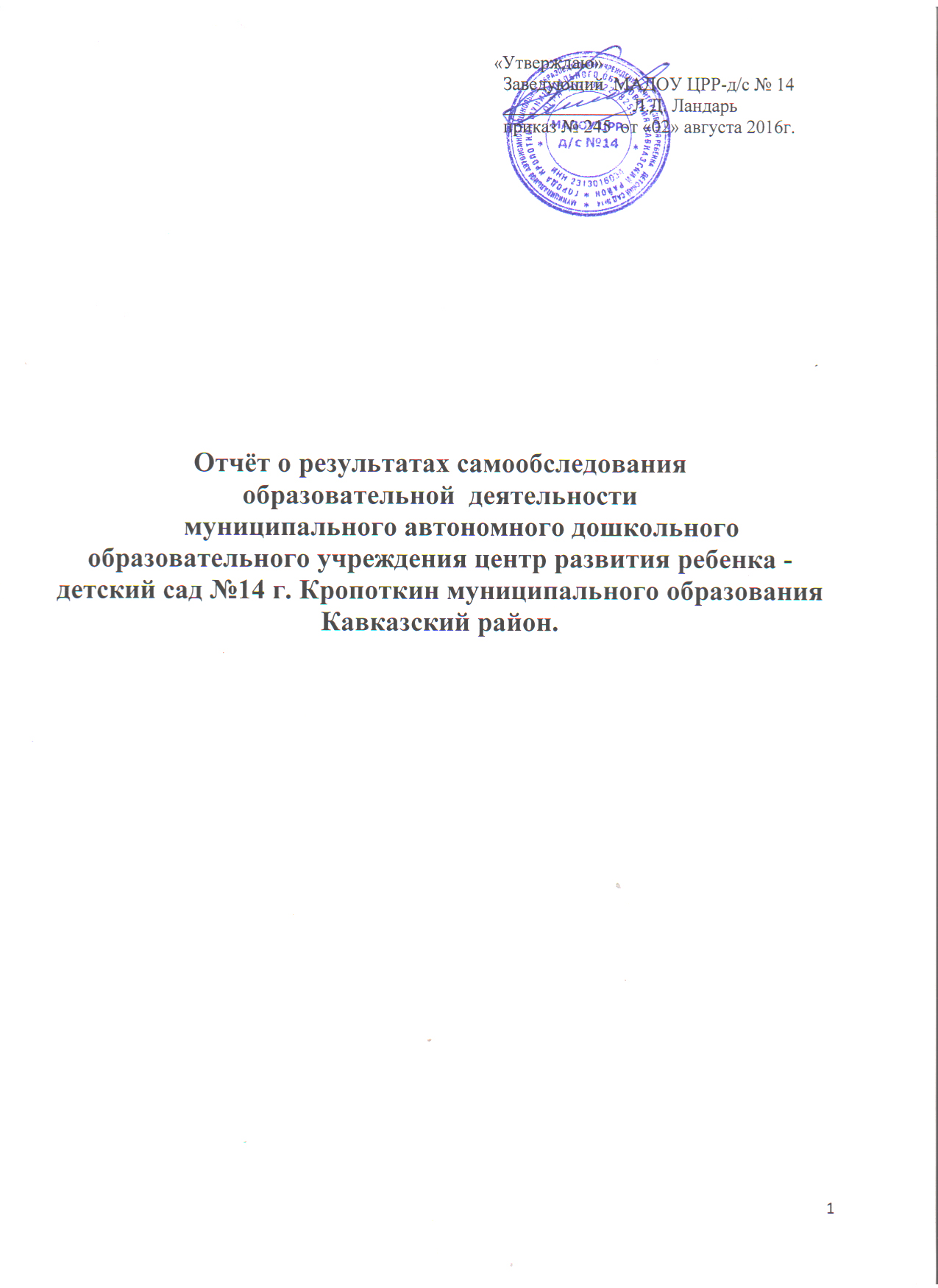
****

**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район

составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

-оценка образовательной деятельности;

-оценка системы управления организации;

-оценка содержания и качества подготовки выпускников;

-оценка организации учебного процесса;

-оценка кадрового обеспечения;

-оценка учебно – методического обеспечения;

-оценка материально – технической базы;

-оценка функционирования  внутренней системы оценки качества образования;

**Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18.02.2013года № 165 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;

тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:

полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресам:

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24;

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица

30 лет Победы, 31, помещение 1.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В Центре функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

-1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-11 групп дошкольного возраста.

-2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название групп** | **Возраст детей** | **Наполняемость групп детьми** |
| 1 | Группа раннего возраста «Утенок» | 2-3 года | 22 |
| 2 | 2-я младшая группа «Чебурашка» | 3-4 года | 20 |
| 3 | 2-я младшая группа «Цыпленок» | 3-4 года | 26 |
| 4 | 2-я младшая группа «Родничок» | 3-4 года | 26 |
| 5 | Средняя группа «Рябинка» | 4-5 лет | 21 |
| 6 | Средняя группа «Дюймовочка» | 4-5 лет | 26 |
| 7 | Старшая группа «Клубничка» | 5-6 лет | 23 |
| 8 | Старшая группа «Ласточка» | 5-6 лет | 23 |
| 9 | Старшая группа «Сказка» | 5-6 лет | 33 |
| 10 | Старшая группа компенсирующей направленности «Василек» | 5-6 лет | 16 |
| 11 | Подготовительная группа «Вишенка» | 6-7 лет | 23 |
| 12 | Подготовительная группа «Березка» | 6-7 лет | 23 |
| 13 | Подготовительная группа «Ромашка» | 6-7 лет | 32 |
| 14 | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка» | 6-7 лет | 18 |
| Итого | | | 332 |

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Режим работы групп-10,5 часов, с 7.30(08.00) до 18.00 (18.30).

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

**1.1. Оценка образовательной деятельности;**

Период с 2014 по 2016 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении.  С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.

На сегодняшний день:

— создана рабочая группа по введению ФГОС;

— принято Положение о рабочей группе;

— ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

— осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;

— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах

обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 29.08.2014 г № 1 основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая  программа:**комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**1.3.Оценка системы управления организации.**

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением центр развития ребенка-детский сад № 14 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

-договором об образовании по образовательным программ ДО между МАДОУ и родителями(законными представителями);

-трудовыми договорами между администрацией и работниками;

-локальными актами;

-штатным расписанием;

-документами по делопроизводству;

-приказами заведующего МАДОУ;

-должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;

-правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;

-правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

-инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;

-учебным планом образовательной деятельности , учебной нагрузкой;

-циклограммами деятельности педагогов;

-перспективными планами работы воспитателей и специалистов;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно-­ правовой базы управления в соответствии с ФГОС ДО.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты детского сада, родители, представители общественности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство МАДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Концепции развития Учреждения;

в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

- принимает локальные нормативные акты в соответствии с положением о Педагогическом совете МАДОУ;

- принимает план работы МАДОУ на год.

Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МАДОУ и не урегулированные настоящим уставом, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создан Совет родителей МАДОУ.

Задачами Совета родителей являются:

– обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;

– рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;

заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;

оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями;

содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;

– оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для поддержки материально-технической базы МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные настоящим уставом, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ.

Наблюдательный совет М АДОУ рассматривает:

-предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;

-предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;

-предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;

-предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;

- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

-проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;

- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;

-предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;

-предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;

-предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;

-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления  ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

В 2015-2016 учебном году в МАДОУ была реализована основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

***Задачи:***

* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
* Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
* Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
* Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в М АДОУ, строилось с позиции следующих требований:

* Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
* Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
* Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

В 2015-2016 учебном году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительных программ осуществляется и по другим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования по экологии, изобразительной деятельности, по физической культуре в форме кружков, секций. В 2015-2016 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);

-кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);

-кружок компьютерной грамотности «Грамотей-ка»

-секция фитбол-гимнастика;

-секция «Здоровячок»(работа с ЧБД).

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

**Сведения о занятости детей в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Группы | | 14 | 100% |
| Воспитанники (всего), из них  Мальчиков  Девочек | | 332  168  164 | 100  57%  43% |
| В том числе: | |  |  |
| Занимающиеся по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство» | | 332 | 100% |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования | | 138 | 41,5% |
| Занимающие по специальным (коррекционным) программам (компенсирующие группы) | | 34 | 1,2% |
| Воспитанники, получающие образование по форме | Очное | 332 | 100% |
|  | Заочное | - |  |
|  | Семейное | - |  |
|  | экстернат | - |  |
| Дети - инвалиды | | 2 | 0,6% |
| Дети группы риска | | 0 | 0 |

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей;

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики педагогического процесса Н.В.Верещагиной, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторингатесно связано с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.228)

**Итоговый показатель (среднее значение по МАДОУ) сформированности интегративных качеств дошкольников МАДОУ по различным направлениями развития в 2015-2016г**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | **Начало года**  **(сентябрь 2015 г.)** | **Конец года**  **(май 2016г.)** | **Результативность** |
| 1 | Познавательное развитие | 3,7 (74%) | 4,4 (88%) | 14% |
| 2 | Речевое развитие | 3,4 (68%) | 4,2 (84%) | 16% |
| 3 | Ознакомление с художественной литературой | 3,5 (70%) | 4,1 (82%) | 12% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | 3,6 (72%) | 4,3 (86%) | 14% |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 3,7 (74%) | 4,3 (86%) | 12% |
| 6 | Социально-коммуникативное развитие (отношение к труду) | 3,7 (74%) | 4,4 (88%) | 14% |
| 7 | Социально-коммуникативное развитие (мир социальных отношений) | 4,0 (80%) | 4,5 (90%) | 10% |
| 8 | Социально-коммуникативное развитие (основы безопасного поведения) | 3,7 (74%) | 4,4 (88%) | 14% |
| 9 | Развитие игровой деятельности | 3,8 (76%) | 4,4 (88%) | 11% |

Мониторинг детского развития, проведенный вначале года (сентябрь 2015 г.) и в конце (май 2016 г.) показал, что планируемы результаты по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования на 2015-2016 г. в основном выполнен. Уровень развития интегративных качеств по направлениям развития детей увеличился в конце года по сравнению с началом года в среднем на 10%

Проведенный мониторинг детского развития позволил выделить проблемы в воспитательно-образовательной работе и определить направления в работе с детьми на следующий год.

**Вывод**: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с   основной образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС и учебным планом образовательной деятельности.  Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. Целесообразное использование  новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ.

**1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

-на адекватных возрасту детей формах работы;

- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

-с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанному педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами) в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

* обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
* позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
* обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**1.6*.* Оценка кадрового обеспечения.**

МАДОУ это живой творческий союз педагогов, родителей и воспитанников, где малыши воспитываются в атмосфере доброжелательности, внимания и любви.

Профессиональное мастерство и творческий потенциал способствует созданию индивидуального педагогического «почерка» коллектива. Здесь трудится дружный коллектив единомышленников. С воспитанниками работают учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

В 2015-2016 г. была поставлена цель- создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Решался ряд задач:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (горизонтальное и вертикальное).

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий. В период 2013-2016 г. курсовую подготовку на тему «Концептуальные основы введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования» прошли 91% всех специалистов МАДОУ.

В 2016-2017 г. планируется 100% прохождение курсовой подготовки. В 2015-2016 г. прошли процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель» - 1 чел, аттестованы на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» 8 человек, на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог»-1 человек.

В 2015-2016 г. в районных конкурсах профессионального мастерства участвовали педагог-психолог Чепрасова Л.В.(конкурс «Педагог-психолог 2016»), воспитатель Быченко Н.В. (конкурс «Воспитатель года 2016), в конкурсе «Инновации в образовании» участвовали педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю., Инструктор по ФК Курбанова А.А. Материалы передового педагогического опыта Кравцовой Н.Ю. на тему «Повышение экологической воспитанности через ознакомление старших дошкольников с природой родного края» занесены в муниципальный банк ППО.

В 2015-2016г. педагогический коллектив пополнился молодыми кадрами. Была организована «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель, «Молодой специалист – коллега». Цель деятельности «Школы молодого специалиста»: создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками; формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей; оказание всемерной поддержки со стороны коллег. Участие в работе «Школы молодого специалиста» позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, легко адаптироваться в новом коллективе, повысить свой профессиональный уровень, успешно справиться с поставленными задачами в 2015-2016 учебном году.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-семинары,

-деловые игры, - дискуссии,

-выставки,

-круглые столы,

-смотры-конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

ешался ряд задач:

**Анализ кадрового состава можно представить в следующем виде.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Инструктор по ФК | Психолог | Логопеды | Музыкальный руруководитель | Зам. зав. по ВМР | Педагоги доп. образования | Возрастной  ценз | | | | Образователь-ный ценз | | | Педагогический стаж | | | |
| До 30 | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | Высшее | С/С(пед) | С/с(не пед) | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2015/  2016 | 33 | 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 8 | 11 | 19 | 12 | 2 | 5 | 7 | 6 | 15 |

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

**1.7.Оценка учебно – методического, информационного обеспечения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),  направление подготовки,  специальность, профессия | Объем фонда учебной и  учебно-методической  литературы | | Доля изданий, изданных за  последние 10  лет, от  общего  количества  экземпляров |
| количество  наименований | количество  экземпляров |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Дошкольное образование (основная) | 200 | 350 | 90% |
| 2 | Программы дополнительного образования | 379 | 406 | 78% |
| 3 | Количество подписных изданий | 14 | 200 | 100% |

**Информатизация образовательного процесса.**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт МАДОУ ([www.mbdou14-krp.ru](http://www.mbdou14-krp.ru) ), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта ([detsad\_14@mail.ru](mailto:detsad_14@mail.ru) )

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов | 4 |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet | 4 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):  -всего  -из них используется в работе | 10  10 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Интерактивная доска |  |
| Планшеты | 8шт. |
| Стол «Уникум 1» | 1 шт. |

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

**1.8. Оценка материально – технической базы.**

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 расположен по улице Гоголя,151/улице 30 лет Победы, 24, в двухэтажных типовых зданиях, по улице 30 лет Победы, дом 31 на 1-м этаже 5-ти этажного жилого дома. Учреждение находится в центре города, окружено многоэтажными жилыми домами улиц Гоголя, Комсомольской, 30 лет Победы. Энергоснабжение – централизованное, водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется.

1-е здание: год постройки -1974г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1031,1 м2.

2-е здание: год постройки -1979г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1055,8 м2.

3-е – встроенное помещение жилого дома; наружные стены – кирпичные; перегородки – гипсокартон; перекрытия – железобетонные; полы – ламинат, плитка напольная; стены – окрашены водоэмульсионной краской; потолки – подвесные. Дата введения в эксплуатацию – декабрь 2013 г.

В МАДОУ имеются два складских помещения, двери которых оббиты металлом, два подвальных помещения – 1- здание – 545,7кв.м. 2- е здание – 529,8 кв. м., 2 чердачных помещения – 1-е здание – 643,7 кв.м, 2-е здание – 647,9 кв.м.

На территории МАДОУ имеется металлический гараж площадью 9 кв.м., 9 кирпичных игровых навесов – 314,5 кв.м., 3 деревянных беседки – 6,25 кв.м и 29кв.м.

По периметру учреждения установлен железный забор высотой 1,5 метра, общей протяжённостью-316,1 м, забор из металлического профнастила, протяженностью 133 м, в хорошем состоянии.

Имеются 2- е ворот (с западной и восточной стороны), 1-калитка. Калитки и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у сотрудника ЧОП, в ночное время – у сторожей.

**Описание предметно-развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы - 4

- изобразительная студия- 2

- экологический уголок-1

- кабинет педагога-психолога – 2

- кабинет учителя-логопеда – 2

**II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 14 шт.

- спальни- 16 шт.

- буфетные – 2 шт.

- раздевальные – 14 шт.

- туалетные комнаты – 14 шт.

**III.Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

**IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 12 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 14 шт.

На территории МАДОУ оборудована физкультурная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края « от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Также оборудована на территории МАДОУ экологическая тропа, которая включает в себя альпийскую горку, уголок леса, огород, ягодник, цветники, фитогрядки.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Вывод: В МАДОУ развиваюшая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

**1.9. Оценка функционирования  внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

-эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

-тематический

-оперативный контроль

-визуальный осмотр

-наблюдение

-мониторинг интегративных качеств

-психолого-педагогический мониторинг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

**II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Общие сведения о дошкольной образовательной организации | |
| 1.1 | Реквизиты лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 № 0002464, выданная 30 июля 2013 г. Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии - бессрочно |  |
| 1.2 | Общая численность обучающихся:  в возрасте до 3 лет;  в возрасте от 3 до 7 лет | 22/6,6%  310/ 93,4% |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:  основная образовательная программа дошкольного образования;  дополнительные образовательные программы | 332/100%  217/65% |
| 1.4 | Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:  в режиме полного дня (10,5 часов);  в режиме кратковременного пребывания в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;  в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 332 чел/100%  0/%  0/%  0/% |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми:  численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:  в режиме полного дня (10,5 часов);  в режиме продленного дня (12-14 часов);  в режиме круглосуточного пребывания | 332чел./100%  0чел./%  0 чел./% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:  по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;  по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;  по присмотру и уходу | 2чел./0,6%  2чел./0,6%  2 чел./0,6% |
| 2 | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми** | |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) | 5,0 |
| 2.2 | Характеристики развития детей |  |
|  | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 27,1 % |
|  | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 79,9 % |
|  | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 1% |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 90% |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 10% |
|  | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 90% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 10% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | - |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | - |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | - |
| 3 | **Кадровое обеспечение учебного процесса** | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 33/100% |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 19/57,5% |
| 3.2.1 | непедагогическое | - |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 14/42,4% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 2/6 % |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: |  |
| 3.4.1 | высшая | 2/6 % |
| 3.4.2 | первая | 15/45,4% |
| 3.4.3 | вторая | 0 |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет, | 5/15% |
|  | в том числе молодых специалистов | 5/15% |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 5/15,6% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/6% |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/15% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 32/97%% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 32/97% |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 1/10 |
| 3.11 | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов |  |
|  | музыкального руководителя | да |
|  | инструктора по физкультуре | да |
|  | педагогов коррекционного обучения (учителя-логопеды) | да |
|  | педагога-психолога | да |
|  | медицинской сестры, работающей на постоянной основе | да |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | нет |
|  | педагоги дополнительного образования | да |
| 4. | **Инфраструктура дошкольной образовательной организации** | |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | 2-2,5 кв.м. |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО | да |
| 4.5 | Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей | да |
| 4.6 | Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей | да |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | да |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | да |

Дата: 1.08.2016 г.