

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2019г.



«Утверждено»
Заведующий МА ДОУ ЦРР-д/с № 14
Д. Ландарь
Приказ № 276 от «30» августа 2019 г.

ГODOVOЙ ПЛАН

**воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2019-2020 год.**

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Проблемно-ориентировочный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 14	3-37
1.1	Общая характеристика учреждения.	3
1.2	Организация физкультурно-оздоровительной работы.	3
1.3	Организация медицинского обслуживания	5
1.4	Организации питания.	7
1.5	Организация коррекционной работы	8
1.6	Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.	16-20
1.7	Кадровый потенциал.	20-22
1.8	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	22-26
1.9	Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	26-32
1.10	Особенности взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	32-34
1.11	Особенности взаимодействия с социумом.	34-36
1.12	Обеспечение безопасности воспитанников.	36-38
2.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности	39-60
3.	Приложения	61-87
3.1	План проведения педагогических советов	61-63
3.2	План медико - педагогических совещаний	64-65
3.3.	План работы психолога – медико - педагогического консилиума	66-67
3.4.	План оздоровительных мероприятий	68-70
3.5.	План мероприятий по профилактике детского травматизма	71-73
3.6.	План работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике детского дорожного травматизма	77-75
3.7	План по обучению детей противопожарной безопасности	76-77
3.8	План работы с родителями воспитанников.	78-80
3.9	План работы Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	81-83
3.10	План работы общественного инспектора по охране детства	84
3.11	План работы с опекаемыми детьми.	85
3.12	План повышения квалификации педагогов.	86
3.13	План музыкальных и спортивных мероприятий	87

1. Проблемно-ориентировочный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 14 за 2018-2019 учебный год.

1.1.Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 расположено по адресу: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24 (далее МАДОУ.)

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

В 2018-2019 г. в МАДОУ функционировало 14 групп, из них:

12 групп общеразвивающей направленности:

-2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-10 групп дошкольного возраста.

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста «Утенок»	2-3 года	20
2	Группа раннего возраста «Чебурашка»	2-3 года	20
3	2-я младшая группа «Дюймовочка»	3-4 года	27
4	2-я младшая группа «Рябинка»	3-4 года	22
5	Средняя группа «Сказка»	4-5 года	35
6	Средняя группа «Ласточка»	4-5 лет	26
7	Средняя группа «Клубничка»	4-5 лет	23
8	Старшая группа «Березка»	5-6 лет	23
9	Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	35
10	Старшая группа компенсирующей направленности «Белочка»	5-6 лет	14
11	Подготовительная группа «Вишенка»	5-6 лет	21
12	Подготовительная группа «Родничок»	6-7 лет	20
13	Подготовительная группа «Цыпленок»	6-7 лет	20
14	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Василек»	6-7 лет	14
Итого			320

Контингент воспитанников.

Показатель	Количество	%
Группы	14	
Воспитанники (всего), из них	320	100%
Мальчиков	140	43,7%
Девочек	180	56,3%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»	292	91,3%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе	28	8,7%

Занимающиеся по программам дополнительного образования на безвозмездной основе		147	45,9%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	320	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		2	0,6%
Дети группы риска		0	0

Социальный статус воспитанников.

№	Социальный статус	Количество	%
1	дети из полных семей	259	80,9
2	дети из неполных семей	61	19,1
3	дети из многодетных семей	34	
4	дети-инвалиды	2	
5	опекаемые дети		
6	дети-сироты	0	0

1.2 .ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с комплексной программой развития и обучения детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Для содействия гармоничному физическому развитию ребенка и своевременной коррекции психофизических нарушений в МАДОУ разработана программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок».

Задачи программы:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в образовательном учреждении, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, этнонациональных условий;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- разработка методик, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Физическое развитие дошкольников осуществляется по трем основным направлениям:

1. Социально-психологическое, направленное на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры.
2. Интеллектуальное, предполагающее получение комплекса теоретических и практических знаний. С этой целью используется интеграция современных программ по физическому воспитанию дошкольников, новинки методической литературы, а так же проектный метод обучения.
3. Двигательное, направленное на развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

В МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса профилактических, воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В работе с детьми инструкторы по ФК соблюдают требования:

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами.
3. Включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, игрового массажа, гимнастики для глаз).
4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Ежедневно на свежем воздухе проводятся утренние гимнастики, с элементами дыхательной гимнастики. В помощь педагогам инструкторы по ФК разработали комплексы гимнастик пробуждения, физкультминуток, пальчиковых игр, точечного массажа, массажа ушных раковин, зрительной и дыхательной гимнастики для использования в работе с детьми во время проведения занятий, на прогулках, в свободное время. Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий позволило достичь хороших результатов в физическом развитии воспитанников.

Помимо физкультурных занятий с детьми, проводилась систематическая индивидуальная работа в свободное от занятий время.

На детьми, у которых двигательные навыки недостаточно развиты. Обследование развития движений детей в начале учебного года помогло выявить отстающих по каждому из основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в сентябре и мае) инструктора по ФК проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

В МАДОУ в 2018-2019 году была организована работа по реализации дополнительной программы оздоровления в форме кружковой деятельности в секции «Спортивная карусель» для детей 5-6 лет. Инструктор по ФК Чепова В.А. разработала рабочую программу на основе программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников», которая направлена на внедрение новой игровой системы физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. Рабочая программа предусматривает разнополюсное физическое воспитание детей. Группа детей была разделена на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы. В программе подобраны такие двигательные-игровые ситуации, которые способствовали бы формированию у детей жизненно важных качеств (у девочек — гибкость, ловкость, у мальчиков — силу, выносливость, быстроту), подобран перечень типичных игр для мальчиков и девочек.

Большую роль в развитии ребенка играет окружающая обстановка, взаимоотношения детей и взрослых. Это своего рода косвенная психотерапия.

Охрану нервной системы детей обеспечивают качественное проведение режимных моментов, индивидуальный подход к каждому ребенку. Начиная со старшего возраста, педагогом-психологом Чепрасовой Л.В. ведутся уроки психологического здоровья, предусматривающие развитие психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы. Основные формы работы психолога с детьми - подгрупповые и индивидуальные занятия, психогимнастика.

Положительное эмоциональное состояние поддерживается доброжелательными взаимоотношениями детей и взрослых, интересной разнообразной детской деятельностью, повышением двигательной активности ребенка в течение дня. Хорошему самочувствию способствует продуманный подбор и педагогически целесообразное размещение игрового материала, зон уединения и т.д.

Целенаправленная работа всех сотрудников по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: в результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

Необходимо в следующем 2019-2020 учебном году продолжить работу по внедрению современных оздоровительных технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ; повысить уровень знаний детей о собственном организме, о соблюдении норм здорового образа жизни; совершенствовать формы взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров воспитанников, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления воспитанников дошкольного возраста.

Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативно-просветительской работы с работниками МАДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром Тютюновой Александрой Ивановной и старшими медицинскими сестрами Негрецкой Татьяной Васильевной, Морозовой Еленой Геннадьевной.

В МАДОУ сложилась система медицинского обслуживания воспитанников, которая включает несколько направлений.

1. Ведение списков воспитанников.

В 2018-2019 учебном году МАДОУ посещали 320 детей.

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям.

3. Осуществления анализа здоровья воспитанников.

4. Подготовка детей к профилактическим осмотрам.

В 2018-2019 учебном году было обследовано 320 детей специалистами детской городской поликлиники г. Кропоткин (хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, ортопед)

По результатам осмотра выявлено:

- нарушение зрения- 12 детей.
- нарушение костно-мышечной системы -30 детей.
- кариес зубов- 60 детей.

Другое:

- избыток массы тела-31 ребенок;
- гипертрофия миндалин-35 детей;
- задержка физического развития- 37детей;
- аллергическая реакция- 10 детей;
- задержка речевого развития – 0

5. Приобретение средств, необходимых для работы медицинского кабинета.

6. Организация профилактической работы по направлениям:

- осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи;
- профилактика травматизма;
- проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал;
- осуществление антропометрии, занесение данных в журнал;
- профилактика плоскостопия, нарушений зрения, осанки у детей;
- проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов: невролога, окулиста, хирурга, лабораторные исследования крови и мочи, проведение ЭКГ;
- организация прививочной работы.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Созданная в МАДОУ система физкультурно-оздоровительной, профилактической работы позволяет сделать вывод о правильности использования и применения ряда профилактических мероприятий, использования педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2018-2019 г. позволил сделать выводы.

1. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров

В 2018-2019 г. выявлено:

I группа здоровья- 87 детей;

II группа здоровья- 224 ребенка;

III группа здоровья- 7 детей;

IV группа- 2 ребенка.

Дети-инвалиды-2 ребенка.

2. Острая заболеваемость воспитанников.

показатель	количество
Общее кол-во детей	320
Кол-во случаев заболеваний	216
Кол-во дней пропущенных по болезни	313
Кол-во детей с Д-III гр. (диспансерная)	7

заболевание	количество
Ангина	4
Острый бронхит	14
Острый фарингит	196
Прочие: ветряная оспа	2

Самая высокая посещаемость наблюдалась в IV кв.2018 г.

Самая низкая посещаемость наблюдалась в I кв. 2019 г.

Самая низкая заболеваемость наблюдалась в III кв.2018 г.

Самая высокая заболеваемость наблюдалась в I кв.2019 г.

За отчётный период несчастные случаи с детьми не зафиксированы.

Данные исследования позволяют скорректировать направления оздоровительно-профилактической работы на следующий учебный год.

3. Работа в диспансерной группе.

В 2018-2019 учебном году МАДОУ посещало 320 детей. Из них 7 детей состоят на «Д»-учёте у врачей-специалистов. За время пребывания в детском саду отмечается положительная динамика в физическом развитии и снижение острой заболеваемости детей этой группы по сравнению с 2016-2017уч. годом.

Показатель	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Кол-во детей (III гр.)	8	7	7
Дни по болезни	42	105	87
Кол-во заболеваний	7	21	12
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	4,8%	4,4%	4,1%

Положительная динамика отмечается в связи с проведение комплекса мер по профилактике различных заболеваний:

- кварцевание воздуха в помещении группы рециркулятором.
- проведение закаливающих процедур
- проведение занятий с физкультурным инструктором
- проведение дыхательной гимнастики
- ходьба по дорожке здоровья.

4. Направления развития медицинской деятельности на 2019-2020 год.

- 1) Снижение количества пропусков воспитанников по заболеваемости
- 2) Снижение количества детей со 2, 3 группой здоровья; повышения количества детей с 1 группой здоровья;
- 3) 100% выполнение натуральных норм питания по продуктам;
- 4) В рамках производственного контроля провести анализ воды, пищи на калорийность, анализ песка из песочниц (июнь 2019 г).

1.4. Организации питания.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с требованием СанПиН.

Рациональное питание детей - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник.

В групповых ячейках выделено место для раздачи и приема пищи.

Разработано примерное двухнедельное меню для детей от 2 до 3-х лет и для детей от 3-х до 8-ми лет, с учётом требований СанПиН. В меню представлено большое разнообразие блюд из пищевых продуктов, рекомендованных для использования в питании детей дошкольного возраста, соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;

- строго выполняется режим приема пищи;

- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;

- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;

- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступают в детское учреждение, соответствуют требованиями и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

Контроль за питанием.

Контроль правильной организации питания детей в учреждении обеспечивают:

- заведующий;

- главный бухгалтер;
- старшая медсестра;
- заместитель заведующего по ВМП;
- Совет по питанию;
- бракеражная комиссия.

На контроле:

- качество получаемых продуктов;
- правильность выдачи и получения продуктов со склада;
- первичная кулинарная обработка;
- обработка яиц;
- соблюдение технологии приготовления пищи, правильность закладки продуктов;
- качество и выдача готовых блюд;
- соответствие выхода порций меню-раскладке
- вкусовые качества пищи;
- достаточность тепловой обработки;
- отбор суточной пробы;
- соблюдение требования к санитарному содержанию помещений пищеблока и кладовой;
- соблюдение товарного соседства;
- соблюдение сроков реализации продуктов;
- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- сервировка стола;
- потребление приготовленного продукта детьми.

Педагоги предлагают рекомендации родителям (законным представителя) по организации правильного питания ребёнка в семье. С этой целью в групповых ячейках ежедневно вывешивается меню. В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по набору продуктов и пищевой ценности необходимо максимально приближать к рациону, получаемому им в МАДОУ.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАДОУ.

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);
- возможность освоения детьми образовательных программ.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 оказывает педагог-психолог Чепрасова Л.В.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2018-2019, основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год и направлена на решение следующих цели и задач:

Цель - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МАДОУ.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

-создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

-повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- создание в организации благоприятного морального климата в коллективе воспитанников, педагогов и сотрудников;
- организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей с согласия родителей (законных представителей) и выработка рекомендаций по коррекции в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

В работе с родителями (законными представителями) педагог-психолог использует разнообразные формы: групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые :

- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

2. Индивидуальные формы: индивидуальные психологические консультации и беседы на темы:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

3. Наглядно-информационные:

информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;

- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Деятельность с педагогами осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Психологическое обследование детей посещающих детский сад, проводится не только в целях диагностики уровня развития познавательной сферы, но и для выявления характеристик поведения, существенно влияющих на адаптацию ребенка в обществе, возможности его обучения, общения, деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь, январь, май)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет. (Н.М. Аксарина К.Л.Печора)
Диагностика всех воспитанников (сентябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет
Дети старших групп (ноябрь)	«Уровень развития познавательных процессов» детей старших групп. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Т.Руденко)
Дети средних групп (март)	- «Уровень развития познавательных процессов» детей средних групп. Диагностический комплекс. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Т.Руденко)
Дети подготовительных к школе групп (апрель- май)	- «Психологическая готовность к школе» детей 6-ти лет. (Мотивация учения, школьная зрелость) -Диагностика интеллектуальных способностей и учебных навыков детей подготовительной к школе группы. Диагностический комплекс.
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы (декабрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей

	по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе ») «Стратегия семейного воспитания»
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета) - Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми (опросник под ред. Я.Л. Коломинского и ЕЛ. Панько) (педагоги)

Для психодиагностического исследования были разработаны диагностические комплексы:

- **«Оценки уровня психического развития детей 5-7 лет»** (диагностика уровня развития познавательных процессов);
- Оценка уровня сформированности наглядно-обратного мышления. Методика «Раздели на группы».
- Исследование элементов словесно-логического мышления. Методика «Исключение предмета».
- Оценки развития речи. Методика «Назови слова».
- Оценка объема внимания. Методики: «Запомни и расставь точки», «Проставь значки»
- Оценка уровня восприятия. Методики: «Включение в ряд». «Разложи на листе»,
- Исследование объема памяти. Методики: «10 слов», «10 картинок».
- Исследование уровня воображения. Методика «Дорисовывание фигур».

Для диагностики **предпосылок учебной деятельности** используется комплекс методик, состоящий из:

- диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",
- умения ориентироваться на образец - методика "Домик",
- умения действовать по правилу - методика "Узор",
- уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Для изучения **уровня готовности к обучению в школе** использовались следующие диагностические методики:

- тест Керна-Йирасика- определение степени «школьной зрелости»
- методика «Представь себе...» Определение мотивов учения;
- Методика «Изучения психосоциальной зрелости детей»;
- тест Л. Бендер «Скопируй» Зрительно-моторная координация.

В начале учебного года проводилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист, где педагоги наблюдали за аппетитом, сном в детском саду, настроением ребенка, индивидуальными особенностями и эмоциональным состоянием ребенка, взаимоотношениями ребенка со взрослыми и детьми. Анализ адаптационных листов показал, что 31 % детей легко адаптировались к дошкольному учреждению, 56 % детей имеют среднюю степень адаптации, 13% детей имели проблемы с адаптацией (сложность в расставании с родителями).

Дети с тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах и старших был изучен уровень психологической развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 75 человек), октябрь

уровень	Количество человек.	%
Выше среднего уровня	2	3%
Средний уровень	52	69 %
Ниже среднего уровня	21	28 %

«Оценка уровня психического развития детей» старших групп (обследовано - 67 человек)

уровень	Количество человек.	%
Выше среднего уровня	1	1,5%
Средний уровень	54	80,5 %
Ниже среднего уровня	12	18 %

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 72 человек), май

уровень	Количество человек.	%
Выше среднего уровня	13	18%
Средний уровень	55	76 %
Ниже среднего уровня	4	6 %

Представим полученные результаты (см. рис.2, 3,4,5).

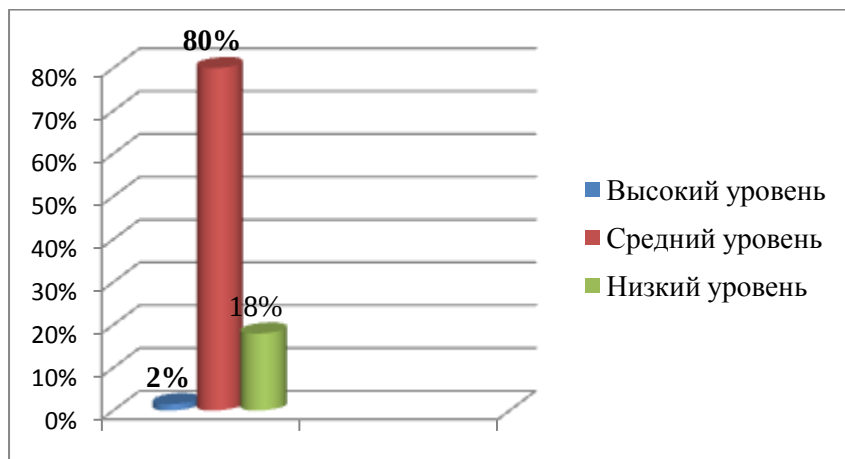


Рис.2 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей старших групп в октябре.

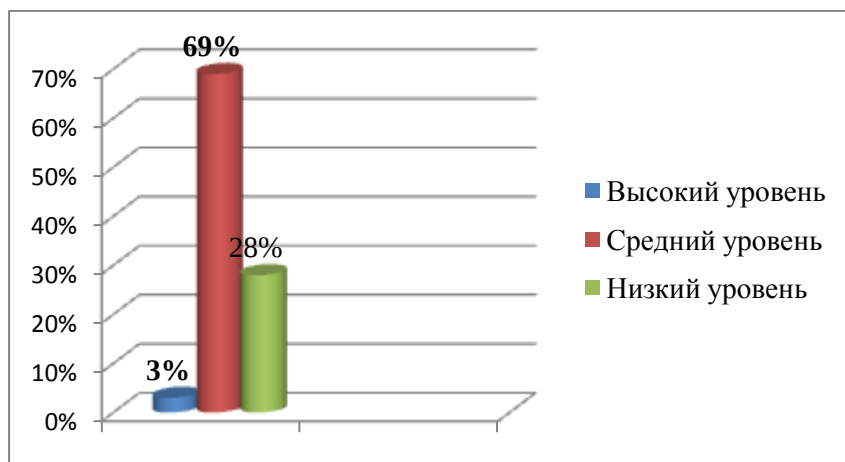


Рис.3 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп в октябре.

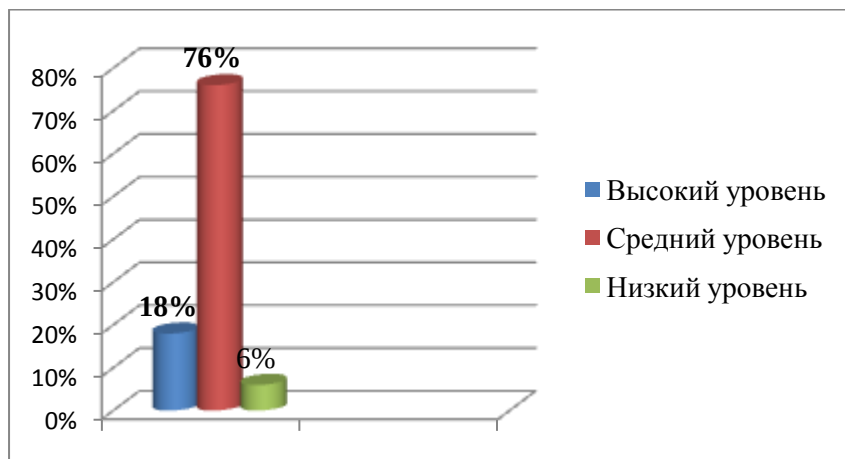


Рис.4 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп в мае.

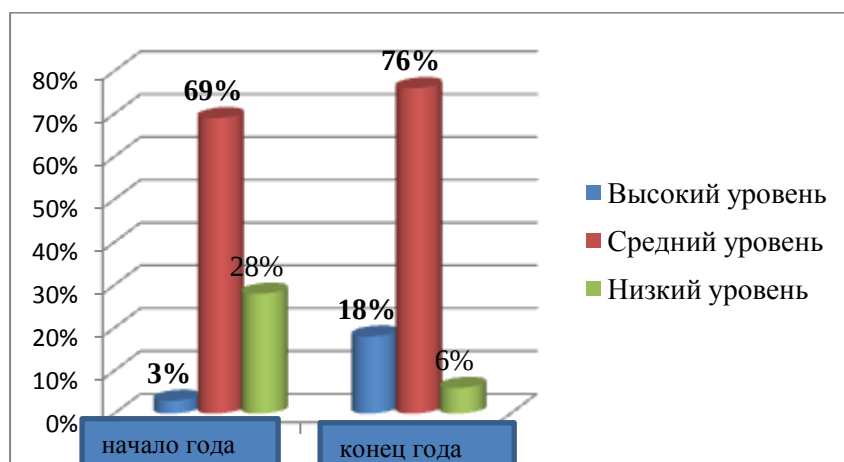


Рис. 5 Сравнение результатов обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития постоянно наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В апреле-мае проводилось исследование - «Психологической готовности к школе» детей 6-ти лет. (Мотивация учения, школьная зрелость), и диагностика учебных навыков детей подготовительной к школе группы.

Использовался диагностический комплекс.
«Готовность детей к обучению в школе»: (74 чел.)

уровень	Количество человек.	%
Выше среднего уровня	17	23 %
Средний уровень	54	73 %
Ниже среднего уровня	3	4%

«Мотивация обучения»(74 чел.)

Мотив обучения	%
Учебный мотив	33%
Внешний мотив	15%
Позиционный мотив	14%
Социальный мотив	19%
Отметка	16%
Игровой мотив	3%

«Сформированность навыков учебной деятельности»(74 чел.):

уровень	Количество человек.	%
Выше среднего уровня	14	19 %
Средний уровень	56	76 %
Ниже среднего уровня	4	5 %

Результаты представлены на рис.6, 7.



Рис. 6 Мотивация обучения.

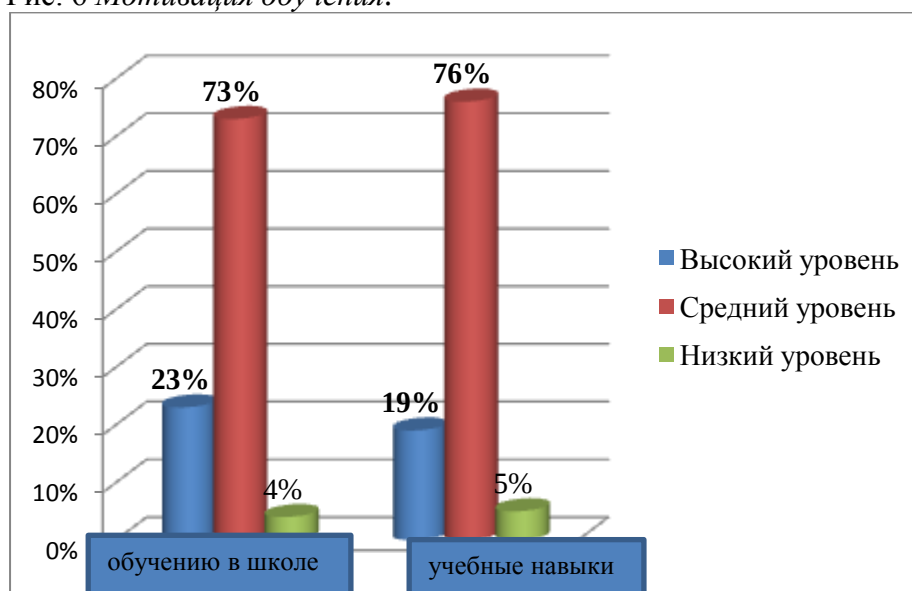


Рис.7.Готовность к обучению в школе и сформированность навыков учебной деятельности.

На основании диагностических результатов: составлялись психолого-педагогические заключения по материалам психологического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития детей; были сформированы подгруппы для коррекционно-развивающей работы;

разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей в соответствии с уровнем их психического развития.

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

Автор	Название программы	Основная направленность программы
И.Л. Арцишевская Общеразвивающие группы	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и

		познавательные способности.
Земцова О.Н.	«Программы по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет», Грамотейка. Интеллектуальное развитие.	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 5-6 лет.
В.Л. Шарохина	«Программа по развитию познавательной сферы детей 4-5 лет»	Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.
В.А. Малинина	«Программы развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
Ю.В. Останкова	«Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе.

Применение данных программ на практике показало динамический результаты. Сравнивая полученные результаты можно судить о существенном различии развития познавательных процессов, психической и личностной готовности детей к школьному обучению.

Проводились консультации педагогов и родителей плановые и по запросу по вопросам развития и воспитания детей

Анализируя проделанную работу за 2018-2019 учебный год сделаны следующие выводы: Проведенная коррекционно-развивающая работа дала положительный результат в развитии познавательной деятельности, позволила детям овладеть коммуникативными навыками (в соответствии с возрастом), снизить уровень тревожности, эмоционального беспокойства, способствовала комфортному пребыванию ребенка в детском саду, позволила повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Основные направления работы на следующий 2019-2020 учебный год.

- 1.Продолжать коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы.
2. Оказание методической и профессиональной помощи воспитателям в работе с детьми ОВЗ, детьми –инвалидами.
3. Создание благоприятного для развития детей микроклимат в детском саду.
4. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
- 5.Распространение психолого-педагогические знания среди педагогов и родителей.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В 2018-2019г. в МАДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) для детей 5-8 лет, количество детей в группах- 28 чел.

Основной контингент дошкольников с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в

МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии, направлена на реализацию адаптированной основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК);
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

В МАДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога);
- наличие объектов для проведения образовательной деятельности, практических занятий (групповые помещения, музыкально-спортивный зал, спортплощадка, транспортная площадка, кабинеты дополнительного образования);
- обеспечение доступа в здание МАДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, размещение табличек Брайля);
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания (разработаны основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочие программы коррекционной работы, индивидуальные образовательные маршруты);
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (музыкальный центры, DVD-проигрыватели, телевизоры, детские планшеты, многофункциональный развивающий стол «Уникум», мультимедийное оборудование и др.);
- созданы условия охраны здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контроль за состоянием здоровья, физическими нагрузками, регулярные медицинские осмотры и др.)
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям воспитанникам МАДОУ не предоставляется.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (www.mbdou14-krp.ru), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (detsad_14@mail.ru). Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более

содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

МАДОУ обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте МАДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы для получения необходимой информации. На официальном сайте МАДОУ имеется раздел Методическая копилка (<http://mbdou14-krop.ru/?cat=33>), в котором находится полезная информация для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание образовательного процесса отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения. Интеграция работы специалистов позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, посещающие группы компенсирующей направленности, создания благоприятных условий для реализации инклюзивного образования ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу. Специалисты посещают образовательную деятельность воспитателей по развитию речи, познавательному развитию, проводят индивидуальное консультирование, просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Учителя-логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ПМПк МАДОУ и районного Центра диагностики и коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности осуществляют учителя-логопеда Семененя В.В. и Киселева Э.А., которая направлена на развитие и обучение, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

Задачи коррекционной работы.

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.
4. Повышения компетентности сотрудников МАДОУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.

Коррекционная работа с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме

Методы коррекционной работы:

- индивидуальная и подгрупповая игровая терапия;
- психогимнастика;

- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционные упражнения;
- анализ медицинской карты ребёнка;
- наблюдение за поведением ребёнка и анализ адаптации ребёнка в ДОУ;
- выведение ребёнка на районный психолого – медико – педагогический консилиум;
- составление индивидуальной программы психолого – медико - педагогического сопровождения.

Организация работы с родителями:

Основные направления просвещения:

- коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- организация общения между взрослыми и детьми;
- учет особенностей организации речи в семье.
- анкетирование родителей;

Работа с педагогами:

- диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года;
- планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики;
- консультативная помощь по годовым задачам МАДОУ;
- коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Координация реализации коррекционных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с целью построения индивидуального плана коррекционной работы для преодоления речевых нарушений.
- планирование коррекционных мероприятий.

Учителя-логопеды ведут просветительную работу среди родителей:

- осуществляют индивидуальное консультирование родителей для оказания современной логопедической помощи детям;
- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.
- проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей;
- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями.

Также принимают участие в работе консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования. Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей; осуществляют консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности в 2018- 2019 учебном году представлены в таблице.

Результаты коррекционной работы.

№	Показатели	Количество детей	
		всего	выпущено
1	Общее количество	28	13
	Общее недоразвитие речи ОНР	28	13
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	-	-
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
	НСЯД, НВОР	-	-
	Задержка психическоречевого развития (ЗПРР)	-	-
2	Выпущенные		
	С хорошей речью		13
	Со значительным улучшением		-
	Без улучшения		-
	Выбыло в течение года	1	
3	Рекомендуется направить в массовую школу		13
	В речевую школу		-
4	Остались для продолжения коррекционной работы		14

1.7. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАДОУ.

Кадровый состав МАДОУ в 2018-2019 году.

Год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Психолог	Логопеды	Музыкальный руководитель	Зам. зав. по ВМР	Педагоги доп. образования	Категория			Образовательный ценз			Педагогический стаж			
									высшая	первая	Соответ. занимаемой должности	Высшее	С/С(пед)	С/с(не пед)	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2018	34	24	2	1	2	2	1	2	6	16	6	20	14	0	8	0	7	19

Главным условием реализации ФГОС ДО, является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров.

В 2018-2019 г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; повышение квалификации;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства.

В 2018-2019 году за счет средств краевого бюджета прошли курсовую подготовку 10 педагогов по различным направлениям:

«Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» - 1ч.

«Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -1ч.

«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - 1ч.

"Методические особенности организации занятий по курсу "Шахматы" в дошкольной образовательной организации"-3 ч.

«Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС» -4 ч.

В 2018- 2019 г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки.

Два педагога продолжают заочное обучение в Армавирском педагогическом университете по программе «Логопедия», 1 педагог закончил профессиональную переподготовку в Армавирском государственном педагогическом университете по программе целевого обучения «Начальное и дошкольное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

В 2018-2019 г. 5 педагогов прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории 1 квалификационной категории по должности «воспитатель»,

процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель» - 1 воспитатель.

В 2018-2019 г. продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель», «Молодой специалист – коллега».

Цель: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, освоение необходимыми знаниями, умениями, навыками педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, оказывающий практическую, методическую помощь при организации образовательной деятельности, режимных моментов, составления календарно-тематических планов и др. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога». Это позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В сентябре 2018 г. воспитатель Солдатченкова И.А. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2018 г.», была удостоена звания «Призер», награждена грамотой и памятным подарком.

Педагоги МАДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений. В октябре 2018 г. воспитатель Пономаренко Т.С. представила материалы опыта работы на тему «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений средствами занимательной математики». Воспитатель Солдатченкова И.А. представила материалы опыта работы на тему «Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей младшего дошкольного возраста и их родителей через проектную деятельность». Воспитатель Глущенко С.В. в феврале 2019г. выступила на районном методическом объединении для воспитателей групп младшего возраста с презентацией опыта работы на тему «Формирование у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье через проектную деятельность». В апреле 2019 г. воспитатель группы раннего возраста Лялюшкина А.П. на районном методическом объединении для воспитателей групп младшего возраста представила материалы опыта работы на тему «Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей раннего возраста и их родителей через проектную деятельность».

Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, были рекомендованы методистом ОМЦ Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет - сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз и Снегурочка-2019», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», «Мой лучший урок», «Музыкальная весна».

Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, конкурсах организованных Интернет сообществами.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 году позволяет сделать вывод: в 2019-2020 г. необходимо продолжать повышать инновационный потенциал педагогов; формировать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

1.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив на основе анализа результатов работы за предыдущий учебный год, результатов мониторинга детского развития, запросов и потребностей родительской общественности, реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования определил несколько основных направлений воспитательно-образовательной работы

1. Применение дифференциального подхода в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей.
2. Осуществление комплексного подхода к трудовому воспитанию детей в рамках реализации ФГОС.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий (проектная деятельность, игровая технология – квест-игра).

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует пересматривания устоявшихся в теории и практике целевых установок, содержания, методов и форм работы с детьми.

Индивидуализация воспитания и образования с учетом возраста детей, половой принадлежности, психологических особенностей характера - основное направление работы педагогического коллектива. Поэтому в 2018-2019г мы решили более глубоко изучить особенности гендерного воспитания детей и применить его в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.

Для организации процесса обучения и воспитания с учетом принципа гендерного воспитания, мы использовали различные методы и приемы.

Начали с изучения мнения родителей о необходимости гендерного разделения. Анкетирование показало, что не все родители знают различие гендерного и полового воспитания, поэтому и отношение было разное к использованию принципа гендерного обучения. С целью расширения представления педагогов, родителей об особенностях гендерного воспитания были проведены семинары, консультации. В групповых обновлена предметно-игровая среда по принципу гендерного воспитания. Итог работы показала тематическая проверка на тему «Организация предметно-игровой среды в группах на основе гендерного подхода в воспитании детей». В ходе проверки выявлено: организация игровой предметно – пространственной среды в группах в основном отвечает возрастным особенностям детей. Игровая среда построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. В группах предусмотрены игровые «центры», которые в то же время не разобщают играющие группировки, а способствует их взаимодействию. Воспитателями группы проведена работа по оформлению игровых центров, изготовлению атрибутов. В группах мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

В группах имеются дидактические игры, настольно – печатные игры, направленные на гендерное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей, но в недостаточном количестве. Интересные, новые игры подобрали педагоги в группах «Рябинка», «Белочка», «Клубничка», «Ласточка», «Сказка», «Цыпленок». Игровое оборудование, атрибуты для сюжетно – ролевых игр способствуют развертыванию

сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек. Имеются альбомы причесок, журналы мод. Для мальчиков альбомы с марками машин, телефонов, инструментов, аудио, видео техники. В группах много игр с современным оборудованием: микроволновая печь, ноутбук, оборудование для игр по правилам дорожного движения. Дети очень активно играют, но нужно давать больше информации о профессиях как женских, так и мужских. При организации игр необходимо формировать у своих воспитанников не только умения пользоваться различными атрибутами, но и воспитывать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. В книжных уголках детская литература подобрана так же с учетом принципа гендера.

Активными помощниками в работе по данному направлению стали родители (законные представители). Воспитатели групп «Ласточка», «Клубничка» провели мастер-класс по изготовлению генеалогических деревьев. Была устроена выставка «Наши генеалогические деревья». Во всех возрастных группах оформлены папки-раскладушки для родителей по вопросам гендерного воспитания, буклеты. Педагоги совместно с родителями изготавливали стенгазеты, фотоальбомы «Я как мама, я как папа» с фотографиями детей

Анализируя работу коллектива по данному направлению можно сделать вывод: задача по обеспечению гендерной социализации дошкольников педагогами МАДОУ на текущий момент реализуется удовлетворительно. Для успешного освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо более расширено использовать инновационные технологии, искать новые формы взаимодействия с родителями.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по трудовому воспитанию. Поэтому в 2018-2019 году педагогический коллектив усилил внимание к созданию необходимых условий для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества

С целью определения педагогической компетенции воспитателей по вопросам трудового воспитания, было организовано:

- наблюдение (посещение) совместной трудовой деятельностью с детьми;
- анализ календарного планирования воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию;
- анализ предметной пространственной среды по трудовому воспитанию;
- просмотр и оценка наглядно-текстовой информации для работы с родителями по педагогическому просвещению в вопросах трудового воспитания.

Анализ системы работы в МАДОУ по воспитанию трудовых навыков у дошкольников позволил сделать вывод: задачи по организации воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию педагогами МАДОУ реализованы удовлетворительно. Педагоги систематически планируют работу по трудовому воспитанию с учетом возраста, сезона, гендерной принадлежности. Планируются различные виды труда: дежурства, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. В группах пополнена развивающая предметная среда по трудовому воспитанию (для труда в природе, хозяйственно-бытового труда). Оформлены картотеки трудовой деятельности различных видов с учетом возраста детей.

Систематически ведется просветительская работа с родителями по вопросам трудового воспитания в семье. Были проведены беседы, консультации.

Однако начатую работу необходимо продолжать и в дальнейшем, так как не всегда работа по трудовому воспитанию ведется систематически. Были определены дальнейшие направления:

- обновить комплекс современных учебно-методических пособий по формированию позитивного отношения к различным видам труда и творчества;
- использовать различные инновационные технологии, методы и приемы, способствующие формированию у детей интереса к трудовой деятельности, желание трудиться.

Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий остается актуальной в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Изменить сложившуюся многолетнюю систему воспитания и образования в дошкольных учреждениях достаточно сложно. Поэтому мы ежегодно ставим задачу переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога, активного включения педагогов в инновационную деятельность, особенно молодых, поиск новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми.

Хороших результатов педагогический коллектив достиг в освоении такой инновационной технологии как проектная деятельность. В проектную деятельность удалось включить большинство педагогов, работающих с детьми различного возраста, начиная с группы раннего возраста до подготовительной. Педагоги реализуют образовательные проекты в различных образовательных областях, определенных ФГОС. С результатами работы по реализации образовательных проектов педагоги выступают на Педагогических педсоветах. Результаты образовательных проектов, которые наиболее результативны, мы представляли на районных методических объединениях. В 2018-2019 учебном году были представлены материалы проектов по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Опыт педагогов был высоко оценен и рекомендован к использованию в работе с детьми дошкольного возраста.

В 2018-2019 г. было запланировано привлечь педагогов к использованию новой образовательной технологии- квест-игра. Были проведены семинары, семинары-практикумы по ознакомлению педагогов с основными принципами данной технологии. С использованием данной технологии педагоги дополнительного образования проводили развлечения «День рождения Снеговика», «Путешествие в мир Шахмат», «Эколята-дошколята». Но широкого применения данная технология не получила, поэтому и в следующем году работа будет продолжена.

Анализ выполнения запланированных мероприятий годового плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 г. представлен в таблице.

1.9.	Учебный год	Запланировано		Выполнено полностью	
		Тема	Кол-во	Кол-во	%
	2018-2019 учебный год	Педагогические советы	5	5	100
		Семинары-практикумы	4	4	100
		Заседания ПМПк	4	4	100
		Заседания МПС-	4	4	100
		Консультации	25	25	100
		Недели педагогического мастерства	9	9	100
		Аттестация педагогических кадров: соответствие/ квалификация	6	6	100%
		Заседания «Школы молодого воспитателя»	9	9	100
		Выставки детского творчества	8	8	100
		Тематические недели	6	6	
		Музыкальные праздники и развлечения	14	14	100
		Акции с участием родителей	14	14	100

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха оздоровления, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовым документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- устав МАДОУ ЦРР-д/с № 14 , утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08. 2015г. № 167 (с изменениями и дополнениями);
- основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования (ООП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание основных образовательных программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Цель реализации ООП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи ООП:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2018-2019 учебном году по результатам мониторинга (декабрь 2018г., май 2019г.) в группах общеразвивающей направленности программа выполнена на 100%.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 (далее ТНР) лет на 2019-2020 учебный год (далее АООП).

АООП является программным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Цель АООП — построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально - коммуникативного развития.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В 2018-2019 учебном году по результатам мониторинга (декабрь 2018г., май 2019г.) в группах компенсирующей направленности АООП выполнена на 100%.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН. Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей формам работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач -

игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Сведения о занятости детей в 2018-2019 учебном году.

Показатель		Количес тво	%
Группы		14	
Воспитанники (всего), из них		320	100%
Мальчиков		140	43,7%
Девочек		180	56,3%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе - образовательной дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»		292	91,3%
Занимающиеся по основной адаптированной образовательной программе		28	8,7%
Занимающиеся по программам дополнительного образования на безвозмездной основе		147	45,9%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	320	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		2	0,6%
Дети группы риска		0	0

Для определения качества организации образовательного процесса, осуществления индивидуализации образовательного процесса в МАДОУ 2 раза в год проводится педагогическая диагностика воспитанников. Результаты педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Результаты используются для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; анализа профессиональной деятельности педагогов, коррекции образовательных маршрутов, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, взаимодействия с семьями.

Сравнительный анализ диагностических карт педагогической диагностики в МАДОУ (сентябрь 2018, май 2019г.) показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программ, что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе. Программный материал усвоен всеми детьми в полном объеме. Данные показатели говорят о хорошей динамике в развитии детей по всем областям программы.

Группы	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая	Н.у.-0 С.у.-17 В.у.-31	Н.у.-14 С.у.-13 В.у.-21	Н.у.-12 С.у.-13 В.у.-23	Н.у.-12 С.у.-21 В.у.-15	Н.у.- С.у.- В.у.-
Средняя	Н.у.-1 С.у.-14 В.у.-68	Н.у.-1 С.у.-14 В.у.-68	Н.у.-1 С.у.-24 В.у.-58	Н.у.-1 С.у.-32 В.у.-50	Н.у.- С.у.- В.у.-
Старшая	Н.у.-0 С.у.-15 В.у.-44	Н.у.-0 С.у.-9 В.у.-50	Н.у.-0 С.у.-16 В.у.-43	Н.у.-0 С.у.-16 В.у.-43	Н.у.- С.у.- В.у.-
Подготовительная	Н.-0 С.у.-0 В.у.-61	Н.-0 С.у.-1 В.у.-60	Н.-0 С.у.-1 В.у.-60	Н.-0 С.у.-0 В.у.-61	Н.- С.у.- В.у.-
Старшая КН	Н.-0 С.у.-4 В.у.-10	Н.-1 С.у.-6 В.у.-7	Н.-0 С.у.-10 В.у.-14	Н.-0 С.у.-10 В.у.-4	Н.- С.у.- В.у.-
Подготовительная КН	Н.-0 С.у.-1 В.у.-13	Н.-0 С.у.-2 В.у.-12	Н.-0 С.у.-1 В.у.-13	Н.-0 С.у.-1 В.у.-13	Н.- С.у.- В.у.-

Педагогический коллектив создает благоприятные условия для проявления детьми творческой, познавательной инициативы в конкурсах различного направления.

В 2018-2019 году наши воспитанники совместно с педагогами, родителями активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня и добивались высоких результатов.

- *сентябрь 2018г.* шахматный турнир среди дошкольников, победитель Израйлов Амир, 6 лет, воспитатель Милованова Е.Г.

- *февраль 2019* муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Зимняя сказка – 2019», победители: Белова Анастасия, 6 лет, воспитатель Милованова Е.Г., Израйлов Амир, 6 лет, воспитатель Рыбакина Л.С., Ташян Каролина, 4 года, воспитатель Дикая О.В., Будаева Полина, 6 лет, воспитатель Быченко Н.В., Филимонова Виктория, 7 лет, воспитатель Лялюшкина А.П., Хондова Екатерина, 4 года, воспитатель Глущенко С.В.;

- *февраль 2019г.*, муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Животные Красной книги», победители: Бугаева Полина 6 лет, воспитатель Быченко Н.В., Горина Анастасия, 4 г., воспитатель Глущенко С.В., Бугаева Карина, 4 г., воспитатель Дикая О. В., Фоменко София, 4 г., воспитатель Колпакова Г.Б., Слободяник Вика, 4 г., воспитатель Якименко Д.Н.;

- *март 2019г.* зональный фестиваль детского творчества «Первые шаги», **номинация «Хореографическое творчество»**, победители:

1.хореографическая группа «Задоринки», руководитель музыкальный руководитель Харченко Л.М., воспитанники: Горбунова Светлана, Казарьян Малика,Тризна Эвелина, Солдак Варвара, Выстороп Олеся.

2. Хореографическая группа «Березка», руководитель музыкальный руководитель Евсенкина И.В., воспитанники : Сергеева Милана, Гривцова Даниэла, Сахацкая Амалия. Бондаренко Евгения, Цуканова Юлия, Подлегаева Виктория, Рудюк Милана, Стефутина Ангелина, Сизенко Елизавета.

Номинация «Художественное творчество»: Выстороп Олеся, учитель логопед Киселева Э.А., Харитоновна Ирина, воспитатель Колпакова Г.Б., Клейн Мария, педагог дополнительного образования Ирхина Г.В., Погорелова Мария, воспитатель Вохминова У.А., Сергеева Милана, воспитатель Навоева Т.Ю.;

-*апрель 2019г.* конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», победители Цупко Александра 4г., воспитатель Пономаренко Т.С., Шумилова Ангелина 4.г., воспитатель Гладкова Л.И.,

Солдак Варвара б.л., воспитатель Коротья С.В.;

-*апрель 2019г.*, конкурс юных чтецов «Звучащее слово», победитель Белоусов Дамир, 6 л., воспитатель Вохминова У.А.

Мы гордимся нашими воспитанниками, благодарны родителям, что они вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах, во всем поддерживают и детей и педагогов.

В 2018-2019 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В сентябре 2018 г. воспитатель Солдатченкова И.А. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2018 г.», была удостоена звания «Призер», награждена грамотой и памятным подарком.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет - сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз и Снегурочка-2019», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», «Мой лучший урок», «Музыкальная весна».

Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, конкурсах организованных Интернет сообществами.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ образовательных услуг, педагоги регулярно проводят анкетирование среди родительской общественности.

В феврале 2019 г. по запросу управления образования администрации кавказский район было организовано участие родителей (законных представителей) в социальном опросе независимой оценки качества образовательных услуг в МАДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий, проводимой ООО исследовательским центром «НОВИ». По результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Кавказском районе Краснодарского края, МАДОУ занял 1 место.

Реализация программ дополнительной направленности.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В 2018-2019 учебном году в вариативную часть ООП были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей за 2018-2019г. показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктора по физической культуре в форме кружков, секций.

В 2018-2019 г. на безвозмездной основе функционировали кружки и секции:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);
- кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);
- кружок компьютерной грамотности «Грамотей-ка»;
- секция «Спортивная карусель».

В МАДОУ ЦРР-д/с № 14 организованы платные образовательные услуги с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей населения, улучшения качества образовательного процесса, привлечения внебюджетных источников финансирования, повышение профессиональной культуры и педагогического мастерства

педагогов.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется на принципах добровольности и соответствия действующему законодательству.

Оказание платных образовательных услуг в МАДОУ регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и Порядком оказания платных образовательных услуг, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Налоговым Кодексом Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ оказывает следующие платные образовательные услуги в группах:

- Группа «Хореография»;
- Группа «АБВГДей-ка»;
- Группа «Юные художники»;
- Группа «Развивай-ка»;
- Организация индивидуальных праздников для детей.

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные программы.

Стоимость платных образовательных услуг утверждена приказом по МАДОУ ЦРР-д/с № 14 от 10.09.2018 г. № 345 «Об установлении стоимости платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с № 14» на основании решения Совета муниципального образования Кавказский район от 23 сентября 2014 г. № 119 «Об утверждении цен на дополнительные услуги, оказываемые за плату муниципальными образовательными учреждениями, расположенными на территории муниципального образования Кавказский район» с изменениями от 26.09.2018 № 20.

Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг, расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах МАДОУ.

1.10. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители могут присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами),
- оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
 -используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
 -используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Модель сотрудничества семьи и МАДОУ.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газет.	По плану воспитателей
В воспитательно-	Дни здоровья, Недели	По годовому

образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	творчества, тематические недели	плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

1.11. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательными программами, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного потенциала воспитанников.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Крпоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения речевого диагноза, определения путей коррекции нарушений.

	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В 2018-2019 г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- посетили городской Краеведческий музей;
- совершали экскурсии в городские детскую библиотеки им. Луначарского, им. А. Гайдара;
- воспитанники музыкальной школы № 2 выступили в МАДОУ с концертом, познакомили детей с музыкальными инструментами;
- участвовали в праздничных мероприятиях, организованных городским Домом культуры, посвященным празднованию Рождества, Пасхи, Дня защиты детей.
- выступили на торжественном чествовании участниц конкурса «Воспитатель года»;
- приняли участие в конкурсах детских рисунков «Неопалимая купина», «С Днем Победы, ветеран!»;
- совершили экскурсию в Пожарную часть, познакомились с пожарными, особенностями труда пожарных а также с противопожарной техникой и оборудование
- приняли участие во Всероссийской акции "Георгиевская лента";
- участвовали в зональном конкурсе, организованном Центром внешкольной работы г. Кропоткин:
- провели совместно с клубом военно-патриотической работы «Патриот» развлечение , посвящённое Дню защитника Отечества.
- провели совместное развлечение с сотрудником дорожно-патрульной службы Шевцовым П.С. «Красный, желтый, зеленый» по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

1.12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан протидиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с охранным предприятием ООО ККВ «Казачий дозор», обеспечивающим охрану МАДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод.

На основе проведенного анализа образовательной деятельности, коллектив МАДОУ определил основные направления воспитательно-образовательной работы на 2019- 2020 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышение эффективности работы с родителями путем активного включения в деятельность дошкольной образовательной организации.
2. Формирование основ экологического сознания дошкольников средствами природоохранных экологических акций с участием родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках в проектной деятельности.

2.Содержание воспитательно-образовательной работы .
Сентябрь

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	завхоз, зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
1.2	Составление схем ОПОР, выбор тем по самообразованию	зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
1.3	Тренировка работников и формирований ГО по сигналу «Угроза террористического акта (взрыва)	По плану	
1.4	Индивидуальные консультации по аттестации	зам. зав. по ВМР	II неделя сентября
1.5	Производственное совещание «Итоги летне-оздоровительной работы. Готовность учреждения к новому учебному году».	Профком	II неделя сентября
1.6	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	завхоз	II неделя сентября
1.7	Консультации для тех. персонала: • «Правила обработки посуды, проветривания, смены белья и т.д.» • «Эвакуация детей при пожаре».	ст. медсестра завхоз зам. зав. по ВМР	II - III неделя сентября
1.8.	Аттестационные мероприятия -изучение нормативно-правовой базы; -консультации: «Правила оформления портфолио педагога»; «Аттестация: полезно и понятно»;	зам. зав. по ВМР	В течение месяца Согласно графику
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1	<u>Педагогический совет №1</u> (установочный). Тема: «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году»	заведующий зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
2.2	<u>Консультации</u> • «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС» • «Развитие познавательной активности дошкольников посредством	Зам.зав. по ВМР ПДО Кравцова Н.Ю.	В течение месяца

	экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО», • «Научите ребенка правилам дорожного движения»	воспитатели	
2.3	<u>МПС № 1</u> «Анализ периода адаптации детей раннего возраста».	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог ст. медсестра	III неделя сентября
2.4	<u>ПМПк № 1</u> «Организация работы ПМПк на 2019-2020 учебный год».	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог специалисты	IV неделя сентября
2.5	<u>Неделя безопасности</u>		02.09.-06.09
2.6	<u>Спортивное развлечение, посвященное Дню безопасности.</u>	Муз. руководитель Инструктор по ФК Воспитатели Подготовительны х групп	02.09.
2.7	<u>Конкурс детского творчества</u> «Правила безопасности знаем и всегда их выполняем»	Воспитатели	02.09.-06.09
2.8	<u>Семинар практикум</u> «Технология проектирования как ресурс формирования экологической культуры дошкольников» (разработка образовательных проектов экологической направленности)	Зам. зав. по ВМР	06.09.
2.9	<u>Создание макетов экологической направленности</u> «Река Кубань», «Лес», «Парк »по проблеме экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.	Воспитатели дошкольных групп	09.09.-13.09.
2.10	<u>Школа молодого специалиста</u>	Воспитатели групп	III неделя сентября
2.11	Организация дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату.	Зам. зав. по ВМР, педагоги	III неделя
2.12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню района	педагоги	По плану
3. Работа с родителями.			
3.1	Оформление социальных паспортов групп, сведений о родителях	Воспитатели групп	V течение месяца.
3.2	<u>Анкетирование</u> • «Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2019-2020 г.»	Воспитатели всех групп	V течение месяца

3.3	<u>Заседание Совета родителей.</u> Составление плана работы.	Заведующий Совет родителей	III неделя сентября
3.4	Заключение договоров с родителями.	заведующий	I-II неделя сентября
3.5	<u>Консультация для родителей:</u> • Рекомендации родителям о правилах дорожного движения «Внимание, дети!» • «В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) • «Влияние экологии на состояние здоровья детей»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Инструктор по ФК Чепова В.А.	В течение месяца
3.6	Обновление информационных стендов в группах, в холле детского сада.	Зам.зав. по ВМР воспитатели	I неделя сентября
3.7	<u>Общее родительское собрание</u> «Основные направления воспитательно-образовательной работы и оздоровительной работы в 2019-2020г.»	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог	III неделя сентября
3.8	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1	<u>Административное совещание:</u> «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг»	заведующий завхоз зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
4.2	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств.	заведующий	III неделя сентября
4.4	Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально-технической базы.	заведующий завхоз зам. зав. по ВМР	В течение месяца
4.5	Работа по составлению новых локальных актов	заведующий	В течение месяца
5. Контроль			
5.1	<u>Оперативный контроль:</u> - смотр готовности групп к учебному году -адаптация поступивших детей -обновление родительских уголков -соблюдение правил ВТР - оформление документации -документация и отчетность подотчетных лиц	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР, инспектор по охране жизни и здоровья детей Ст. медсестра	В течение месяца.

	-выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - подготовка к рабочему дню (ежедневно) - выполнение режима дня -организация питания в группах	Зам.зав по ВМР	
--	---	----------------	--

Октябрь

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Рейд комиссии по охране труда,	Комиссия по ОТ.	I неделя октября.
1.2.	Тренировка работников и формирований ГО по отработке действий при обнаружении взрывного устройства.	зам. заведующего по ВМР	По плану
1.3.	Консультация «ТБ на кухне работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины»	завхоз	I неделя октября.
1.4.	Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома».	Профком	II неделя октября
1.5.	<u>Аттестационные мероприятия</u> -изучение нормативно-правовой базы; -консультация «Ошибки при заполнении электронной формы документов»	зам. зав. по ВМР	В течение месяца
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету № 2 по теме:</u> <u>Тема</u> «Формирование основ экологического сознания дошкольников средствами природоохранных экологических акций с участием родителей»	зам. зав. по ВМР воспитатели	В течение месяца
2.2.	<u>Консультации для воспитателей</u> • «Организация нетрадиционных форм работы с детьми по природоохранной и природосозидающей деятельности детей и взрослых». • «Организация предметно-игровой среды в группе ДОО экологического содержания»	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФК Педагог-психолог	В течение месяца.
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> « Экологические знания – первое представление о мире. Формы организации деятельности детей по реализации образовательных	Зам.зав. по ВМР	I, II неделя

	экологических проектов»		
2.4	<u>Изучение</u> литературы по экологическому воспитанию.	Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.5	<u>ПМПк № 2</u> «Обсуждение коррекционных индивидуально-ориентировочных программ на основе результатов обследования детей».	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог	II неделя
2.6	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	I неделя
2.7	<u>Развлечение «Осень»</u>	Муз. руководитель воспитатели	IV неделя
2.8	<u>Творческая выставка</u> рисунков и поделок из природного материала «Подарки осени»	ПДО воспитатели	IV неделя
2.9	<u>Оформление фотоматериалов</u> о прошедших мероприятиях.	Творческая группа	IV неделя
2.10	<u>Концерт ко Дню пожилого человека</u>	Муз. руководитель	I неделя октября.
2.11	<u>Тематическая неделя</u> «Кубани славные сыны», посвященная 76 летней годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	07.10-11.10.
2.12.	<u>Спортивное развлечение</u> «Кубани славные сыны»	руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	10.10.
3. Работа с родителями.			
3.1	<u>Консультация для родителей:</u> «Все мы друзья природы» «Агрессивные дети- работа с трудными семьями» «Неталантливых детей не бывает »	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальный руководитель Евсенкина И.в	В течение месяца
3.2	<u>Анкетирование</u> «Экологическое воспитание детей».	Воспитатели	I неделя
3.3	<u>Развлечение</u> «Осень»	Муз. руководители Воспитатели	IV неделя
3.4	<u>Заседание Совета родителей МАДОУ</u>	заведующий	III неделя
3.5.	<u>Участие в творческая выставка</u> рисунков и поделок из природного материала «Подарки осени»	воспитатели	IV неделя
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1	Административное совещание с работниками пищеблока «Организация питания и изучение нормативной документации»	заведующий завхоз	I неделя октября

4.2	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Профилактическая работа по вакцинации гриппа с родителями детей и сотрудниками.	Ст. медсестра	II-III неделя октября
4.4	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	ст. медсестра	II-III неделя октября.
4.5	Составление приказа и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	заведующий	В течение октября.
4.6	Инвентаризация в Центре. Списание малоценного и ценного инвентаря.	завхоз	IV неделя октября.
4.7	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	заведующий	В течение октября.
5. Контроль			
5.1	Оперативный контроль: -адаптация поступивших детей - выполнение режима прогулок - организация дополнительных услуг - сформированность у детей КГН -вопросы преемственности со школой (адаптация выпускников) -организация питания в группах	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР, Ст. медсестра	В течение месяца.

Ноябрь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий	Заведующий, завхоз зам. зав. по ВМР	Согласно графику
1.2.	Подготовка здания к зиме: оклейка окон, уборка территории.	Заведующий, завхоз	I-II неделя ноября.
1.3.	Работа воспитателей по самообразованию.	Воспитатели, зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
1.4.	Аттестационные мероприятия: -изучение нормативных документов; -консультация «Основные требования к оформлению передового педагогического опыта» -подача заявлений	зам. зав. по ВМР	В течение месяца Согласно графику
1.5.	Составление графиков отпусков.	Председатель ПК	В течение месяца
1.6.	Консультация «Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей	Заведующий	II неделя ноября.

	группы»		
1.7.	Организация подписки на первое полугодие 2020 г.	зам. зав.по ВМР	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет № 2.</u> <u>Тема:</u> «Формирование основ экологического сознания дошкольников средствами природоохранных экологических акций с участием родителей»	Заведующий зам. зав. по ВМР	IV неделя ноября.
2.2.	<u>Консультации</u> • «Дидактические игры по экологическому воспитанию». • «Нарушения речи у дошкольников» • «Методы воздействия, стимулирующие детей к творчеству»	Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед Семененя В.В. ПДО Ирхина Г.В.	В течение месяца
2.3.	<u>Школа молодого специалиста</u> Посещение мероприятий у опытных педагогов с целью изучения педагогического опыта: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной);	Зам.зав. по ВМР Педагоги-наставники	II неделя ноября.
2.4.	<u>Неделя педагогического мастерства</u> Просмотр образовательной деятельности по экологическому воспитанию	Зам.зав. по ВМР Воспитатели старших подготовительных групп	В течение месяца
2.5.	<u>Тематическая неделя</u> «Мама-солнышко моё»	воспитатели	27.11-29.11.
2.6.	<u>Музыкальное развлечение</u> , посвященное Дню Матери <u>Физкультурно-оздоровительный досуг</u> экологической направленности «Необычайные приключения с Экологом».	Муз. руководители	21-23.11. 07.11
2.7.	<u>Конкурс детского творчества</u> «Экология глазами детей»;	воспитатели	19.11-23.11.2018
2.8	<u>Смотр конкурс среди воспитателей</u> «Лаборатория юного исследователя»	Воспитатели Старших подготовительных групп	IV неделя
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультации:</u>		

	«Дидактические игры по экологическому воспитанию» «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» «Экскурсии с ребенком в природу»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог ПДО Кравцова Н.Ю.	В течение месяца
3.2.	Музыкальное развлечение , посвящённое Дню Матери	Муз. руководители	IV неделя
3.3.	Участие в природоохранных акциях в рамках образовательных проектов «Красная книга», «Чистый город», «Земля - наш общий дом», «Вторая жизнь упаковки», «Чистый город», «Взрослые и малыши»	Воспитатели, ПДО	В течение месяца
4. Административно- хозяйственная работа.			
4.1	Административное совещание «О мерах, принятых по повышению безопасности от проявлений терроризма».	заведующий завхоз	I неделя сентября
4.2.	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Работа по оформлению МАДОУ к Новому году.	Заведующий, завхоз зам. зав. по ВМР	IV неделя ноября
4.4	Проверка освещения МАДОУ, работа по дополнительному освещению.	завхоз	III-IV неделя ноября
4.5	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.	Заведующий, ст. медсестра.	I неделя ноября.
4.6	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	ст. медсестра, врач-педиатр	I неделя ноября.
4.7	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	заведующий	IV неделя ноября
5. Контроль			
5.1.	Тематический контроль «Организация деятельности по экологическому воспитанию»	Заведующий, зам. зав. по ВМР творческая группа	IV неделя ноября
5.2.	Оперативный контроль - организация трудовых поручений и хоз-быт.труда - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -организация питания в группах	Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

Декабрь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении новогодних	заведующий завхоз	I неделя декабря.

	утренников.		
1.2.	Проверка выполнения соглашения по охране труда с составлением акта.	Профком.	II неделя декабря.
1.3.	Аттестационные мероприятия: Посещение РМО, курсов повышения квалификации.	зам. зав. по ВМР	В течение месяца
1.4.	Производственное совещание «Охрана труда и обеспечение условий труда сотрудников Центра»	заведующий председатель профсоюза	I неделя декабря.
1.5.	Практическая отработка действий персонала при пожаре.	зам. зав. по ВМР	II-III неделя декабря.
1.6.	Организация дежурств в новогодние праздники	профком	II-III неделя декабря.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету № 3</u> Тема : «Формирование родительской субъективности - поиск новых путей взаимодействия с родительской общественности»	зам. зав. по ВМР	В течение месяца
2.2.	<u>Консультации</u> «Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст. 44, 45-Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» «Дефицит родительской любви».	зам. зав. по ВМР педагог-психолог	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар –практикум</u> «Интроактивные и интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Зам.зав. по ВМР	I неделя
2.4.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	I неделя
2.5.	<u>МПС № 2</u> Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего возраста. Итоги работы за I полугодие»	Зам. зав. по ВМР педагог-психолог старшая м/с воспитатели групп раннего возраста	II неделя
2.6.	<u>Выставка творческих работ</u> «Зимняя сказка»	воспитатели	II-III неделя
2.7.	<u>Новогодние утренники</u>	муз. руководители, воспитатели.	III-IV неделя
2.8.	<u>Изучение методической литературы</u> «Интерактивные формы сотрудничества детского сада и семьи»	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца

3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> • «Роль детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста» • «Роль матери и отца в воспитании, развитии ребенка» • «О гиперактивности и гиперопеке» • «10 правил здоровья ребенка»	Зам.зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФК	В течение месяца
3.2.	<u>Заседание Совета родителей МАДОУ</u>	Заведующий Зам.зав. по ВМР	II неделя
3.3.	<u>Выставка творческих работ</u> «Зимняя сказка»	Зам.зав. по ВМР воспитатели	I неделя - II неделя
3.4.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	По плану
3.5.	<u>Анкетирование</u> «Соответствие работы МАДОУ международным стандартам, определяющим стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду».	Воспитатели	III неделя
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Организация новогодних утренников для воспитанников МАДОУ. Обеспечение безопасности во время проведения утренников».	заведующий завхоз	I неделя
4.2.	<u>Рейд комиссии по ОТ</u> по группам, на пищеблок, прачечную.	Комиссия по ОТ.	В течение месяца.
4.3.	<u>Анализ</u> выполнения плана по платным дополнительным образовательным услугам.	завхоз	IV неделя декабря.
4.4.	<u>Анализ</u> выполнения натуральных норм питания за год	Заведующий, Ст. медсестра	IV неделя декабря.
4.5.	<u>Анализ</u> родительской платы за год	Заведующий,	III неделя декабря.
4.6.	<u>Анализ</u> хозяйственной деятельности за год	заведующий завхоз	IV неделя декабря.
4.7.	<u>Анализ</u> заболеваемости за год	Ст. медсестра	IV неделя декабря.
4.8.	<u>Сдача годовых отчетов</u>	Администрация	IV неделя декабря.
5. Контроль			
5.1.	<u>Оперативный контроль:</u> -обновление родительских уголков -новогоднее оформление групп -соблюдение правил ВТР	Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

	- оформление документации - документация и отчетность подотчетных лиц - подготовка к рабочему дню - выполнение режима дня - планирование работы по речевому развитию - двигательная деятельность на прогулке - организация питания в группах	Инструктор по ФК Ст. медсестра	
5.2.	Административный контроль: «Работа в МАДОУ в зимних условиях»	завхоз	В течение месяца

Январь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в зимний период - лед, сосульки».	Заведующий	3 неделя января.
1.2.	Практическая отработка действий сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (ураган, смерч)	завхоз	IV неделя января.
1.3.	Профсоюзное собрание «Выполнение соглашений по охране труда между администрацией и профкомом».	профком	IV неделя января.
1.4.	Аттестационные мероприятия: -изучение нормативно-правовой базы; -консультации -аттестация педагогических работников (согласно графику)	зам. зав. по ВМР	III неделя января.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	Педагогический совет №3. Тема: «Формирование родительской субъективности - поиск новых путей взаимодействия с родительской общественностью»	Заведующий зам. зав. по ВМР	IV неделя я
2.2.	Консультация для воспитателей «Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход»; «Создание благоприятного психологического климата взаимодействия педагогов группы и родителей (законных представителей) воспитанников»; «Формы привлечения родителей	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог ПДО Ирхина Г.В.	В течение месяца

	(законных представителей) к участию в творческих конкурсах».		
2.3.	<u>Тематическая проверка</u> «Организация сотрудничества с семьями воспитанников»	Заведующий Зам.зав. по ВМР	
2.4.	<u>Конкурс детского творчества</u> «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.5.	<u>ПМПк № 3</u> Тема: «Анализ реализации индивидуальных ориентированных программ за первое полугодие»	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Специалисты.	III неделя
2.6.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Педагог-психолог Педагоги-наставники	V неделя
2.7.	<u>Музыкальное развлечение</u> «Рождественские колядки»	Муз. руководитель Воспитатели	III неделя
2.8.	<u>Педагогический тренинг</u> «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».	Зам. зав. по ВМР	IV неделя
3. Работа с родителями			
3.1.	<u>Консультации для родителей:</u> «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания» - Жестокое обращение с детьми-порочный круг общения» «Играем с ребенком не отвлекаясь от дел»	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Конференция</u> <u>«Физкультура и здоровье детей»</u> Фотовыставка по материалам конференции	Инструкторы по ФК	В течение месяца.
3.3.	<u>Привлечение родителей</u> к пополнению и обновлению развивающей среды в группах	воспитатели	В течение месяца.
3.4.	<u>Участие в конкурсе детского творчества</u> «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	Воспитатели	В течение месяца.
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2019 г. Организация работы по охране труда».	заведующий завхоз	I неделя
4.2.	Проверка состояния подвальных и	завхоз	В течение

	чердачных помещений, кровли, территории, зданий, электропроводки		месяца.
4.3.	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий, совет по питанию	В течение месяца.
5. Контроль			
5.1.	Оперативный - сформированность у детей КГН - двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания - организация питания в группах - художественная деятельность вне занятий - организация дополнительных услуг - выполнение режимов прогулок	Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Инструктор по ФК	В течение месяца.
5.2.	Тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по трудовому воспитанию в свете ФГОС»	Заведующий Творческая группа	V неделя января

Февраль.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Инструктаж «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия».	ст. медсестра, врач-педиатр.	I неделя февраля.
1.2.	Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий	Начальник штаба ГО и ЧС	III-IV неделя февраля.
1.3.	Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.	Комиссия по ОТ.	I неделя февраля.
1.4.	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.	зам. зав. по ВМР	II неделя февраля.
1.5.	Консультация «Повторяем правила СанПиНа. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия (Профилактика гельминтозов)».	Ст. медсестра	III неделя февраля
1.6.	Производственное собрание «Организация питания в Центре. Итоги проверки по ОТ»	заведующий	II неделя февраля.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	Подготовка к педсовету № 4 по теме: «Профессиональное мастерство педагогов: использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми» (Т.В. Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании »,	зам. зав. по ВМР педагоги	В течение всего месяца.

	с.64)		
2.2.	<u>Консультация для педагогов:</u> • «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми» • «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» • «Использование информационно-коммуникативных технологий по развитию речи»	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед Киселева Э.А.	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> «Использование технологий личностно-ориентированного взаимодействия в работе с дошкольниками»	Зам. зав. по ВМР Инструкторы по ФК	I неделя
2.4.	<u>Неделя педагогического мастерства</u> Просмотр образовательной деятельности в младших, средних группах	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели младших, средних группах	II неделя
2.5.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	III неделя
2.6.	<u>Месячник военно-патриотической работы,</u> посвященный Дню защитника Отечества	Зам. зав. по ВМР, педагоги	23.01.-21.02.
2.7.	<u>Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества</u>	Инструктор по ФК Муз. руководители	III неделя
2.8.	<u>Выставка детского творчества</u> «Слава армии российской, слава армии родной!»	воспитатели	В течение месяца
2.9.	<u>Муз. развлечение</u> «Ух, ты Масленица!» -	Муз. руководители.	III неделя
2.10	Оформление фотоотчета о проведенных мероприятиях.	Зам. зав. по ВМР	IV неделя
3. Работа с родителями			
3.1.	<u>Консультации:</u> • «Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей» • «Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» • «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний • «Как знакомить детей с искусством»	Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. руководитель Харченко Л.М.	В течение месяца.
3.2.	<u>Заседание Совета родителей</u>	заведующий, председатель.	В течение месяца.

3.3.	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Инструктор по ФК воспитатели	IV неделя
3.4.	Привлечение родителей к участию в Масленице	воспитатели	III неделя
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил»	заведующий	В течение месяца.
4.2.	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке.	Заведующий завхоз	В течение месяца.
4.3.	Обеспечение безопасности при поведении утренников, посвященных 8 Марта.	Заведующий завхоз	I неделя
5. Контроль			
5.1	<u>Тематический контроль:</u> «Организация работы с семьями воспитанников МАДОУ»	Зам.зав по ВМР инструктор по ФК, Старшая медсестра	В течение месяца.
5.2.	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -сформированность этических представлений детей -организация питания в группах	Зам.зав по ВМР инструктор по ФК, Старшая медсестра	В течение месяца.

Март.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	заведующий	В течение месяца.
1.2.	<u>Проведение инструктажа</u> «Проведение массовых мероприятий»	завхоз	I неделя марта.
1.3.	<u>Проверка санитарного состояния</u> групп-взаимопроверка	ст. медсестра.	В течение месяца.
1.4.	<u>Аттестационные мероприятия</u>		
1.5.	<u>Отработка практических действий</u> сотрудников при пожаре	Ответственный за безопасность	III неделя марта.
1.6.	Консультация «О правилах внутреннего трудового распорядка».	Профком	II неделя марта.

2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет № 4.</u> Тема: «Профессиональное мастерство педагогов: использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	IV неделя
2.2.	<u>Консультации:</u> «Квест-современная игровая технология обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» «Разработка паспорта образовательного проекта на тему «День Победы» «Социально-психологическое благополучие ребенка в ДОУ»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> «Квест-современная игровая технология обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности использования в работе с детьми»	Зам. зав. по ВМР	III неделя
2.4.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам.зав по ВМР Педагог-психолог	III неделя
2.5.	<u>Неделя педагогического мастерства</u> просмотр образовательной деятельности в группах раннего возраста		
2.6.	<u>Утренники</u> , посвященные дню 8 Марта.	муз. руководители, воспитатели	I неделя
2.7.	<u>Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта</u> «Выходной день вместе с мамой»	Зам. зав по ВМР, воспитатели	I неделя
2.8.	<u>Конкурс детского творчества</u> «Самые красивые цветы для мамы»	воспитатели	I неделя
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> «Наркомания-трагедия века» (бюллетень) «Как воспитать культурно-гигиенические навыки ребенка?»	Педагог-психолог воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца
3.3.	<u>Утренники</u> , посвященные Дню 8 Марта.	Воспитатели Муз. руководители	I неделя марта.
3.4.	<u>Привлечение родителей к оформлению стенгазет, посвященных Дню 8 Марта</u> «Выходной день вместе с мамой»	Воспитатели	I неделя марта.

4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	Административное совещание «Результаты оздоровительной работы в МАДОУ».	заведующий	II неделя
4.2.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	заведующий	В течение месяца.
4.3.	Работы по благоустройству территории ДОУ	завхоз	В течение месяца
5. Контроль			
5.1.	Оперативный контроль: - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -организация питания в группах -выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей -подготовка к рабочему дню -выполнение режима дня	зам. зав. по ВМР Ст. медсестра, Инструктор по ФК Творческая группа	В течение месяца.

Апрель.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Рейд администрации Центра и профкома по ОТ и ТБ.	Профком, завхоз	В течение месяца.
1.2.	Аттестационные мероприятия: -изучение нормативных документов -аттестация в соответствии с графиком	зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
1.3.	Отработка практических действий сотрудников при угрозе возникновения аварии с выбросом вредных веществ (аммиак, хлор), разлив ртути.	зам. зав. по ВМР	III неделя апреля.
1.4.	Экологические субботники по уборке территории.	Коллектив.	В течение месяца.
1.5.	Выполнение санэпидрежима.	Ст. медсестра, врач-педиатр.	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	Подготовка к педсовету № 5 Тема: «Выполнение годового плана и	зам. зав. по ВМР	В течение месяца.

	образовательных программ дошкольного образования на 2019-2020 г.»		
2.2.	<u>Консультация для воспитателей:</u> • «Значение ознакомления с культурными и историческими событиями родной страны для формирования личности ребенка-дошкольника» • «Методы и приемы реализации образовательного проекта «Годы, опаленные войной» • «Организация краеведческих экскурсий для детей дошкольного возраста»	Зам. зав. по ВМР ПДО	В течение месяца.
2.3.	<u>Выставка детского творчества</u> «Пасхальный звон» «В космос к звездам»	воспитатели	13.04.-17.04.
2.4.	Цикл познавательных мероприятий в рамках реализации проекта, посвященного 75-летию Победы:	Зам. зав. по ВМР воспитатели	IV неделя
2.4.1.	Тематическое занятие «Город Крототкин в годы Великой Отечественной войны»	ПДО, муз. руководители	Апрель-май
2.4.2.	Музыкальная гостиная «Песни военных лет» (инсценирование песни «Катюша»)	муз. руководители	
2.4.3.	Оформление уголков Славы в группах	воспитатели	
2.4.5	Экскурсии к памятникам	воспитатели	
2.4.6.	Экскурсии в краеведческий музей	воспитатели	
2.4.7	Экскурсия в библиотеку им. Луначарского, Гайдара- конкурс стихов о войне	воспитатели	
2.4.8	Конкурс рисунков «Слава воинам – победителям»	Воспитатели ПДО	
2.4.9	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Воспитатели ПДО	
2.4.10	Оформление Книги памяти-участники ВОВ - крототкинцы	Воспитатели ПДО	
2.4.11	Создание мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	ПДО, воспитатели групп	
2.4.12	Участие в акции «Бессмертный полк», Митинге, посвященном Дню Победы	Воспитатели ПДО	
2.4.13	Участие в районных мероприятиях, посвященных празднованию 75 годовщины Победы.	Коллектив	
2.5.	<u>Неделя здоровья</u>	Инструктор по ФК воспитатели	06.04-10.04
2.6.	<u>Спортивное развлечение</u> , посвященное Всемирному Дню здоровья	Инструктор по ФК воспитатели	7.04

3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультации:</u> «Как рассказать ребенку о войне» «Воспитываем самостоятельность дошкольника»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Участие в благотворительных акциях</u> «Пасхальный звон» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк»	воспитатели	13.04.-17.04.
3.3.	Привлечь родителей к участию в реализации образовательных проектов «Годы, опаленные войной» (создание книги Памяти, фотоальбомов, конкурсе рисунков, проведении экскурсий)	воспитатели	В течение месяца.
3.4.	<u>Спортивное развлечение</u> , посвященное Всемирному Дню здоровья с участием родителей.	Воспитатели	07.04.
3.5.	<u>Проведение субботника</u> по благоустройству территории ДОУ	завхоз	В течение месяца.
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Подготовка к отчетному концерту для родителей»	заведующий	I неделя
4.2.	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3.	Работа по упорядочению номенклатурных дел.	Заведующий	В течение месяца.
4.4.	Работа по благоустройству территории.	завхоз	В течение месяца.
5. Контроль			
5.1	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН - двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания - организация питания в группах - выполнение режимов прогулок - организация дополнительных услуг - игровая деятельность	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

Май.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
----------	------------------	---------------	---------------------

1. Работа с кадрами.			
1.1.	<u>Проведение инструктажа</u> «Организация безопасности в летний период»	Зам.зав по ВМР, завхоз	I неделя мая.
1.2.	<u>Издание приказа</u> о переходе на летний режим работы.	заведующий	IV неделя мая.
1.3.	<u>Отработка практических действий</u> сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (наводнения)	Начальник штаба ГО и ЧС	III неделя
1.4.	<u>Составление годовых отчетов.</u>	Зам.зав по ВМР	I-II неделя мая.
1.5.	<u>Организация выпуска детей в школу.</u>	Профком, воспитатели.	III-IV неделя мая.
1.6.	<u>Озеленение территории МАДОУ</u>	Коллектив.	В течение месяца.
1.7.	<u>Консультации:</u> «Соблюдение санэпидрежима в летний период»	Ст. медсестра.	III-IV неделя
1.8.	Аттестационные мероприятия	Зам.зав по ВМР	В течение месяца
1.9.	<u>Производственное совещание</u> «Подготовка к летне-оздоровительной кампании»	заведующий	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет №5</u> Тема: «Выполнение годового плана и образовательных программ дошкольного образования за 2019-2020 г.»	Заведующий	IV неделя
2.2.	<u>Консультации</u> «Оформление материалов опыта работы» «Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе» «Соблюдение требований СанПин в летний период»	зам. зав. по ВМР педагог-психолог Старшая м/с	В течение месяца.
2.3.	<u>ПМПк № 4</u> Тема: «Итоги работы ПМПк за год»	зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед	III неделя
2.4.	<u>МПС № 4</u> Тема: «Результативность реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста»	зам. зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели Ст. медсестра	IV неделя
2.5.	<u>Анкетирование</u> «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2020-2021 г.»	Зам. зав. по ВМР	II неделя

2.6.	<u>Мониторинг</u> выполнения Основной общеобразовательной программы – основной образовательной ДО.	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
2.7.	<u>Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы</u>	Зам. зав. по ВМР Воспитатели специалисты	04.05.-08.09.
2.8.	<u>Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы</u> «Этих дней не смолкнет слава»	Муз. руководитель воспитатели	08.05.
2.9.	<u>Конкурс детского творчества «День Победы»</u>	воспитатели	04.05.-08.09.
2.10	<u>Отчетный концерт «Планета Детства»</u>	Муз. руководитель Воспитатели специалисты	
2.11.	<u>Музыкальное развлечение</u> Выпускной бал	Муз. руководители воспитатели	IV неделя.
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> • «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» • «Рекомендации по организации детского досуга летом»	педагог-психолог Зам. зав. по ВМР учитель-логопед	В течение месяца
3.2	<u>Общее родительское собрание</u> Тема: «Результаты реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2019-2020 учебном году»	Заведующий, зам. зав. по ВМР	15.05- 17.05.2019
3.3.	<u>Участие в благотворительной акции «Край добра»</u>	Зам.зав. по ВМР воспитатели	15.05- 17.05.2019
3.4.	<u>Акция «Разноцветная клумба»</u> (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	воспитатели	В течение месяца.
3.5.	<u>Привлечение родителей</u> к участию в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы	воспитатели	I неделя
3.6.	<u>Музыкальное развлечение</u> Выпускной бал	Муз. руководитель	IV неделя
3.7.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца.
3.8.	<u>Заседание Совета родителей.</u>	Заведующий	По плану
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание:</u> «Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников»	заведующий	II неделя

4.2.	<u>Анализ заболеваемости воспитанников.</u>	Ст. медсестра.	В течение месяца.
4.3.	<u>Организация мероприятий</u> по подготовке к ремонтных работ, закупка материалов.	завхоз	В течение месяца.
4.4.	<u>Анализ накопительной ведомости.</u>	Заведующий ст. медсестра, зав. складом.	В течение месяца.
4.5.	<u>Анализ состояний</u> прогулочного оборудования, создание безопасных условий для прогулок в летний период.	завхоз	В течение месяца.
5. Контроль			
5.1.	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН - двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания - организация питания в группах - документация и отчетность подотчетных лиц - система работы педагогов в преддверии праздника 9 Мая	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Инструктор по ФК Специалисты	В течение месяца.
5.2.	<u>Тематический контроль</u> «Результаты выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год, Адаптированной основной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год»	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа	20.05.- 31.05.2019г.

3. Приложения

Приложение № 3.1
к годовому плану на 2019-2020 учебный год.

План проведения педагогических советов

Дата проведения	Тема	Содержание	Ответственный
сентябрь	<u>Педагогический совет №1</u> (установочный). Тема: «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году»	<u>План:</u> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Обсуждение проекта Основной образовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год. 3. Обсуждение проекта Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год. 4. Обсуждение проекта годового плана воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год. 5. Обсуждение проектов календарно-тематических планов образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год. в разных возрастных группах. 6. Обсуждение проектов годовых планов специалистов на 2019-2020 учебный год. 7. Обсуждение рабочих программ дополнительного уровня на 2019-2020 учебный год. 7. Обсуждение локальных актов. 8. Обсуждение и принятие состава творческих групп на 2019-2020 учебный год. 9. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета.	Заведующий Ст. м/с Заведующий Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Заведующий Зам.зав. по ВМР
ноябрь	<u>Педагогический совет № 2</u> <u>Тема:</u> «Формирование основ экологического сознания дошкольников средствами природоохранных экологических акций с участием родителей» <u>Цель:</u> формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность.	<u>План:</u> 1. Отчет о выполнении решения предыдущего Педагогического совета. 2. «Актуальность экологического воспитания и образования в условиях воспитательно-образовательного процесса, организованного в ДОУ». 3. Блицтурнир. 4. Домашнее задание: -представление экологических паспортов групп, детского сада	Заведующий

	Задачи: -совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей; -повышать методический уровень; -способствовать творческому поиску. Форма: круглый стол. (И.М. Бушнева «Педагогические советы. Актуальные вопросы», с.6)	5. Отчет о реализации экологических образовательных проектов (презентации) 6. Итоги тематической проверки по теме: «Организация деятельности по экологическому воспитанию» 7. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета.	Зам.зав. по ВМР Педагоги заведующий
январь	Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование родительской субъективности - поиск новых путей взаимодействия с родительской общественности» Цель: активизация взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей Задачи: - совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей; -использование новых инновационных форм работы с родителями, способствующих повышению активности взаимодействия педагогов и родителей; -транслирование инновационного опыта взаимодействия педагогов и родителей) Форма: расширенное заседание с приглашением членов Совета родителей. (Н.Р. Камалова «Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год», с.90)	План: 1.Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово. -«Роль семьи в дошкольном образовании РФ» 3. Выступления по теме педсовета: -«Вовлечение родителей в совместную деятельность . Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей»; -«Осуществление психолого-педагогической поддержки и коррекции детско-родительских отношений» 4.Практическая часть . Использование инновационных форм и методов работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семье (отчеты педагогов в форме презентаций) 5.Итоги тематической проверки: «Организация работы с семьями воспитанников МАДОУ». 6. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета	Заведующий Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели Зам.зав. по ВМР Заведующий
март	Тема: «Профессиональное мастерство педагогов: использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми» Цель: Задачи: - повышение уровня профессионального мастерства педагогов для улучшения качества	План: 1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово: -«Профессиональное мастерство педагогов: его составляемые и пути совершенствования» 3. Выступление по темам: -«Использование технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе» -«Использование квест – технологии	Заведующий Заведующий зам. зав. по ВМР

	образовательного процесса в ДОО.	в работе с дошкольниками» (презентации) - «Использование технологии проектной деятельности» (презентации) -«Использование информационно-коммуникативных технологий» (презентация) 4. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета	педагоги заведующий
май	Тема: «Выполнение годового плана и образовательных программ ДО на 2019-2020 г.» Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива по выполнению поставленных задач, определение перспектив развития МАДОУ в следующем учебном году.	План: 1.Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета 2. Проблемно-ориентированный анализ работы дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год. 3.Анализ заболеваемости и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ. 4. Презентация работы творческой группы 5. Анализ повышения профессиональной квалификации и аттестации педагогов 6. Анализ педагогической и методической активности, профессиональной компетентности педагогов ДОУ (по итогам анкетирования) 7. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми за 2019-2020 учебный год. 8. Система работы с родителями. Анализ анкетирования родителей на степень удовлетворенности работой МАДОУ. 9. Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2020 г. 10. Определение основных направлений работы на следующий учебный год	Заведующий Зам. зав.по ВМР Старшая м/с Специалисты Зам. зав.по ВМР Педагог-психолог Зам. зав.по ВМР

План медико - педагогических совещаний

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<u>Заседание МПС № 1</u> Тема: <i>Анализ периода адаптации детей раннего возраста.</i> Цель: разработка индивидуально-дифференцированной модели сопровождения. Повестка дня: 1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период (теоретический аспект). 2. Анализ результатов адаптации на начало года. 3. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. 4. Определение исходного физического состояния детей, разработка индивидуальных карт развития 3. Анализ анкеты родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад» 4. Рекомендации по созданию оптимальных условий для воспитания и развития детей раннего возраста. 5. Особенности психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста (обмен опытом). 6. Проект решения медико- педагогического совещания.	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева старшая медсестра Негрецкая Т.В. педагог-психолог Чепрасова Л.В. воспитатели заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева	октябрь
2.	<u>Заседание МПС № 2</u> Тема: <i>Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 2 квартал.</i> Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Повестка дня. 1. Выполнение решений медико-педагогического совещания №1. 2. Анализ нервно - психического	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог-психолог Чепрасова Л.В. старшая медсестра	январь

	развития детей раннего возраста. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ работы с детьми и семьей. 5. Результаты контроля по проверке календарных планов (культурно-гигиенические навыки детей). 6. Развитие сенсорных способностей детей группы раннего возраста. Успехи и проблемы (из опыта работы воспитателей). 7. Проект решения медико - педагогического совещания	Негрецкая Т.В. воспитатель Койносова Е.С. заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева	
3.	<u>Заседание МПС № 3</u> <u>Тема:</u> <i>Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 3 квартал.</i> <u>Внедрение метода проектной деятельности в работу с детьми раннего возраста.</u> <u>Цель:</u> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. <u>Повестка дня.</u> 1. Выполнение медико-педагогического совещания №2. 2. Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ работы с детьми и семьей. 5. Результаты контроля по проверке календарных планов (речевое развитие детей). 6. Проектная деятельность в работе с детьми раннего возраста (из опыта работы воспитателей) 7. Проект решения медико - педагогического совещания	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог-психолог Чепрасова Л.В. воспитатель Койносова Е.С. старшая медсестра Негрецкая Т.В.	март
4	<u>Заседание МПС № 4</u> <u>Тема:</u> <i>Результаты реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста.</i> <u>Цель:</u> результативность освоения детьми раннего возраста Основной образовательной программы дошкольного образования. <u>Повестка дня.</u> 1. Анализ физического развития детей, посещаемости и заболеваемости 2. Экспресс-опрос: анализ и самоанализ образовательной деятельности с детьми за учебный год, анализ готовности детей к переходу в группу дошкольного возраста. 3. Обсуждение и разработка плана подготовки к новому учебному году	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог-психолог Чепрасова Л.В. старшая медсестра Негрецкая Т.В. воспитатели	май

План работы психолога – медико - педагогического консилиума

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установочное заседание ПМПК: - организация работы ПМПК на 2019-2020 учебный год. - сбор предварительных данных	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
2.	Заседание ПМПК № 2 - результаты обследования детей (медицинский, психологический, педагогический статус) -обсуждение коррекционных индивидуально-ориентировочных программ - составление индивидуальных журналов динамического наблюдения	октябрь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
3.	Заседание ПМПК № 3 -Анализ реализации индивидуальных ориентированных программ за первое полугодие - уточнение сопутствующих диагнозов	январь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
4.	Заседание ПМПК № 4 -анализ результатов коррекционной работы за 2019-2020 учебный год. - готовность детей к школе -обсуждение плана мероприятий дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учетом их физиологических способностей в	май	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты

	летний период (рекомендации, памятки, стендовые консультации)		
--	---	--	--

ПЛАН оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.	Постоянно, ежедневно	Старшая м/с заведующий
2.	Осуществление преемственности в работе детской поликлиники и МАДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к МАДОУ, в реабилитации детей из групп риска, из группы ЧБД, с хронической патологией, с отклонениями в состоянии здоровья, после острых заболеваний.	При поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Старшая м/с врач-педиатр
3.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в МАДОУ - типовой режим дня по возрастным группам; - щадящий режим - скорректированный режим оздоровительный режим - индивидуальный режим - коррекция учебной нагрузки	Постоянно	Старшая м/с Заведующий Зам. Заведующего по ВМР
4.	Психологическое сопровождение развития - создание психологически комфортного климата в МАДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка в адаптационный период	постоянно	Педагог-психолог Зам. заведующего по ВМР
5.	Использование разнообразных видов организации режима двигательной активности ребенка: 1. Регламентированная деятельность: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физкультпаузы - динамические перемены - физкультурные занятия	постоянно	Старшая м/с Зам. Заведующего по ВМР Инструктор по ФК воспитатели

	2. Частично регламентированная деятельность: - спортивные праздники - спортивные игры - подвижные игры на воздухе и в помещении - оздоровительный бег на воздухе - спортивные досуги - Дни здоровья - Недели здоровья - Ритмическая гимнастика - Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходной исходного уровня здоровья, двигательной активности. 3. Нерегламентированная деятельность: - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.		
6.	Организация системы работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - воспитание общих и индивидуальных навыков, интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности	постоянно	Зам. Заведующего по ВМР воспитатели
7.	Организация питания: - контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - введение второго дополнительного завтрака	постоянно	Старшая м/с Заведующий
8.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: 1.Профилактические мероприятия: - нетрадиционные дыхательные комплексы -витаминизация третьего блюда - профилактика нарушений осанки - профилактика плоскостопия 2. Общеукрепляющие мероприятия: - закаливание естественными факторами • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе,	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр воспитатели

	на занятиях по физической культуре, во время прогулок • режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна • местные и общие воздушные ванны • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон • диспансеризация		
9.	Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр Зам. Заведующего по ВМР
10.	Ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка.	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр Зам. Заведующего по ВМР

План мероприятий по профилактике детского травматизма

	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4
Раздел I. Профилактика травматизма детей во время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий.			
1	Анализ состояний травматизма детей во время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий, направленных на предупреждение травматизма. Рассмотрение данного вопроса на административных совещаниях.	ежеквартально	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Завхоз
2	Разработка мероприятий по снижению травматизма «опасных зон» для детей: -анализ травмоопасных мест в помещениях и на территории учреждения; -выявление, контроль и ликвидация травмоопасных мест в учреждении; -собеседование с воспитанниками и сотрудниками с целью предупреждения травматизма в здании и на территории МАДОУ	В течение года	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Завхоз
3	Приемка МАДОУ к началу учебного года	август	Заведующий
4	Участие в расследовании случаев травматизма	По мере необходимости	Заведующий Зам. заведующего по ВМР Завхоз Ст. медсестра
5	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в залах и на площадках	Август Декабрь май	Завхоз
6	Разработка материалов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма детей	В течение года	Зам. заведующего по ВМР Завхоз
Организационные мероприятия			
7	Обработка тротуаров, входных и пешеходных зон МАДОУ во время гололёда	В зимнее время года	Завхоз
8	Организация медико-педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физической культурой.	В течение года	Зам. заведующего по ВМР Ст. медсестра

9	Организация и проведение мероприятий с детьми и их родителями по профилактике травматизма	В течение года	Зам. заведующего по ВМР Ст. медсестра воспитатели
10	Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в МАДОУ	В течение года	Завхоз
Раздел II . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Консультации для педагогов: -«Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» - «Организация практической работы на детской транспортной площадке по закреплению правил дорожного движения»	Сентябрь март	Зам. заведующего по ВМР
2	Анализ деятельности педагогов по формированию у детей представлений о безопасности поведения на улице»	1 раз в полугодие.	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Организационно-массовые мероприятия			
3.	Обсуждение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на Педагогических советах, родительских собраниях	В течение года	воспитатели
4.	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама- водитель», «Детское кресло- залог безопасности детей»	сентябрь	воспитатели
5.	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы; - пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по	По плану воспитателей	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

	изучению с детьми правил ДД.		
6.	Спортивно-музыкальные развлечения по правилам дорожной безопасности	Сентябрь, апрель, июнь	Музыкальный руководители
7.	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника дорожной безопасности детей-пешеходов»	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
8.	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Наш друг Светофор»	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВМР
9.	Участие в краевых и региональных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Зам. заведующего по ВМР

**План
работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике
детского дорожного травматизма**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Издание приказа «О мерах предупреждения ДТТ дошкольников» Назначение ответственного за ведение и координацию работы по профилактике ДДТ	август	Заведующий
2	Разработка и утверждение плана работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике детского дорожного травматизма	август	заместитель заведующего по ВМР
3	Внесение изменений и утверждение Паспорта дорожной безопасности МАДОУ ЦРР_д/с № 14	декабрь	заведующий
4	Проведение инструктажа по предупреждению детского дорожного травматизма	Август, по мере выхода воспитанников за пределы ДОО	заместитель заведующего по ВМР
5	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы; - пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по изучению с детьми правил ДД.	в течение года.	Воспитатели групп
6	Спортивно-музыкальные развлечения по правилам дорожной безопасности	1 раз в квартал	Муз. Руководитель, инструкторы по ФК
7	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника	1 раз в квартал	заместитель заведующего по

	дорожной безопасности детей-пешеходов»		ВМР
8	Участие во Всероссийских акциях «Внимание, дети!»	в течение года	заместитель заведующего по ВМР
9	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Наш друг Светофор»	1 раз в квартал	воспитатели
10	Консультации для педагогов: -«Особенности обучения детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности» - «Значение использования транспортной площадки в ДОО при обучении детей правилам безопасного движения на дорогах»	сентябрь март	заместитель заведующего по ВМР
11	Обновление уголков безопасного движения в холлах и группах	в течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
12	Плановый контроль «Организация работы в ДООУ по профилактике детского дорожного травматизма»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
13	Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице.	май	воспитатели
14	Общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей»	сентябрь май	Заведующий
15	Анкетирование родителей: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
16	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама- водитель», «Детское кресло- залог безопасности детей»	в течение года	воспитатели
17	Тематическая выставка в методическом кабинете «Дидактические игры по обучению детей правилам дорожной безопасности»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР

ПЛАН по обучению детей противопожарной безопасности

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Профилактическая работа с детьми		
1.1. Чтение художественной литературы: «Рассказ о. неизвестном герое» «Пожар», «Кошкин дом», С. Маршак «Пожарные собаки», «Солдат» Л. Толстой, «Путаница» К. Чуковский, «Куда спешат красные машины» Т. Фетисов, «Колобок - черный бок» И. Демьянов	В течение года	воспитатели
1.2. Цикл познавательных занятий по противопожарной безопасности: «Что ты знаешь о пожаре» «Предметы, требующие осторожного обращения. Правила пользования и хранения» «Электробытовые приборы. Правила пользования» «Огонь - друг и враг человека»	В течение года	воспитатели
1.3. Неделя пожарной безопасности	март	Зам. зав. по ВМР
1.4 Тематические вечера игры в ДОУ • «Кто в пожаре виноват?» • «Кошкин дом»	Март Июнь	Муз. руководители
1.5. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	февраль	воспитатели
1.6. Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»	февраль	
1.7 Изготовление атрибутов, подбор игрушек для игры «Мы пожарные»	В течение года	воспитатели
1.8. Экскурсии в пожарную часть	март	воспитатели
2. Профилактическая работа с родителями		

2.1. Наглядная агитация в группах (папки-передвижки) • «Поговорите с детьми о пожаре» • «Ребенок дома» • «Детям об огне» • «Огонь друг и враг людям • макеты и плакаты по противопожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2.2. Совместные развлечения с родителями досуги: «Огонь - друг и враг»	март	Воспитатели, заведующая , муз. рук, ст. воспитатели
2.3 Родительские собрания с участием инспектора пожарной части с целью проведения бесед по противопожарной безопасности: «Правила безопасного использования пиротехники» «Новогодняя ёлка в доме»	В течение года	Заведующая, инспектор ПЧ
2.4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	март	воспитатели
2.5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставке совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»	март	воспитатели

План работы с родителями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<u>Заключение договоров</u>	В течение года	заведующий
2	<u>Изучение условий воспитания ребёнка в семье</u>	постоянно	воспитатели
3	<u>Исследование запросов родителей</u> по оказанию основных и дополнительных образовательных услуг	Сентябрь июнь	Зам.зав. по ВМР
4	<u>Анкетирование родителей:</u> - «Давайте познакомимся» - «Об организации дополнительных платных образовательных услуг» - «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей» -«Экологическое воспитание детей». -«Соответствие работы МАДОУ международным стандартам, определяющим стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду». -«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2020-2021 г.»	В течение года	Зам. зав. по ВМР воспитатели
5	<u>Общие родительские собрания</u> - «Основные направления воспитательно-образовательной работы и оздоровительной работы в 2019-2020 г.» -«Результаты реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2019-2020 учебном году»	сентябрь апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР педагоги
6	<u>Заседания Совета родителей</u>	ежемесячно	Заведующий
7	<u>Групповые родительские собрания</u>	По плану	воспитатели
8	<u>Консультации по вопросам воспитания и развития детей:</u> • Рекомендации родителям о правилах дорожного движения «Внимание, дети!» • «В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) • «Влияние экологии на состояние здоровья детей» «Все мы друзья природы» «Агрессивные дети- работа с трудными семьями» • «Неталантливых детей не бывает »	В течение года	педагоги

	«Дидактические игры по экологическому воспитанию» • «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» • «Экскурсии с ребенком в природу» • «Роль детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста» • «Роль матери и отца в воспитании, развитии ребенка» • «О гиперактивности и гиперопеке» • «10 правил здоровья ребенка» «Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания» • Жестокое обращение с детьми-порочный круг общения» • «Играем с ребенком не отвлекаясь от дел» «Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей» • «Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» • «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний • «Как знакомить детей с искусством» • «Наркомания-трагедия века» (бюллетень) • «Как воспитать культурно-гигиенические навыки ребенка?» • «Как рассказать ребенку о войне» • «Воспитываем самостоятельность дошкольника» • «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» • «Рекомендации по организации детского досуга летом»		
9	<u>Посещение семей на дому</u> (составление социальных паспортов)	В течение года	воспитатели
10	<u>Выявление трудных семей.</u> Организация работы с трудными семьями	Сентябрь По отдельному плану	Инспектор по охране детства
11	<u>Индивидуальные встречи с родителями</u> по результатам диагностики развития детей	В течение года	Воспитатели специалисты
12	<u>Реализация детско-родительских</u> семейных экологических проектов	В течение года	Воспитатели специалисты
13	<u>Совместные праздники и развлечения:</u> -«День безопасности» -«День Матери» - «День пожилого человека» - «Новый год» -«День защитника Отечества» -«8 Марта» -«День здоровья» -«Выпускной бал в детском саду»	По плану	Муз. руководители Инструктор по ФК

14	<u>Фоторепортажи</u> «Как мы живем в детском саду» (праздники, развлечения, совместная деятельность педагогов и взрослых, участие родителей в образовательном процессе и т.д.)	В течение года	Зам. зав. по ВМР воспитатели
15	<u>Участие в выставках детского творчества</u> • «Экология глазами детей»; • «Зимняя сказка» • «Неопалимая купина» • «Служба спасения 01» • «Слава армии российской, слава армии родной!» • «Самые красивые цветы для мамы» • «Пасхальный звон» • «В космос к звездам» • «Слава воинам – победителям» • День Победы» • «Наш друг Светофор»	Согласно годовому плану	Зам.зав. по ВМР воспитатели
16	<u>Участие в оформлении стенгазет</u> «Папа, мама и я – дружная семья» «Выходной день вместе с мамой» «Эколята-дошколята»	В течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели
17	<u>Участие в акциях</u> «Пасхальный звон» «Край добра» «Разноцветная клумба» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк»	Апрель май Июнь Апрель-июнь	Зам.зав. по ВМР
18	<u>Участие в субботниках</u> по благоустройству территории детского сада	апрель	заведующий
19	<u>Организация деятельности</u> Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

**План работы Консультационного центра
для родителей (законных представителей),
обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме
семейного образования.**

Месяц	Описание мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Организационный этап			
август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2017-2018 г.	Отчет о проведенных мероприятиях по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2018-2019 г.	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
август	Разработка проектов документов, определяющих организационно-функциональную структуру Консультационного центра: - составление плана работы Консультационного центра на 2018-2019 г.; - утверждение состава Консультационного центра; - утверждение режима работы Консультационного центра.	Заседания специалистов Консультационного центра	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
В течение года.	Позиционирование предоставляемой услуги через рекламные буклеты, презентации, интернет ресурсы.	Размещение информации на официальном сайте МАДОУ. (http://mbdou14-krop.ru/)	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
Практический этап			
1. Создание и обновление медиатеки для родителей по вопросам воспитания и развития на официальном сайте МАДОУ			
В течение года	Консультации: -Рекомендации родителям о правилах дорожного	http://mbdou14-krop.ru/?page_id=5148	Специалисты Консультационного

	движения «Внимание, дети!» -«В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) -«Влияние экологии на состояние здоровья детей» -«Все мы друзья природы» -«Агрессивные дети- работа с трудными семьями» -«Неталантливых детей не бывает » -«Дидактические игры по экологическому воспитанию» -«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» -«Экскурсии с ребенком в природу» -«Взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста» - «Роль матери и отца в воспитании, развитии ребенка» -«О гиперактивности и гиперопеке» -«10 правил здоровья ребенка» -«Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания» -«Жестокое обращение с детьми-порочный круг общения» -«Играем с ребенком не отвлекаясь от дел» - «Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» -«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний -«Как знакомить детей с искусством» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень) -«Как воспитать культурно-гигиенические навыки ребенка?» -«Как рассказать ребенку о войне» -«Воспитываем самостоятельность		о Центра
--	--	--	---------------------

	дошкольника» - «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» -«Рекомендации по организации детского досуга летом»		
2. Оказание консультационной помощи			
В течение года	-по телефону -при личной встрече		Специалисты КЦ
3. Оказание диагностической помощи			
В течение года	-по запросу (при личной встрече)	диагностика	Специалисты КЦ
Итоговый этап			
Август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической , психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2019-2020 г. Составление отчета о проделанной работе.		Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А

ПЛАН работы общественного инспектора по охране детства

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Обследование воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с № 14: - нуждающихся в материальной помощи, воспитывающихся в многодетных семьях; - детей-инвалидов; - оставленных без попечения родителей;	сентябрь	Инспектор по охране прав детства, воспитатели
2.	Первичное обследование условий жизни воспитания детей, родители которых не обеспечивают надлежащего воспитания	Сентябрь-октябрь	Инспектор по охране прав детства,
3.	Ведение учета детей, переданных под опеку (попечительство), в приемную семью.	В течение года	Инспектор по охране прав детства
4.	Осуществление систематического контроля: - над детьми, переданными под опеку и попечительство; - над детьми, переданными в приемную семью. Составление актов обследования.	2 раза в год 1 раз в квартал	Инспектор по охране прав детства
5.	Агитационно-массовая работа по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства: - консультации, беседы (по запросам) -«В детский сад с радостью» -«Влияние экологии на состояние здоровья детей» -«Агрессивные дети- работа с трудными семьями» -«Неталантливых детей не бывает » -«Жестокое обращение с детьми- порочный круг общения» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень) -«Воспитываем самостоятельность дошкольника» - выступления в печати.	В течение года	Специалисты детского сада
6.	Посещение семей с целью контроля воспитания, обучения, материально-бытового содержания. Составление актов обследования.	В течение года	Инспектор по охране прав детства

План работы с опекаемыми детьми.

№	Специалист	Тема консультаций, бесед.	Дата проведения
1.	Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14 Ландарь Л.Д.	« Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Выполнение закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	сентябрь
2.	Заместитель заведующего по ВМР Киселева Э.А.	-«Взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста» -«Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания»	Октябрь декабрь
3.	Инспектор по охране прав детства Гладкова Л.И.	-«10 правил здоровья ребенка» -«Воспитываем самостоятельность дошкольника»	Ноябрь май
4.	Педагог-психолог Чепрасова Л.В.	Жестокое обращение с детьми- порочный круг общения» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень)	февраль апрель
5.	Учитель-логопед Семененя В.В.	«Когда нужно обращаться к логопеду» «Двадцать простых советов учителя-логопеда»	сентябрь октябрь

План повышения квалификации педагогов.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Повышение профессионального мастерства педагогов		
1.1	Курсы повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР	По плану, в течение года
1.2	Участие в работе РМО	Зам.зав. по ВМР	В течение года по плану
1.3	Взаимодействие в сетевом сообществе города	Зам.зав. по ВМР	постоянно
1.4	Организация работы по самообразование педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.5	Обновление официального сайта МАДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных услуг.	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.6	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.7	Взаимопосещение групп с целью обмена опытом работы	воспитатели	В течение года
1.8	Индивидуальное консультирование	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.9	Организация работы по самообразование педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.10	Оформление материалов ППО	Зам.зав. по ВМР	В течение года

План музыкальных и спортивных мероприятий

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	сентябрь	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	октябрь	Концерт «День пожилых людей»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
		Музыкальное развлечение «Осень»	
		Спортивное развлечение «Кубани славные сыны»	
3	ноябрь	«Музыкальное развлечение «День Матери»	Музыкальный руководитель
4	декабрь	«Новый год»	Музыкальный руководитель
5	январь	«Рождественские колядки»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6	февраль	«День защитника Отечества»	
		Масленица	
7	март	Музыкальное развлечение «День 8 Марта»	Музыкальный руководитель
8	апрель	Спортивный праздник «День здоровья»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
9	май	«Спасибо деду за Победу»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
		«Отчетный концерт «Планета Детства»	Музыкальный руководитель, специалисты
		«Выпуск детей в школу»	Музыкальный руководитель