

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2019г.



Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14
г. Крпоткин
приказ № 276 от «30» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 14
г. Крпоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2019-2020 год.**

Оглавление

Содержание	№ страниц
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-11
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Парциальные программы и технологии по образовательным областям	12
2.1.2. Сетка использования программ и технологий в возрастных группах (приложение 1)	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.3. Описание образовательной по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.3.1. Содержание коррекционной работы	16
2.3.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	17
2.3.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	17
2.3.4. Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк	19
2.3.5. Функции педагога-психолога	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7. Система педагогической диагностики	25
2.8. Взаимодействие с социальными институтами	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28-52
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3. Распорядок и режим дня	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.6. Кадровые условия реализации Программы	49
3.7. Финансовые условия реализации Программы	50
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52-56
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	56-121
5.1. Сетка использования парциальных программ и педагогических технологий	56
5.2. Учебный план организованной образовательной деятельности	63
5.3. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	64
5.4. Расписание образовательной деятельности	82

5.5. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в летний период	87
5.6. Модель организации образовательного процесса	120

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая

Основная общеобразовательная программа – основная дошкольного образования (далее – Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является программным документом для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 14 (далее МАДОУ) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);
- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Адрес дополнительных корпусов: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, д. 31,

Адрес электронный почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://www.mbdou14-krop.ru>

Контактные телефоны: 8613871116, 8613871204, 8613864268

Факс: 8613871116, 8613871204

Дошкольное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей Программой дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

– лицензия на образовательную деятельность № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия бессрочно.

– Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015г. № 1167.

Сведения о контингенте детей.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;

Младшая группы (3-4 года) – 3 группы;

Средняя (4-5 лет) – 2 группы;

Старшая (5-6 лет) – 3 группы;

Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная группа (6-7 лет) – 1 группа.

Состав	Направления	Количество человек
2 группы раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	40
10 групп для детей дошкольного возраста	Общеразвивающая	258
2 группы для с ОВЗ (с 5 до 7 лет)	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	25

1.1.1. Цели и задачи Программы**❖ Обязательная часть**

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»¹ /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. (п.2.12 ФГОС). (Далее ссылки на это издание в тексте в скобках)

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МАДОУ.

Цель Программы – разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное художественно-эстетическое развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

❖ Обязательная часть

Принципы и научные основы программы «Детство»¹ (с.7)

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение детства как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду)

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР-д/с № 14 и детей

4. *Уважение личности ребенка.*

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Планируемые результаты

❖ Обязательная часть

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы МАДОУ соответствуют комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС (раннее детство – стр. 42, дошкольное детство-с. 43)

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры освоения вариативных программ:

ДЕТИ. Целостное и всестороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Краснодарского края.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе МАДОУ.

МАДОУ. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,*

обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

МАДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования в МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

❖ Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Направления развития	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Игра как особое пространство развития ребенка	Стр. 49	Стр. 77	Стр. 81	Стр. 85	Стр.91
Социально-коммуникативное развитие	Стр. 54	Стр. 96	Стр. 100	Стр. 104	Стр. 109
Познавательное развитие	Стр. 60	Стр. 115	Стр. 118	Стр. 121	Стр. 125
Речевое развитие	Стр. 66	Стр. 130	Стр. 133	Стр. 136	Стр. 139
Художественно-эстетическое	Стр. 70	Стр. 143	Стр. 148	Стр. 156	Стр. 164

развитие					
Физическое развитие	Стр. 75	Стр.172	Стр. 175	Стр. 178	Стр. 181

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы;
- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строится с позиций требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах(концепциях).
3. Набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель компенсирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.1.1. Парциальные программы и технологии по образовательным областям

Познавательное развитие

«Добро пожаловать в экологию», О.В.Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС.

Речевое развитие – О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие – Л.Л. Мосалова «Я и мир»

Художественно-эстетическое развитие

Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС.

Физическое развитие – Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Познавательное развитие»

Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы поликультурного воспитания», разработанная на основе игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством», разработанная

2.1.2 Сетка использования программ и технологий в возрастных группах (приложение 1)

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

❖ **Обязательная часть**

Описание форм, способов, методов и средств реализации полностью соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

1	ранний возраст 2-3 года	Стр. 186
2	младший возраст 3-4 года	Стр. 190
3	средний возраст 4-5 лет	Стр. 193
4	старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет	стр. 193.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Область «Познавательное развитие»

Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность: игровую, познавательную, трудовую, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Методы, используемые в работе с детьми

- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.
- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае
- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой.

Приемы, используемые в работе с детьми:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств, в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы поликультурного воспитания».

Формы работы с детьми:

В основе образовательной системы - проектная деятельность

- Познавательный блок: музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации...
- Социальный блок: игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.
- Чтение художественной литературы: библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность
- Художественное творчество: изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),
- Музыка: ознакомление с народными инструментами, презентации, развлечения и праздники.
- Физическое развитие: подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством»

Методы и приемы:

- Прием одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).
- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- Словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- Эвристический метод (развитие находчивости и активности); частично-поисковый;
- Проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- Метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение);
- Метод «жест руки» (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

2.3. Описание образовательной по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушение устной речи (общее недоразвитие речи 2-3 уровня, фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков-фонетический дефект) в МАДОУ организовано логопедическое сопровождение воспитанников.

Основными задачами логопедического сопровождения является:

- коррекция нарушений устной речи детей,
- своевременное предупреждение и оказание квалифицированной помощи в освоении воспитанниками Программы,
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
- социальная адаптация воспитанников,
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Основной формой организации образовательно-коррекционного процесса является организованная образовательная деятельность с использованием индивидуальных и подгрупповых форм работы. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм работы определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые формы работы используются в работе: с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Индивидуальные формы работы используются 2-3 раза в неделю с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, заикание и др. По мере формирования произносительных навыков с воспитанниками используется подгрупповая форма работы.

Организованную образовательную деятельность осуществляет учитель - логопед, на основании рабочей программы.

2.3.1. Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей

– осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);

– возможность освоения детьми Программы.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 14 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

– старшая группа «Василек» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет, 12 человек;

– подготовительная группа «Белочка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет, 13 человек;

Основной контингент дошкольников с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями, характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме);

принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками;

принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цель коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;
2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;
3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
7. Развивать просодические компоненты речи;
8. Развивать познавательные процессы;
9. Развивать навыки связной речи;
11. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
12. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
13. Вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

2.3.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.3.3. Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед реализует адаптированную основную образовательную программу. Адаптированная основная образовательная программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом во время организованной образовательной деятельности в подгрупповой и индивидуальной формах, согласно циклограммы, утверждённой в установленном порядке.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда планируются в тесной взаимосвязи с работой воспитателей и других профильных специалистов.

Комплексный подход к организации всего образовательно- воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определенной опоры на структурные компоненты педагогического процесса, которые могут быть различными в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: позиция учителя, равного партнера, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка.

В соответствии с типами взаимодействия взрослого с детьми педагогический процесс разделен на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Три из них строятся на основе совместной деятельности взрослого (воспитателя, специалистов, родителей (законных представителей) с ребенком, и один блок связан со свободной деятельностью самих детей. В общем виде блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной форме;
- совместная деятельность родителей с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их деятельность общей цели и задачам.

Коррекционная работа в структуре блоков образовательного процесса

№ п/п	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Организованная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность Физическое развитие Конструктивная деятельность Развитие элементарных математических представлений Изобразительная деятельность Развитие психических процессов
2	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественнонаучных представлений Формирование представлений о развитии человека в истории и культуре Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • коррекция когнитивных процессов личности ребенка, • учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка, • обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях, • организация общения между взрослыми и детьми; • учет особенностей организации речи в семье. Анкетирование родителей

2.3.4. Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АООП.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПМПк МАДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье.
- принцип уважения к личности родителя. Уважая личность родителя, специалисты ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания.
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.
- принцип конфиденциальности– информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.
- принцип информированного согласия и добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке.
- принцип открытости– ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием.
- принцип уважения личности ребенка – специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ПМПк:

- диагностическая– распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям), педагогам-предметникам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

2.3.5. Функции педагога-психолога.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 14 оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
- Развитие памяти, мышления, внимания детей
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

1	Особенности образовательной деятельности разных видов	Стр. 198
2	Культурные практики	Стр. 202

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 14 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.198)

2	Младшая группа	Стр. 205
3	Средняя группа	Стр. 205
4	Старшая и подготовительная группы	стр. 207

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	« Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследует новые	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых.

		предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности Основные формы совместной деятельности педагога с детьми	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных формы совместной деятельности

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами

воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.209).

1	Младшая группа	стр. 209
2	Средняя группа	стр. 214
3	Старшая группа	стр. 218
4	Подготовительная группа	стр.224

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Модель сотрудничества семьи и МАДОУ в течение учебного года.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газет.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

2.7. Система педагогической диагностики.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей;

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н.В. Верещагиной, результаты фиксируются в журналах. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.8. Взаимодействие с социальными институтами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Персонал - ресурс	Курсы повышения квалификации
	Организационно-методический центр Кавказского района	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	
	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей,

		попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей, участие в культурно-массовых мероприятиях
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

МАДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МАДОУ,
- организации режима дня, организации физического развития, личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое обеспечение для реализации ООП, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусматривается использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса

Назначение	Помещения	Количество
Помещения для организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 2 2 1 1
Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	<ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевальные - туалетные комнаты 	<ul style="list-style-type: none"> 14 16 2 14 14
Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми	медицинский блок	
Прилегающие территории	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные веранды - спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - транспортная площадка - площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. - фитоградка - огород - ягодник - уголок леса 	<ul style="list-style-type: none"> 14 14 1 1 1 1 1 1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности				
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», /Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016г.	12	с 2 до 7	298
Группы компенсирующей направленности				
2	Авторская программа О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой,	2	с 5 до 7	25

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группах

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе, на территории МАДОУ, огород, ягодник, фитоградка
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки муляжи птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.)	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
3	Сюжетные (образные игрушки)	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и т.д.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
5	Игрушки – забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки с механическими, электротехническими и электронными устройствами	В каждой группе
6	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, шашки,	В каждой группе, физкультурном зале. Перечень

		шахматы, хоккей, серсо и др.	соответствует возрастным особенностям.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки), сюжетные игрушки с музыкальными устройствами, наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям.
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы – марионетки, наборы сюжетных фигурок, наборы сюжетных фигурок, атрибуты и элементы декораций, маски, настольные ширмы, элементы костюмов.	Музыкальный зал, театральные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др.	Игровые уголки групп.
10	Строительный и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego	Игровые уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома.	Экологические уголки и уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
12	Оборудование для опытов	Лупы, весы, пипетки, весовые материалы, магниты, измерительные ленты и др.	Уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, танграммы, игры Воскобовича и др. Развивающий стол «Уникум»	Дидактические и математические уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АООП)	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует

			возрастным особенностям.
15	Технические устройства	Мультимедийный проект	Музыкально-спортивный зал
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	Музыкально-спортивный зал
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки, детские планшеты	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат)	Кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и др.	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Групповые библиотеки и дидактические уголки, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал.

С целью эффективного управления образовательным процессом, обеспечения теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создания условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога в МАДОУ создана методическая служба.

Формы методической работы

<i>Повышение квалификации педагогических кадров:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные); ● консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; ● проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; ● самообразование педагогических кадров; ● проведение недель педагогического мастерства (просмотр образовательной деятельности, режимных моментов с целью обмена опытом)
<i>Аттестация педагогических кадров:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● организация работы аттестационной комиссии МАДОУ; ● консультирование; ● помощь аттестуемым в оформлении педагогического портфолио ● методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы, демонстрации опыта педагогической деятельности аттестуемых

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей (законных представителей)

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов:

- конкурсы
- конкурсы муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
- конкурсы на Интернет-сайтах.

3.3. Распорядок и режим дня.

С учетом условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований в МАДОУ разработан режим дня для каждой возрастной группы на холодный и теплый период.

Режим дня в группах установлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим для групп общеразвивающей направленности составлен с учетом данных требований комплексной образовательной программы «Детство».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.\

РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (7.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Завтрак	08.20 – 8.50
Самостоятельные игры	08.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55– 11.20
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	По расписанию
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 18.00

Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (07.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.20
Завтрак	08.05 – 08.45
Самостоятельные игры	08.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30
Подготовка к обеду, обеду	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе <i>Холодный период года (сентябрь- май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (7.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.10
Завтрак	08.10 – 08.35
Самостоятельные игры	08.35 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	В перерывах между занятиями
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурства, КГН	12.20 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, досуги, кружки, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	В перерывах между занятиями
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурства, КГН	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность	По расписанию
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

Режим дня в группе раннего возраста <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, свободная деятельность детей	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-11.20
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе
Теплый период года (июнь-август)

Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.08
Подготовка к завтраку, завтрак	08.08-08.30
Игры, свободная деятельность детей	08.30-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.20-11.40
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельные деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, свободная деятельность детей	08.40-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.20-11.50
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40
Ночной сон	20.40-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.12-08.30
Игры, свободная деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.30-12.10
2 дополнительный завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-18.00
Дома:	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности МАДОУ направлено на повышение качества образования воспитанников и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

В МАДОУ разработан учебный план реализации Программы по основным направлениям развития детей (**приложение 2**):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

На основе учебного плана в каждой возрастной группе разработано календарно – тематическое планирование на учебный год (**приложение 3**).

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.209), с учетом педагогических технологий, авторских программ (п. 3.4.2. Программы).

Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности разработано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и отражено в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

В рамках краткосрочных, долгосрочных проектов воспитатели проводят отдельные дни необычно – День космических превращений, День волшебных превращений др.

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня (программа по краеведению «Знай и люби свой край» для детей 5-7 лет, программа по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством для детей 5-6 лет, программа поликультурного воспитания «Диалог культур» для детей 6-7 лет).

Во вторую половину дня также планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная

деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересных их проблем.

Реализация основной образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса (приложение 4).

В летний оздоровительный период реализаций основных целей и задач основных образовательных программ осуществляется через организацию с детьми различных видов деятельности: игровой, проектной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность осуществляется на основе перспективного планирования на летний период (**приложение 5**) в соответствии с расписанием музыкальных и физкультурных мероприятий.

Время необходимое для реализации основной образовательной программы:

❖ Обязательная часть программы:

-в группах с 10,5 часовым пребыванием составляет, включая при этом и время приёма пищи, когда воспитатели обучают детей культуре поведения за столом:

- в группе раннего возраста с 2 до 3 лет- 71,4% (450 мин.)
- во 2 младшей группе с 3 до 4 лет -71,4% (450 мин.)
- в среднем возрасте с 4 до 5 лет- 76,1% (480 мин.)
- в старшем возрасте с 5 до 6 лет – 73% (460 мин.)
- в подготовительном возрасте с 6 до 7 лет – 82,6% (465 мин.)

❖ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- в группе раннего возраста с 2 до 3 лет- 0 (0 мин.)
- во 2 младшей группе с 3 до 4 лет -0 (0 мин.)
- в среднем возрасте с 4 до 5 лет- 0 (0 мин.)
- в старшем возрасте с 5 до 6 лет – 7,9% (50 мин.)
- в подготовительном возрасте с 6 до 7 лет – 9,5% (60 мин.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей, составляет:

- в младшей группе (3-4 года)- 2 ч. 45 мин.
- средней (4-5 лет)- 4 ч.
- старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.
- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

На основании учебного плана, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" разработано расписание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на учебный год (приложение 3) и на летний оздоровительный период (приложение 4).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

РППС МАДОУ спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований, используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ:

-содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МАДОУ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса.

№	Назначение	Помещения	Количество
1	Помещения для организации образовательной деятельности:	- музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка	4 2 2 2 1
2	Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	- групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевалки - туалетные комнаты	14 16 2 14 14
3	Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:	медицинский блок	
4	Прилегающие территории	- прогулочные веранды - спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - транспортная площадка - площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. - фитогадка - огород - ягодник - уголок леса	12 14 1 1 1 1 1 1

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в МАДОУ имеется:

в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивных залах, кабинетах дополнительного образования и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют доступ к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда МАДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях (прогулочные участки, теневые навесы) пространство воспитанники могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей:* в групповые помещения, кабинеты дополнительного образования оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. На прилегающей территории оборудованы цветники, огород, ягодник, фитогадка, уголок леса, экологическая тропа для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МАДОУ (группы, холлы, кабинеты специалистов) и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. В групповых выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

На родительских собраниях педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, для организации РППС в семейных условиях.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.6. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Руководящие работники:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по воспитательно - методической работе- 1.
- заведующий хозяйством-1
- главный бухгалтер – 1
- бухгалтер -1
- медицинский персонал – 2
- обслуживающий персонал- 20, из них:
 - повар – 4
 - другие – 16

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1	100%
Воспитатель	24	100%
Музыкальный руководитель	2	100%

Учитель-логопед	2	100%
Инструктор по физкультуре	1	100%
Педагог дополнительного образования	2	100%
Педагог с высшим профессиональным образованием	1	16
Педагог-психолог		100%
Среднее профессиональное образование		17
Всего педагогических работников – 34		
КВАЛИФИКАЦИЯ		
Высшая квалификационная категория		6
I квалификационная категория		16
Соответствие занимаемой должности		2

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа МАДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МАДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (администрация муниципального образования Кавказский район Краснодарского края).

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы МАДОУ-гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации основной образовательной программы МАДОУ, включая расходы: на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МАДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

При разработке программы МАДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАДОУ:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАДОУ;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы МАДОУ и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы МБДОУ определяет нормативные затраты муниципального образования Кавказский район, связанных с оказанием МАДОУ муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (общем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту, видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Адрес дополнительных корпусов: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, д. 31,

Адрес электронной почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://www.mbdou14-krop.ru>

Контактные телефоны: 8613871116, 8613871204, 8613864268

Факс: 8613871116, 8613871204

Дошкольное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.
- Устав МАДОУ

Анализ педагогического коллектива.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1	100%
Воспитатель	24	100%
Музыкальный руководитель	2	100%
Учитель-логопед	2	100%
Инструктор по физкультуре	2	100%
Педагог дополнительного образования	2	100%
Педагог- психолог	1	100%
Всего педагогических работников – 34		

Анализ контингента детей.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В МАДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Общеразвивающие группы:

- 2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет;
- 2 младшие группы для детей 3-4 лет;
- 3 средних группы для детей 4-5 лет;
- 2 старших группы для детей 5-6 лет;
- 3 подготовительных группы для детей 6-8 лет;

Группы компенсирующие направленности:

- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-6 лет;
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 6-7 лет;

Состав	Направления	Количество человек
2 группы раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	40
10 групп для детей дошкольного возраста	Общеразвивающая	258
2 группы для с ОВЗ (с 5 до 8 лет)	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	25

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть.

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Вариативная часть.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и познавательном развитии.

Разработаны программы:

– программа формирования основ поликультурного воспитания «Диалог культур» на основе парциальной программы Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. и методического пособия Л.А. Шарпак «Диалог Культур». Данная дополнительная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

– программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины» на основе учебно-методического пособия «Знай и люби свой край» А.Г.Васнева.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

– поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

– учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

– нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

– сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

– практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

– ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;

– деятельностный в отношениях «педагог-семья»;

– интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

– доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;

– разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

– комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей;

– системности - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д.

5. Приложения

Приложение 5.1.

Сетка использования парциальных программ и педагогических технологий.

1. Группы раннего возраста.

Парциальные программы, педагогические технологии	Группы	
	«Утенок»	«Чебурашка»
Познавательное развитие		
1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие»- М.; ТЦ Сфера, 2018 г.	+	+
2. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - С.- П.; «Детство - Пресс», 2015г.	+	+
3. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» - Москва; издательство ТЦ «Сфера», 2018г.	+	+
4. И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»- С.- П.; «Детство - Пресс», 2019г.	+	+
Художественно-эстетическое развитие		
5. Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» 1 младшая группа» » - Волгоград; «Учитель», 2019г. (лицензионный компакт диск).	+	+
Речевое развитие		
6. О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи» 1 часть - С.- П.; «Детство - Пресс», 2018г	+	+

7. О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы, конспекты занятий» 2часть - С.- П.; «Детство - Пресс», 2018г.	+	+
О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения» 3 часть - С.- П.; «Детство - Пресс», 2018г.	+	+
Конструирование		
8. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» - С.- П.; «Детство - Пресс», 2015г.	+	+
Физическое развитие		
9. И.М. Сучкова «Физическое развитие детей 2-7 лет» - Волгоград; «Учитель», 2015г. (лицензионный компакт диск).	+	+

2. Общеразвивающие дошкольные группы.

Парциальные программы, педагогические технологии	группы									
	Мл. «Вишенка»	Мл. «Родничок»	Мл. «Цыпленок»	Средняя «Рябинка»	Средняя «Дюймовочка»	Старшая «Клубничка»	Старшая «Ласточка»	Старшая «Сказка»	Подготовит . «Ромашка»	Подготовит . «Березка»
Познавательное развитие/социально-коммуникативное развитие										
Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений.									+	+
Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас, 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет», 2019г.	+	+	+							
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», методическое	+	+	+							

пособие, 2017г.										
Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», 2013г.				+	+	+	+	+		
З.А. Михайлова «Познавательное развитие», 2017					+	+	+	+		+
Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство»									+	
О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», 2019						+		+		
О.В. Дыбина «Что было до...», 2019					+	+	+			
О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», 2019		+	+							
А.П. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2019г.						+	+	+		
Н.Г. Зеленова «Мы живем в России», 2019г.						+	+	+		
Т.А. Шорыгина «Беседы о войне», 2018г.						+	+	+		
Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях», 2019г.				+	+		+			
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 2019г.	+			+	+	+	+	+	+	+
Л.В. Коломейченко «Занятия для детей по социально-коммуникативному	+			+						

развитию»										
Л.Л. Мосалова «Я и мир»	+	+	+		+				+	+
О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»									+	
Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», 2019г.	+			+						
А.В. Елова « Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа		+	+							
О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», 2018г.				+	+					
Л.П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей. Ознакомление с событиями В.О.в 1941- 1945гг.», 2015г.				+						
Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы», 2016г.				+						
Ю.В. Федулова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию, 2019г					+					
Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», 2018г.		+	+							
В.К. Польшина «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2016г.				+						

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе», 2017г.					+	+		+		+
Г.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», 2017г.						+		+		
Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», 2019г.							+			
Речевое развитие										
О.М. Ельцова «Речевое развитие», 2016г.	+			+		+	+	+		
О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», 2018г.					+				+	+
О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 2019г.					+	+	+	+	+	
О.М. Ельцова «Ознакомление дошкольников с литературой», 2018г.	+			+						
О.Е. Громова «Занятия по развитию речи», 2019г.	+									
О.С. Ушакова «Развитие речи детей», 2019г.	+	+	+		+	+	+	+	+	+
О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с		+	+							

литературой и развитие речи», 2019										
М.Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-8 лет», 2019г.						+	+	+	+	+
Художественно-эстетическое развитие										
Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие», 2016г.	+			+	+	+	+	+	+	+
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2018г.	+	+	+	+	+				+	
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», 2017г.		+	+							
О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность в детском саду»									+	
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий», 2017										
Конструирование										
И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», 2016				+						
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», 2019г.		+	+	+	+				+	+
Е.В. Фешина «Лего-конструирование в		+	+		+				+	+

детском саду»										
И.А. Лыкова «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», 2017						+	+	+		

Сетка использования парциальных программ и педагогических технологий в группах компенсирующей направленности отражена в адаптированной основной общеразвивающей программе для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год.

Учебный план организованной образовательной деятельности.

№	Группа	Количество занятий в год									
		Физическое развитие	Музыкальное развитие	Развитие речи	Познав. развитие	Матем. развитие	ИЗО	Констр.	Чтение х/л	Обучение грамоте	Коррекц.
1	Раннего возраста	72	72	36	36	36	Р.-18 Л.-18	18	18	-	-
2	Младшая	108	72	36	18	36	Р.-12 Л.-12 А.-12	36	18	-	-
3	Средняя	108	72	36	18	36	Р.-12 Л.-12 А.-12	36	18	-	-
4	Старшая	108	72	72	72	36	Р.-12 Л.-12 А.-12	36	18	18	-
5	Подготовительная	108	72	72	72	36	Р.-36 Л.-18 А.-18	36	18	18	-
6	Старшая коррекционная	108	72	72	54	36	Р.-12 Л.-12 А.-12	36	18	-	102
7	Подготовительная коррекционная	108	72	72	54	36	Р.-36 Л.-18 А.-18	36	18	-	102

Чередование занятий:

Младшая группа - познавательное развитие\чтение художественной литературы; рисование/лепка/аппликация

Средняя группа - познавательное развитие\чтение художественной литературы; рисование/лепка/аппликация

Старшая группа - подготовка к обучению грамоте\чтение художественной литературы; рисование/лепка/аппликация

Подготовительная группа – подготовка к обучению грамоте\чтение художественной литературы; лепка/аппликация

Приложение 5.3.

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в младшей группе.**

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 2.09 – 6.09	«Я в детском саду»	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).
2 неделя 09.09 – 13.09	«Мир вокруг нас: мы обедаем»	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
3 неделя 16.09 – 20.09	«Наши игрушки»	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма),
4 неделя 23.09 – 27.09	«Мир вокруг нас: наша группа»	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.
5 неделя 30.09 – 4.10	«Осеннее настроение: вкусные дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.).
6 неделя 7.10 – 11.10	«Мир вокруг нас: оденем куклу на прогулку»	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
7 неделя 14.10 – 18.10	«Мир игры: игрушки из глины и пластилина»	Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.

8 неделя 21.10 – 25.10	«Наша дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
9 неделя 28.10 – 1.11	«Мир вокруг нас: что случилось с куклой Машей?»	Освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).
10 неделя 5.11 – 8.11	«Мир вокруг нас: дом, в котором мы живем»	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми;
11 неделя 11.11 – 15.11	«Мои любимые игрушки: дети играют»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о
12 неделя 18.11 – 22.11	«Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13 неделя 25.11 – 29.11	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
14 неделя 2.12 – 6.12	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; усиленная помощь в уборке снега с дорожек.

15 неделя 09.12 -13.12	«Мир игры: игрушки из бумаги»	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь»)
16 неделя 16.12 – 20.12	«Елка у нас в гостях: праздник для кукол»	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».
17 неделя 23.12 – 27.12 30.01 – 31.01	«Елка у нас в гостях: здравствуй, дедушка Мороз!»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру) Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).
18 неделя 09.01 – 10.01	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма;
19 неделя 13.01 – 17.01	«Мир вокруг нас: в гостях у Кота Котофеевича»	Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.
20 неделя 20.01 – 24.01	«Я в детском саду: в гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и
21 неделя 27.01 – 31.01	«Я в детском саду: кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).
22 неделя 03.02 – 07.02	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях;

23 неделя 10.02 – 14.02	«Я в детском саду: я одеваюсь сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.
24 неделя 17.02 – 21.02	«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия
25 неделя 25.02 – 28.02	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
26 неделя 02.03 – 06.03	«Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела;
27 неделя 10.03 – 13.03	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства
28 неделя 16.03 – 20.03	«Мир вокруг нас: соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.
29 неделя 23.03 – 27.03	«Мир вокруг нас: парикмахерская»	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
30 неделя 30.03 – 03.04	«Природа вокруг нас: птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
31 неделя 06.04 – 10.04	«Я в детском саду: я расту»	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?»)
32 неделя 13.04 – 17.04	«Природа вокруг нас: где моя мама?»	Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с

		человеком); название детенышей.
33 неделя 20.04 – 24.04	«Мир игры: кукольный домик»	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.).
34 неделя 27.04 – 30.04	«Мир вокруг нас: путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.
35 неделя 04.05 – 08.05	«Природа вокруг нас: травка зеленеет, солнышко блестит»	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)
36 неделя 12.05 – 15.05	«Здравствуй, лето!»	
37 неделя 18.05-22.05	Повторение	
38 неделя 25.05-29.05	Повторение	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в средней группе.**

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 2.09 – 6.09	«Безопасный мир вокруг нас»	Закрепление правил безопасного поведения в доме, на улице с незнакомыми людьми
2 неделя 09.09 – 13.09	«Что нам лето подарило»	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.
3 неделя 16.09 – 20.09	«Детский сад: наша любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.
4 неделя 23.09 – 27.09	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?»	Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.
5 неделя 30.09 – 4.10	«Осень: что нам осень подарила»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.
6 неделя 7.10 – 11.10	«Осень: мир осенней одежды и обуви»	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.
7 неделя 14.10 – 18.10	«Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.
8 неделя 21.10 – 25.10	«Страна, в которой я живу»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.
9 неделя 28.10 – 1.11	«Страна, в которой я живу: мы на транспорте поедим»	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
10 неделя 5.11 – 8.11	«Детский сад в нашем городе»	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
11 неделя 11.11 – 15.11	«Мир вокруг нас: мой домашний любимец»	Домашние питомцы: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
12 неделя	«Мир игры: мои любимые	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и

18.11 – 22.11	игрушки»	назначением каждой части игрушки;
13 неделя 25.11 – 29.11	«Я и мои друзья: мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.
14 неделя 02.12 – 06.12	«Начало зимы»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.
15 неделя 09.12 -13.12	« Мой мир: что я знаю о себе»	Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия
16 неделя 16.12 – 20.12	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
17 неделя 23.12 – 27.12 30.01 – 31.01	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.
18 неделя 09.01 – 10.01	«Я и мои друзья»	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.
19 неделя 13.01 – 17.01	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
20 неделя 20.01 – 24.01	«Мир вокруг нас: как нам помогает техника в детском саду и дома»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
21 неделя 27.01 – 31.01	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
22 неделя	«Витамины – помощники	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания

03.02 – 07.02	здоровью»	здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
23 неделя 10.02 – 14.02	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
24 неделя 17.02 – 21.02	«Защитники отечества»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.
25 неделя 25.02 – 28.02	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров
26 неделя 02.03 – 06.03	«Поздравляем мам»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.
27 неделя 10.03 – 13.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
28 неделя 16.03 – 20.03	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. опыты на проверку влагоустойчивости материалов..
29 неделя 23.03 – 27.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 30.03 – 03.04	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
31 неделя 06.04 – 10.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Установление связей между изменениями в природе и жизнью диких зверей, птиц, новыми играми детей на прогулке
32 неделя 13.04 – 17.04	«Мир технических чудес: пишем письма, звоним друзьям»»	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
33 неделя 20.04 – 24.04	«Профессии наших родителей»	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.
34 неделя 27.04 – 30.04	«День Победы»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
35 неделя	«Наш город»	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой

04.05 – 08.05	«Путешествие по городу»	природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).
36 неделя 12.05 – 15.05	«Что я знаю о себе»	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассмотрение собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.
18.05-22.05	Повторение	
25.05-29.05	Повторение	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в старшей группе**

Неделя 1	Тема 2	Краткое содержание 3
1 неделя 2.09 – 6.09	«Безопасный мир вокруг нас»	Закрепление правил безопасного поведения в доме, на улице с незнакомыми людьми
2 неделя 09.09 – 13.09	«Впечатления о лете»	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.
3 неделя 16.09 – 20.09	«Детский сад: мы снова вместе»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
4 неделя 23.09 – 27.09	«Дары осени: откуда хлеб пришел?»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
5 неделя 30.09 – 4.10	«Старикам везде у нас почет»	(Мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.
6 неделя 7.10 – 11.10	«Осень: как мы следы осени искали»	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.
7 неделя 14.10 – 18.10	«Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.
8 неделя 21.10 – 25.10	«Страна, в которой я живу: что рассказывают о России флаг и герб?»	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.
9 неделя 28.10 – 1.11	«Путешествие в прошлое предметов: жилище»	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.
10 неделя	«Моя малая родина: мы живем	Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края

5.11 – 8.11	на Кубани	
11 неделя 11.11 – 15.11	«Мои умные помощники»	Ознакомление детей с функциями органов чувств, возможности органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.
12 неделя 18.11 – 22.11	«Комнатные растения: растения в групповой комнате»	Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
13 неделя 25.11 – 29.11	«Моя семья»	Закреплять знания детей о себе(имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи) Мини-проект «День Матери».
14 неделя 2.12 – 6.12	«Начало зимы: жалобная книга природы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.
15 неделя 09.12 -13.12	« Мой мир: кто я, какой я?»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.
16 неделя 16.12 – 20.12	«Моя малая Родина»	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)
17 неделя 23.12 – 27.12 30.01 – 31.01	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18 неделя 09.01 – 10.01	«Рождественское чудо»	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
19 неделя 13.01 – 17.01	«Я и мои друзья: если с другом вышел в путь»	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведения которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей
20 неделя	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей телефона; пополнить знания о различных

20.01 – 24.01	предметов: телефон».	конструкциях телефона; познакомить с правилами пользования телефона.
21 неделя 27.01 – 31.01	«Мир профессий: дома мама и папа, а на работе?»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
22 неделя 03.02 – 07.02	«Зима- зимние хлопоты»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.
23 неделя 10.02 – 14.02	«Имею право»	Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
24 неделя 17.02 – 21.02	«Могучи и сильны богатыри российские»	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины
25 неделя 25.02 – 28.02	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
26 неделя 02.03 – 06.03	«Самая красивая мамочка моя»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27 неделя 10.03 – 13.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
28 неделя 16.03 – 20.03	«Книжкаина неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.
29 неделя 23.03 – 27.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 30.03 – 03.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.
31 неделя 06.04 – 10.04	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для

		сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.
32 неделя 13.04 – 17.04	«Дружат дети всей земли»	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
33 неделя 20.04 – 24.04	«На улице: правила безопасного поведения на улице»	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
34 неделя 27.04 – 30.04	«Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
35 неделя 04.05 – 08.05		
36 неделя 12.05 – 15.05	«Скоро лето!»	Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе.
18.05-22.05	ПОВТОРЕНИЕ	
25.05-29.05	ПОВТОРЕНИЕ	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 2.09 – 6.09	«Безопасный мир вокруг нас»	Закрепление правил безопасного поведения в доме, на улице с незнакомыми людьми
2 неделя 09.09 – 13.09	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3 неделя 16.09 – 20.09	«Я и мои друзья»	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.
4 неделя 23.09 – 27.09	«Осень – это хорошо или плохо?»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
5 неделя 30.09 – 4.10	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
6 неделя 7.10 – 11.10	«Дары осени: осенние угощения»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7 неделя 14.10 – 18.10	«Уборка урожая: поездка в Простоквашино»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8 неделя	«Страна, в которой я живу:	Воспитание уважения к

21.10 – 25.10	дружат люди всей земли»	символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.
9 неделя 28.10 – 1.11	«Мир вокруг нас: опасное рядом»	Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми.
10 неделя 5.11 – 8.11	«Моя малая родина: мы живем на Кубани	Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества.
11 неделя 11.11 – 15.11	«Мир игры: игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Край добра»
12 неделя 18.11 – 22.11	«Мир игры: мои любимые игрушки»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки;
13 неделя 25.11 – 29.11	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Мини-проект к празднику «День матери».
14 неделя 02.12 – 06.12	«Начало зимы: как приходит зима»	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
15 неделя 09.12 -13.12	« Мой мир: кто я, какой я?»	Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,
16 неделя 16.12 – 20.12	«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
17 неделя 23.12 – 27.12 30.01 – 31.01	«К нам приходит Новый год: Новый год в разных странах»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.

18 неделя 09.01 – 10.01	«Рождественское чудо»	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
19 неделя 13.01 – 17.01	«Я и мои друзья: разноцветные настроения»	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.
20 неделя 20.01 – 24.01	«Книжника неделя: история книги»	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21 неделя 27.01 – 31.01	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
22 неделя 03.02 – 07.02	«Зима»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
23 неделя 10.02 – 14.02	«Мир технических чудес: тайны света»	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).
24 неделя 17.02 – 21.02	«Защитники Отечества: Российская Армия»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.
25 неделя 25.02 – 28.02	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Поиск примет весны в природе Изменения в природе в начале весны.
26 неделя 02.03 – 06.03	«Моя прекрасная леди»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме
27 неделя 10.03 – 13.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
28 неделя 16.03 – 20.03	«Имею права и обязанности»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе

29 неделя 23.03 – 27.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 30.03 – 03.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).
31 неделя 06.04 – 10.04	«Тайна третьей планеты: загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
32 неделя 13.04 – 17.04	«Дружат дети всей земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
33 неделя 20.04 – 24.04	«Скоро в школу: секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности
34 неделя 27.04 – 30.04	«Праздник Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.
35 неделя 04.05 – 08.05		

36 неделя 12.05 – 15.05	«До свиданья, детский сад! К школе готов»	Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.
18.05-22.05	ПОВТОРЕНИЕ	
25.05-29.05	ПОВТОРЕНИЕ	

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности отражено в адаптированной основной общеразвивающей программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Младшая группа «Вишенка»	Младшая группа «Родничок»	Младшая группа «Цыпленок»	Средняя группа «Рябинка»	Старшая группа «Василек» (компенсирующей направленности)	Подготовительная группа «Белочка» (компенсирующей направленности)
Понедельник	1. Музыкальное 09.00-09.15 2. Познавательно-исследовательская д-ть /чтение худ. литер. 09.25-09.40	1. Познавательно-исследовательская д-ть /чтение худ. литер. 09.00-09.15 2. Музыкальное 09.25-09.40	1.Познавательно-исследовательская д-ть /чтение худ. литер. 09.00-09.15 2. Музыкальное 09.50-10.05	1. Познавательно-исследовательская д-ть /чтение худ. литер. - 09.00-09.20 2. Физкультурное (п) 11.00-11.20	1. Коррекционное 09.00-09.20 2. Физкультурное 10.20-10.45 3.Познавательно-исследовательская д-ть 15.50-16.15	1. Коррекционное 09.00-09.30 2. Физкультурное (п)- 11.30-12.00 3. Познавательно-исследовательская д-ть 15.50-16.20
Вторник	1. Физкультурное 09.00-09.15 2. Математическое развитие- 09.25-09.40	1. Математическое развитие- 09.00-09.15 2. Физкультурное 09.25-09.40	1. Математическое развитие- 09.00-09.15 2. Физкультурное (п)- 10.30-10.45	1. Математическое развитие- 09.00-09.20 2. Музыкальное 09.50-10.10	1. Математическое развитие- 09.00-09.20 2. Музыкальное 10.20- 10.45 3. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/ аппликация) 15.50-16.15	1. Математическое развитие 09.00-09.30 2. Физкультурное 12.00-12.30 3. Изобразительная деятельность (рисование) 15.50-16.20

Среда	1.Музыкальное 09.00-09.15 2. Развитие речи 09.25-09.40	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Физкультурное (п) 10.55-11.10	1 Развитие речи 09.00-09.15 2. Музыкальное 09. 25-09.40	1. Развитие речи 09.00-09.20 2.Физкультурное 09.50-10.10	1. Коррекционное 09.00-09.20 2. Физкультурное (п) 10.20-10.45 3. Развитие речи 15.50-16.15	1. Коррекционное 09.00-09.30 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)- 09.40-10.10 3. Музыкальное 12.00-12.30 4. Развитие речи 15.50-16.20
Четверг	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)- 09.00-09.15 2. Физкультурное (п) – 10.30-10.45	1 Музыкальное 09.00-09.15 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)- 09.25-09.40	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)- 09.00-09.15 2. Физкультурное 09.25-09.40	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)- 09.00-09.20 2. Музыкальное 09.50-10.10	1 Развитие речи- 09.00-09.20 2. Музыкальное- 10.20-10.45 3. Конструирование- 15.50-16.15	1. Познавательно- исследовательская д-ть/ чтение х/л - 09.00-09.30 2. Физкультурное 12.00-12.30 3. Конструирование- 15.50-16.20
Пятница	1.Конструирование- 09.00-09.15 2 Физкультурное 09.25-09. 40	1 Физкультурное 09.00-09.15 2. Конструирование- 09.25-09. 40	1. Конструирование- 09.00-09.15 2. Физкультурное - 09.50-10.05	1 . Конструирование- 09.00-09.20 2. Физкультурное 10.15-10.35	1. Коррекционное 09.00-09.20 2. Физкультурное (п)- 11.00-11.25 3. Познавательно- исследовательская д-ть/ чтение х/л - 15.50-16.15	1. Коррекционное 09.00-09.30 2. Музыкальное 12.00-12.30 3. Развитие речи 15.50-16.20

Дни недели	Группа раннего возраста «Утенок»	Группа раннего возраста «Чебурашка»	Средняя группа «Дюймовочка»	Старшая группа «Ласточка»	Старшая группа «Клубничка»	Подготовительная группа «Березка»
Понедельник	1. Музыкальное 09.00-09.10 2. Познавательно-исследовательская д-ть- 15.50-16.00	1. Музыкальное- 09.20-09.30 2. Познавательно-исследовательская д-ть- 15.50-16.00	1. Познавательно-исследовательская д-ть/ чтение худ. лит- 09.00-09.20 2. Музыкальное 09.40-10.00	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.20 2. Музыкальное 10.10-10.35 3. Развитие речи- 15.50-16.15	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.20 2. Физкультурное (п)- 10.50-11.15 3. <i>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством (доп.)-</i> 15.50-16.10	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.30 2. Изобразительная деятельность (рисование) 09.40-10.10 3. Физкультурное (п) 11.25-11.55
Вторник	1. Математическое развитие 09.00-09.10 2. Физкультурное- 15.50-16.00	1. Математическое развитие 09.00-09.10 2. Физкультурное - 15.50-16.00	1. Математическое развитие 09.00-09.20 2. Физкультурное- 09.35-09.55	1. Физкультурное- 09.00-09.25 2. Математическое развитие- 09.35-09.55 3. <i>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством (доп.)-</i> 15.50-16.15	1. Математическое развитие- 09.00-09.20 2. Музыкальное- 10.05-10.30 3. <i>Краеведение «Знай и люби свой край»! (доп.)-</i> 15.50-16.15	1. Математическое развитие 09.00-09.30 2. Развитие речи- 09.40-10.10 3. Музыкальное 10.40-11.10
Среда	1. Музыкальное- 09.00-09.10 2. Развитие речи - 15.50-16.00	1. Музыкальное- 09.20-09.30 2. Развитие речи- 15.50-16.00	1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/ аппликация)- 09.00-09.20 2. Музыкальное- 09.40-10.00	1. Подготовка к обучению грамоте/чтение х/л.- 09.00-09.20 2. Музыкальное 10.10-10.35 3. Конструирование- 15.50-16.15	1. Развитие речи- 09.00-09.20 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/ рисование)- 09.35-10.00 3. Физкультурное- 16.00-16.25	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.30 2. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 09.40-10.10 3. Физкультурное- 12.00-12.25 4. <i>Краеведение «Знай и люби свой край»! (доп.)-</i> 15.50-16.20

Четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 09.00-09.10 2. Физкультурное 15.50-16.00	1.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 09.00-09.10 2. Физкультурное- 15.50-16.00	1. Развитие речи 09.00-09.20 2.Физкультурное (п) 10.45-11.05	1. Физкультурное 09.00-09.25 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/ аппликация)- 09.35-09.55 3.Краеведение (доп.)- 15.50-16.15	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.25 2. Подготовка к обучению грамоте/чтение х/л- 09.35-09.55 3. Музыкальное 15.50-16.15	1. Подготовка к обучению грамоте/чтение х/л- 09.00-09.30 2. Физкультурное 09.40-10.10 3. <i>Поликультурное воспитание «Диалог культур»</i> 15.50-16.20
Пятница	1. Конструирование/ чтение х/л- 09.00-09.10	1. Конструирование/ чтение х/л- 09.00-09.10	1. Физкультурное 09.00-09.20 2. Конструирование- 09.30-09.50	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.20 2.Физкультурное (п) 10.30-10.55 3. Развитие речи- 15.50-16.15	1. Развитие речи 09.00-09.20 2.Физкультурное- 09.30-09.55 3. Конструирование- 15.50-16.15	1. Развитие речи- 09.00-09.30 2. Конструирование- 09.40-10.10 3.Музыкальное 10.20-10. 50

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «Сказка»	1.Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.20 2. Физкультурное- 09.40-10.05 3. Краеведение (доп) «Знай и люби свой край!» 15.50-16.15	1. Музыкальное- 09.00-09.25 2. Математическое развитие 09.35-10.00 3. Конструирование- 15.50-16.15	1.Познавательно-исследовательская д-ть- 09.00-09.20 2. Физкультурное- 10.00-10.25 3.Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)- 15.50-16.15	1. Подготовка к обучению грамоте/чтение худ. литературы 09.00-09.20 2. Музыкальное – 12.00-12.25 3. Развитие речи- 15.50-16.15	1. Развитие речи- 09.00-09.20 2. Физкультурное (п)- 11.10-11.35 3. <i>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством (доп.)-</i> 15.50-16.15

<p style="text-align: center;">Подготовительная группа «Ромашка»</p>	<p>1. Физкультурное- 09.00-09.30 2. Познавательно- исследовательская д-т - 09.40-10.10 3. Изобразительная деятельность (рисование)- 10.20-10.50</p>	<p>1. Музыкальное- 09.00-09.30 2. Математическое развит 09.40-10.10 3. Развитие речи- 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательно- исследовательская д-ть- 09.00-09.30 2. <i>Поликультурное воспитание (доп). «Диалог культур»-</i> 09.40-10.10 3. Физкультурное 10.35-11.05 4. Конструирование <i>15.50-16.20</i></p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте/чтение х/л- 09.00-09.30 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)- 09.40-10.10 3. Музыкальное- 12.00-12.30</p>	<p>1. Развитие речи- 09.00-09.30 2. <i>Краеведение «Знай и люби свой край!»(доп)</i> <i>09.40-10.10</i> 3. Физкультурное (п)- 11.45-12.15</p>
--	---	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.

Цель: оздоровление дошкольников путем создания комфортных условий в МАДОУ для укрепления здоровья, обеспечения психоэмоционального благополучия и развития познавательной активности детей

Задачи:

1. Создать комфортные условия для проведения летней оздоровительной компании; обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.
2. Удовлетворять природную потребность детей в движении, воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
3. Формировать навыки осознанного безопасного поведения на улицах города, в природе;
4. Расширять и систематизировать знания детей о народных традициях и обычаях Кубани.
5. Активизировать познавательный интерес дошкольников к объектам живой и неживой природы посредством организации опытно-исследовательской деятельности детей;
6. Развивать социальные навыки, мышление, творческие способности детей;
7. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№	Группа	Воспитательно-образовательные проекты				
		Понедельник «В мире прекрасного»	Вторник «Почемучки»	Среда «Предметный мир»	Четверг «Здоровячок»	Пятница «Игралочка»
	Группа раннего возраста	Июнь: Рисование- «Дождик» Лепка-«Угостим кукол конфетами», «Испечем оладушки» Конструирование- «Длинная дорожка желтого цвета»	Июнь: <i>Дидактические игры:</i> «Громко – тихо» «Волшебный песок» «Кто внимательный» «Узнай по звуку» «Угадай на чем играю» «Тонут, не тонут,	Июнь: <i>Игры</i> «Пойдем вместе» «Самолетики» «За рулем» «Наша одежда» «У кого такой же?» «Звери в лесу» «Собираем кукол на прогулку» «Кто что услышит»	Июнь: <i>Пальчиковые гимнастики</i> «Ладушки» «Пальчики» «Оладушки» «Пальчик о пальчик» «Кошечка крадется» <i>Игры,</i>	Июнь: <i>Игры забавы:</i> с вертушками «Лошадка» «Каждый гномик в свой домик» «Пляшут малыши» «Угадай что делать» «Не

		<p>Июль: <i>Рисование</i> «Солнышко и дождик» «Дорожки для цыплят» <i>Лепка</i> «Что это такое» <i>Конструирование</i> «Кукольный дом»</p> <p>Август: <i>Рисование</i> «Волшебные картинки» <i>Лепка</i> «Витаминчики» «Угостим петушка горошком» <i>Конструирование</i> «Узкая длинная дорожка зелёного цвета» «Башенка»</p>	<p>плавают» «Большие и маленькие» «Игры с сухим песком» «Кто как кричит» «Какой мяч больше» «Какой это формы» «Елочки и грибочки» «Где позвонили» «Курочка и цыплята» «Игра с водой»</p> <p>Июль: <i>Дидактические игры:</i> «Яблоки на яблоне» «Что для чего нужно» «Гуси с гусятами» «Цветные флажки» Игры с песком «Угощение для кукол» Игра забава «Мыльный пузырь» «Найди где спрятано» «Кораблики» «Курочка и цыплята» «Елочки и грибочки» Игры с влажным песком «Найди флажок» «Узнай по форме» «Чего не</p>	<p>«Узнай по звуку» «Солнце или дождик» «Угадай, на чем играю» «Накормим куклу обедом» «Угадай что делать» «Оденем куклу после сна» «Один много» «Подбери пару»</p> <p>Июль: <i>Игры:</i> «Разноцветные ленточки» «Игра с куклой» «Гуси с гусятами» «Чей малыш» «Солнечные зайчики» «Волшебный мешочек» «Накормим куклу завтраком» «Подбери по цвету зонтики» «Помоги матрешке найти свои игрушки» «Что нам привез Мишутка» «Разноцветные фонарики» «Петушок и цыплята» «Разложи в коробки»</p>	<p><i>формирующи</i> <i>е навык ползания</i> «Кошечка крадется» «Собачка» «Котята и щенята» «Собираем шарики» <i>Игры, обучающие быстро бегать</i> «Походи и побегай» «Еле - еле» «Солнечные зайчики» «Гуси» <i>Игры, обучающие прыжкам</i> «Допрыгни до ладошки» «Воробушки» «Мяч» «Попрыгай на носочках» «Кидаем мячики» «Догони мяч» «Лови и бросай - мяч не теряй» «Покати ко мне»</p> <p>Июль: <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зайка» «Дует ветер» «Собака» «Кошка» <i>Игры, формирующие навык ползания</i> «Кошечка крадется» «Собачка» «Собираем шарики» <i>Игры, обучающие быстро бегать</i></p>	<p>разбуди куклу» «Мотыльки» «Мы в кружочек встали» «Дождик» драматизация по сказке «Колобок» «Ниточка накручивается» «Курочка, цыплята» «Птицы и автомобиль» «Самолетики» «За рулем»</p> <p>Июль: «Стоит дом» «У Ляли болят зубы» «Веселый хоровод» «Найди палочку» «Разноцветные бусы» «Кто что делает» «Часы тикают» «На птичьем дворе» «Бабочка, лети» «Пойдем вместе» «Игра с собачкой» «Лошадка» «Тук – тук» «Мы топаем» «Мотыльки» «Пляшут»</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>стало»</p> <p>«Кто внимательный»</p> <p>«Поручения»</p> <p>Август:</p> <p>«Громко – тихо»</p> <p>«Волшебный песок»</p> <p>«Кто внимательный»</p> <p>«Узнай по звуку»</p> <p>«Угадай на чем играю»</p> <p>«Тонут, не тонут, плавают»</p> <p>«Большие и маленькие»</p> <p>«Игры с сухим песком»</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>«Какой мяч больше»</p> <p>«Какой это формы»</p> <p>«Елочки и грибочки»</p> <p>«Где позвонили»</p> <p>«Курочка и цыплята»</p>	<p>«Машина»</p> <p>«Печем пироги»</p> <p>«Большие и маленькие мячи»</p> <p>Август:</p> <p>«Пойдем вместе»</p> <p>«Самолетики»</p> <p>«За рулем»</p> <p>«Наша одежда»</p> <p>«У кого такой же?»</p> <p>«Звери в лесу»</p> <p>«Собираем кукол на прогулку»</p> <p>«Кто что услышит»</p> <p>«Узнай по звуку»</p> <p>«Солнце или дождик»</p> <p>«Угадай, на чем играю»</p> <p>«Накормим куклу обедом»</p> <p>«Угадай что делать»</p> <p>«Оденем куклу после сна»</p> <p>«Один много»</p> <p>«Подбери пару»</p>	<p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Лови меня»</p> <p>«Походи и побегай»</p> <p>«Быстрее – медленнее»</p> <p><i>Игры, обучающие прыжкам</i></p> <p>«Воробышки»</p> <p>«Допрыгни до ладошки»</p> <p>«Попрыгай на носочках»</p> <p>«Мячик»</p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Все дальше и выше»</p> <p>«Кидаем мячики»</p> <p>«Беги, лови»</p> <p>Август:</p> <p><i>Пальчиковые гимнастики</i></p> <p>«Коза»</p> <p>«Пальчики»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Водичка, водичка»</p> <p><i>Игры, формирующие навык ползания</i></p> <p>«Собираем шарики»</p> <p>«Дорожка препятствий»</p> <p>«Кошечка крадется»</p> <p>«Собачка»</p> <p><i>Игры, обучающие быстро бегать</i></p> <p>«Лови меня»</p> <p>«Догонялки»</p> <p>«Вот сидит наш пес Барбос»</p> <p>«Беги ко</p>	<p>малыши»</p> <p>Август:</p> <p>«Мышка»</p> <p>Бабочка лети»</p> <p>«Сорви яблоко»</p> <p>«Птицы и автомобиль»</p> <p>Гуси»</p> <p>«Часы тикают»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>«Найди»</p> <p>«Тук-тук»</p> <p>«Игры забавы с вертушками»</p> <p>«Автомобиль»</p> <p>«Ниточка накручивайся»</p> <p>«На птичьем дворе»</p> <p>«Барaban»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Мы в кружочек встали»</p> <p>«Игра с бубном»</p> <p>«Курочка хохлатка»</p> <p>«Дождик»</p> <p>«Мы топаем»</p>
--	--	--	---	---	--	--

					<p>мне» <i>Игры, обучающие прыжкам</i> «Воробушки» «Попрыгай на носочках» «Допрыгни до ладошки» «Мячик» <i>Игры с мячом</i> «Кто попадет?» «Покати ко мне» «Все дальше и выше» «Лови и бросай - мяч не теряй»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

№	Группа	Воспитательно-образовательные проекты				
		Понедельник «В мире прекрасного»	Вторник «Почемучки»	Среда «Безопасный мир»	Четверг «Родной край»	Пятница «Игралочка»
1	Младшая группа	<p>Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Задачи: - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на</p>	<p>Цель: развитие любознательности путем создания условий для самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей в летний период.</p> <p>Задачи: - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы,</p>	<p>Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения в летний период</p> <p>Задачи: - систематизировать знания дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Цель: воспитание в ребенке основ национального самосознания посредством развития умения выражать себя в музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Задачи: - Создавать</p>	<p>Цель: укрепление здоровья дошкольников посредством формирования интереса к физкультуре и спорту.</p> <p>Задачи: - заинтересовать каждого ребенка; - удовлетворить природную потребность детей в движении;</p>

		<p>эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривании книг, иллюстраций; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность. <p>Изобразительная и продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм; - Рисование: «Светофор»; 	<p>проводить эксперименты, исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательско й деятельности; - развивать художественно-творческие способности детей; - воспитывать бережное отношение к природе и друг к другу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - эвристическая беседа - 	<p>(правила дорожной безопасности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе (ядовитые грибы и ягоды) - развивать социальные навыки, мышление и внимание; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию - осуществлять педагогическое просвещение родителей. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - сюжетно-ролевые игры; - познавательные игровые занятия; - опытно-исследовательская деятельность; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая деятельность - игры с водой. <p>Основные формы</p>	<p>благоприятную психоэмоциональную обстановку для обогащения и систематизации знаний дошкольников о родном городе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с народными обрядами и традициями через игровую, музыкально-творческую деятельность; - развивать у детей способность к эмоциональной отзывчивости на народную музыку; - воспитывать активный интерес и любовь к народному творчеству, развивать его правильное восприятие; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию детей и родителей <p>Формы и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку к здоровому образу жизни; - развивать двигательную активность детей; - проводить оздоровительную работу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой оздоровительный час (согласно расписанию) еженедельно 3 раза в неделю - физкультурно-познавательные игры; - опытно-исследовательская деятельность; - спортивно-оздоровительные игры;
--	--	--	--	--	---	---

		<p>- Аппликация «Дорожные знаки», «Машины»</p> <p>- Изобразительная деятельность по теме пожарной безопасности.</p> <p>- Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах;</p> <p>- Рисование: «Мухомор»;</p> <p>- Аппликация «Море»</p> <p>- Лепка «Грибы»</p> <p>- Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах;</p> <p>- Рисование: «Подарок другу»;</p> <p>- Аппликация «Игрушки для друга»</p> <p>- Лепка « Угощение на День рождения друга»</p>	<p>экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>- моделирование</p> <p>- «Погружение»</p> <p>- художественно-творческая деятельность</p> <p>Особенности детского экспериментирования в младшем дошкольном возрасте</p> <p>С чем экспериментируем:</p> <p>- игрушки</p> <p>- песок</p> <p>- вода</p> <p>- пластилин</p> <p>- краски</p> <p>- бумага</p>	<p>работы с детьми по блоку «Нам на улице не страшно»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>- Чтение рассказов о правилах поведения на улицах города.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения, безопасного поведения в лесу, на водоемах</p> <p>- Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на улице»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- Составление рассказов: «Что мы видели на улице»;</p> <p>- Составление рассказов по серии картинок с проблемными ситуациями;</p> <p>- Разучивание стихотворений, загадок, песен о правилах дорожного движения.</p>	<p>работы:</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-познавательные игровые занятия;</p> <p>-народные, театрализованные, музыкальные игры;</p> <p>-обучающие, проективные игры</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>-художественно-творческая деятельность.</p> <p>Июнь:</p> <p><i>П/и</i></p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Плетень»,</p> <p>«Бояре»,</p> <p>«А мы просто сеяли»,</p> <p>«Голубки»</p> <p>«Секретики».</p> <p>«Горшки, крыночки»,</p> <p>«Зайчики»,</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Отдых на море»</p> <p>В гости к бабушке на хутор»,</p> <p>«Телепередача «Вот и лето наступило!»;</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p>	<p>Развлечения, досуги, спортивные праздники:</p> <p>- Физкультурное развлечение «Лето ходит по дорожкам»</p> <p>Оздоровительная работа:</p> <p>-максимальное пребывание детей на свежем воздухе (прием, утренняя гимнастика, прогулка, игровая деятельность на свежем воздухе, праздники, развлечения, физ. досуги);</p> <p>-закаливание (воздушные, солнечные ванны, босоногохождение и др.);</p> <p>-дыхательная гимнастика, релаксационные паузы;</p> <p>-бодрящая гимнастика после сна:</p> <p>- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на</p>
--	--	---	---	--	--	--

				<p>Основные формы работы с детьми по блоку «Ходит лето по дорожкам»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения в природе. - Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений и грибов, вредных насекомых и клещей, плакатов о правилах поведения в природе и на воде. - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Осторожно – солнце!», безопасное общение с домашними и бездомными животными», «Правила безопасного поведения на воде» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление 	<p>«День защиты детей»; «Сказки А.С. Пушкина», «День именика».</p> <p>Июль:</p> <p><i>П/и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Горелки» «Гуси-лебеди» «Лапта» «День и ночь» «Уголки» «Слепок» «Котики» «Дрема» <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Принимаем гостей» «Семья» <p><i>Праздники и развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «День семьи, любви и верности» «День Дружбы», «День именика» <p>Август:</p> <p><i>П/и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Кривок колесо» «Хвост-левка» «Дорожки» «Дедушка-рожок» «Ляпки» «Кувшинчики» «Перелизы» «Жмурки» <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p>	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание народных подвижных игр с мячом; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой.
--	--	--	--	---	--	--

				<p>рассказов по картинкам - Разучивание стихотворений, загадок, песен о вредных насекомых, ядовитых растениях, грибах</p> <p>Игровая деятельность - Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Сделай правильно», «Сложи картинку» - настольные игры лото «Ягоды» Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на море», «На экскурсии в зоопарке»</p> <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Игры нашего двора»</p> <p>Познавательная деятельность: - Чтение рассказов, сказок о дружбе и взаимовыручке детей; - Рассматривание иллюстраций книг и журналов о положительном и отрицательном</p>	<p>«Летние заготовки из фруктов и овощей» <i>Праздники и развлечения:</i> «Спасы», «День имениника»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>опыте общения детей друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Правила общения детей в детском саду» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг» - Разучивание стихотворений, загадок, песен о дружбе. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры различной тематики; - Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка; - Игры на развитие коммуникативных навыков «Вагончики знакомятся», «Чей паровозик прогудел?», «Расскажи стихи руками», «Делай, как я» и др. - Подвижные игры с атрибутами, 		
--	--	--	--	---	--	--

				массовые подвижные игры.		
2	Средняя группа	<p>Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривании книг, 	<p>Цель: развитие любознательности путем создания условий для самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей в летний период.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, исследования; -развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность , через различные виды исследовательско й деятельности; -развивать художественно-творческие способности детей; - воспитывать бережное отношение к природе и друг к 	<p>Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения в летний период</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города (правила дорожной безопасности) - ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе (ядовитые грибы и ягоды) - развивать социальные навыки, мышление и внимание; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию - осуществлять педагогическое просвещение родителей. <p>Формы и методы</p>	<p>Цель: воспитание в ребенке основ национального самосознания посредством развития умения выражать себя в музыкально-творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать благоприятную психоэмоциональную обстановку для обогащения и систематизации знаний дошкольников о родном городе, - знакомить детей с народными обрядами и традициями через игровую, музыкально-творческую деятельность; - развивать у детей способность к эмоциональной отзывчивости на народную музыку; 	<p>Цель: укрепление здоровья дошкольников посредством формирования интереса к физкультуре и спорту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать каждого ребенка; - удовлетворить природную потребность детей в движении; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни; - развивать двигательную активность детей; - проводить оздоровительную работу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического

		<p>иллюстраций; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность.</p> <p>Изобразительная и продуктивная деятельность: - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм; - Рисование: «Светофор»; - Аппликация «Дорожные знаки», «Машины» - Изобразительная деятельность по теме пожарной безопасности. - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Мухомор»; - Аппликация «Море» - Лепка «Грибы» - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Подарок другу»; - Аппликация «Игрушки для друга» - Лепка « Угощение на</p>	<p>другу; - воспитывать</p>	<p>работы: - наблюдение; - сюжетно-ролевые</p>	<p>- воспитывать</p>	<p>развития детей. Формы и методы работы: - игровой оздоровительный час (согласно расписанию) еженедельно 3 раза в неделю - физкультурно-познавательные игры; - опытно-исследовательская деятельность; - спортивно-оздоровительные игры;</p> <p>Развлечения, досуги, спортивные праздники: - Физкультурное развлечение «Лето ходит по дорожкам»</p> <p>Оздоровительная работа: - максимальное пребывание детей на свежем воздухе (прием, утренняя гимнастика, прогулка,</p>
--	--	---	----------------------------------	---	----------------------	--

		<p>День рождения друга»</p>	<p>интерес к коллективному взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое просвещение родителей. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - эвристическая беседа - экспериментально-исследовательская деятельность - моделирование - «Погружение» - художественно-творческая деятельность <p>Особенности детского экспериментирования в младшем дошкольном возрасте</p> <p>С чем экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - песок - вода - пластилин - краски - бумага 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные игровые занятия; - опытно-исследовательская деятельность; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая деятельность - игры с водой. <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Нам на улице не страшно»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения на улицах города. - Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения, безопасного поведения в лесу, на водоемах - Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на улице» 	<p>активный интерес и любовь к народному творчеству, развивать его правильное восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию детей и родителей <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - сюжетно-ролевые игры; - познавательные игровые занятия; - народные, театрализованные, музыкальные игры; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая 	<p>игровая деятельность на свежем воздухе, праздники, развлечения, физ. досуги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание (воздушные, солнечные ванны, босоногохождение и др.); - дыхательная гимнастика, релаксационные паузы; - бодрящая гимнастика после сна; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке - разучивание народных подвижных игр с мячом; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой.
--	--	-----------------------------	---	---	--	---

				<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов: «Что мы видели на улице»; - Составление рассказов по серии картинок с проблемными ситуациями; - Разучивание стихотворений, загадок, песен о правилах дорожного движения. <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Ходит лето по дорожкам»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения в природе. - Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений и грибов, вредных насекомых и клещей, плакатов о правилах поведения в природе и на воде. - Целевые прогулки по участку детского сада, по 	<p>деятельность.</p> <p>Июнь:</p> <p><i>П/и</i></p> <p>«Ручеек» «Плетень», «Бояре», «А мы просто сеяли», «Голубки» «Секретики». «Горшки, крыночки», «Зайчики», <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Отдых на море» В гости к бабушке на хутор», «Телепередача «Вот и лето наступило!»;</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p> <p>«День защиты детей»; «Сказки А.С. Пушкина», «День именика».</p> <p>Июль:</p> <p><i>П/и</i></p> <p>«Горелки» «Гуси-лебеди» «Лапта» «День и ночь» «Уголки» «Слепок» «Котики»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>экологической тропе; - Беседы: «Осторожно – солнце!», безопасное общение с домашними и бездомными животными», «Правила безопасного поведения на воде» Развитие речи: - Составление рассказов по картинкам - Разучивание стихотворений, загадок, песен о вредных насекомых, ядовитых растениях, грибах Игровая деятельность - Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Сделай правильно», «Сложи картинку» - настольные игры лото «Ягоды» Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на море», «На экскурсии в зоопарке»</p>	<p>«Дрема» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Принимаем гостей» «Семья» <i>Праздники и развлечения:</i> «День семьи, любви и верности» «День Дружбы», «День имениника» Август: <i>П/и</i> «Кривок колесо» «Хвост-левка» «Дорожки» «Дедушка-рожок» «Ляпки» «Кувшинчики» «Перелизы» «Жмурки» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Летние заготовки из фруктов и овощей» <i>Праздники и развлечения:</i> «Спасы», «День имениника»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Основные формы работы с детьми по блоку «Игры нашего двора»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов, сказок о дружбе и взаимовыручке детей; - Рассматривание иллюстраций книг и журналов о положительном и отрицательном опыте общения детей друг с другом; - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Правила общения детей в детском саду» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг» - Разучивание стихотворений, загадок, песен о дружбе. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры различной тематики; - Игры с игрушками, на 	
--	--	--	--	--	--

				игровом оборудовании участка; - Игры на развитие коммуникативных навыков «Вагончики знакомятся», «Чей паровозик прогудел?», «Расскажи стихи руками», «Делай, как я» и др. - Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры.		
3	Старшая группа	Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью. Задачи: - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых	Цель: развитие любознательности и путем создания условий для самостоятельной экспериментальной исследовательской деятельности детей в летний период. Задачи: - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты,	Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения во время мероприятий в летний оздоровительный период Задачи: - систематизировать знания дошкольников о правилах безопасного поведения на	Цель: воспитание в ребенке основ национального самосознания посредством развития умения выражать себя в музыкально-творческой деятельности. Задачи: -Создавать благоприятную психоэмоциональную обстановку для обогащения и систематизации знаний дошкольников об	Цель: укрепление здоровья дошкольников посредством формирования интереса к физкультуре и спорту Задачи: - заинтересовать каждого ребенка; - удовлетворить природную потребность детей в движении; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

		<p>социальных явлений; - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</p> <p>Формы и методы работы: - наблюдение; - рассматривании книг, иллюстраций; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность.</p> <p>Изобразительная и продуктивная деятельность: - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм;</p>	<p>исследования; - Развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности; -развивать художественно-творческие способности детей; -воспитывать бережное отношение к природе и друг к другу; -воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; -осуществлять педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы работы: - наблюдение; - эвристическая беседа - экспериментальное</p>	<p>улицах города; - ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе; - развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; - развивать социальные навыки, мышление и внимание; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию - осуществлять педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы работы: - наблюдение; - сюжетно-</p>	<p>истории города, Краснодарского края; - знакомить детей с народными обрядами и традициями через игровую, музыкально-творческую деятельность; - развивать у детей способность к эмоциональной отзывчивости на народную музыку; - воспитывать активный интерес и любовь к народному творчеству, развивать его правильное восприятие; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию детей и родителей.</p> <p>Формы и методы работы: - наблюдение; - сюжетно-ролевые игры; - познавательные игровые занятия;</p>	<p>- развивать двигательную активность детей; - проводить оздоровительную работу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.</p> <p>Формы и методы работы: -игровой оздоровительный час (согласно расписанию) еженедельно 3 раза в неделю -наблюдение -физкультурно-познавательные игры; -опытно-исследовательская деятельность; -спортивно-оздоровительные игры;</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «На улицах города»; - Аппликация «Дорожные знаки» - Лепка «Транспорт на улицах города», «Светофор» - Игры с водой. - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Мухомор»; - Аппликация «Море» - Лепка «Грибы» - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Подарок другу»; - Аппликация «Игрушки для друга» - Лепка « Угощение на День рождения друга» 	<p>исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование - «Погружение» - художественно-творческая деятельность <p>С чем экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песок - вода - почва - растения - воздух - глина - объем - сыпучие вещества - минералы - солнечный свет - различные изобразительные материалы 	<p>ролевые игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные игровые занятия; - опытно-исследовательская деятельность; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая деятельность <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Нам на улице не страшно»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения на улицах города. - Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения. - Решение проблемных ситуаций: 	<ul style="list-style-type: none"> - народные, театрализованные, музыкальные игры; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая деятельность <p>Формы взаимодействия с детьми по реализации проекта:</p> <p>Июнь:</p> <p><i>П/и</i></p> <p>«Ручеек»</p> <p>«Плетень»,</p> <p>«Бояре»,</p> <p>«А мы просто сеяли»,</p> <p>«Голубки»</p> <p>«Секретики».</p> <p>«Горшки, крыночки»,</p> <p>«Зайчики»,</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Отдых на море»</p> <p>В гости к бабушке на хутор»,</p> <p>«Телепередача «Вот и лето наступило!»</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p>	<p>-художественно-творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстафеты; -дворовые игры, популярные у народов России; -разучивание народных подвижных игр с мячом; - коллективные игры «Один за всех и все за одного»; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой. <p>Развлечения, досуги, спортивные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурный досуг, посвященный Дню независимости России «Богатырские забавы» -Физкультурное развлечение «Лето ходит по дорожкам» -Физкультурный досуг «Будем спортом
--	--	--	--	--	--	---

				<p>«Встреча с незнакомцем на улице», «Если взрослых нет дома»</p> <p>- Разгадывание кроссвордов.</p> <p>- Пешие прогулки по городу.</p> <p>-</p> <p>Конструирование из бумаги, различных видов конструктора, природного и бросового материала «На нашей улице», «Транспорт», «Светофор»</p> <p>- беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон? К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Развитие речи:</p>	<p>«День защиты детей»; «Сказки А.С. Пушкина», «День именика».</p> <p>Июль: <i>П/и</i></p> <p>«Горелки»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Лапта»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>«Уголки»</p> <p>«Слепок»</p> <p>«Котики»</p> <p>«Дрема»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <p>«Принимаем гостей»</p> <p>«Семья»</p> <p><i>Праздники и развлечения:</i></p> <p>«День семьи, любви и верности»</p> <p>«День Дружбы»,</p> <p>«День именика»</p> <p>Август: <i>П/и</i></p> <p>«Кривок колесо»</p> <p>«Хвост-левка»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Дедушка-рожок»</p> <p>«Ляпки»</p> <p>«Кувшинчики»</p> <p>«Перелизы»</p> <p>«Жмурки»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p>	<p>заниматься!»</p> <p>-Спортивное развлечение, посвященное Дню ГИБДД: «На улицах родного города»</p> <p>- Соревнования по классикам «Только ловкие сумеют»</p> <p>-Физкультурное развлечение «Веселые забеги»</p> <p>- Спортивная викторина, посвященная Дню физкультурника «Быть здоровыми хотим!»</p> <p>- Физкультурный досуг «Казачьи забавы»</p> <p>Оздоровительная работа:</p> <p>- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (прием, утренняя гимнастика, физ. занятия, праздники, развлечения, физ. досуги);</p> <p>- пешие прогулки;</p> <p>- закаливание (воздушные,</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов: «Что мы видели на улице»; - Составление рассказов по серии картинок с проблемными ситуациями; - Разучивание стихотворений, загадок, песен о правилах дорожного движения. <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Ходит лето по дорожкам»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения в природе. - Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений и грибов, вредных насекомых и клещей, плакатов о правилах 	<p>«На казачьем базу» «Летние заготовки из фруктов и овощей» <i>Праздники и развлечения:</i> «Спасы», «День именика»</p>	<p>солнечные ванны, босоногохождение и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика, релаксационные паузы - бодрящая гимнастика после сна - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке - разучивание народных подвижных игр с мячом; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой.
--	--	--	--	---	--	---

				<p>поведения в природе и на воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Осторожно – солнце!», безопасное общение с домашними и бездомными животными», «Правила безопасного поведения на воде» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по картинкам - Разучивание стихотворений, загадок, песен о вредных насекомых, ядовитых растениях, грибах <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Съедобное 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>– не съедобное», «Сделай правильно», «Сложи картинку» - настольные игры лото «Ягоды» Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на море», «На экскурсии в зоопарке»</p> <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Игры нашего двора»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов, сказок о дружбе и взаимовыручке детей; - Рассматривание иллюстраций книг и журналов о положительном и отрицательном опыте общения детей друг с другом; - Целевые прогулки по участку детского 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>сада, по экологической тропе;</p> <p>- Беседы: «Правила общения детей в детском саду»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>- «Мой друг»</p> <p>- Разучивание стихотворений, загадок, песен о дружбе.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры различной тематики;</p> <p>- Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка;</p> <p>- Игры на развитие коммуникативных навыков «Вагончики знакомятся», «Чей паровозик прогудел?», «Расскажи стихи руками», «Делай, как я» и др.</p> <p>- Подвижные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>игры с атрибутами, массовые подвижные игры.</p> <p>Развлечения, досуги, праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение, посвященное Дню друзей «Дружат дети на всей планете» - Познавательный досуг «В мире полезных вещей» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры различной тематики; - Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка; - Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры. 		
4.	Подготовительная группа	Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной	Цель: развитие любознательности и путем создания условий для	Цель: формирование навыков осознанного	Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной	Цель: развитие любознательности путем создания условий для

		<p>деятельностью. Задачи: - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</p> <p>Формы и методы работы: - наблюдение; - рассматривании книг, иллюстраций;</p>	<p>самостоятельной экспериментальной деятельности детей в летний период. Задачи: - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, исследования; - Развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности; - развивать художественно-творческие способности детей; - воспитывать бережное отношение к природе и друг к другу;</p>	<p>безопасного поведения во время мероприятий в летний оздоровительный период Задачи: - систематизировать знания дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города; - ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе; - развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; - развивать социальные</p>	<p>деятельностью. Задачи: - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</p>	<p>самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей в летний период. Задачи: - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, исследования; - Развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности; - развивать художественно-творческие способности детей; - воспитывать бережное отношение к природе и друг к другу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию;</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>- дидактические игры; - художественно-творческая деятельность.</p> <p>Изобразительная и продуктивная деятельность:</p> <p>- Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм; - Рисование: «На улицах города»; - Аппликация «Дорожные знаки» - Лепка «Транспорт на улицах города», «Светофор» - Игры с водой. - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Мухомор»; - Аппликация «Море» - Лепка «Грибы» - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах;</p>	<p>- воспитывать интерес к коллективному взаимодействию;</p> <p>- осуществлять педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <p>- наблюдение; - эвристическая беседа - экспериментальная исследовательская деятельность - моделирование - «Погружение» - художественно-творческая деятельность</p> <p>С чем экспериментируем:</p> <p>- песок - вода - почва - растения - воздух - глина - объем</p>	<p>навыки, мышление и внимание; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию - осуществлять педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <p>- наблюдение; - сюжетно-ролевые игры; - познавательные игровые занятия; - опытно-исследовательская деятельность; - обучающие, проективные игры - подвижные игры; - художественно-творческая деятельность</p> <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Нам на улице не страшно» Познавательная</p>	<p>Формы и методы работы:</p> <p>- наблюдение; - рассматривании книг, иллюстраций; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность.</p> <p>Изобразительная и продуктивная деятельность:</p> <p>- Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм; - Рисование: «На улицах города»; - Аппликация «Дорожные знаки» - Лепка «Транспорт на улицах города», «Светофор» - Игры с водой. - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование:</p>	<p>- осуществлять педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формы и методы работы:</p> <p>- наблюдение; - эвристическая беседа - экспериментально-исследовательская деятельность - моделирование - «Погружение» - художественно-творческая деятельность</p> <p>С чем экспериментируем:</p> <p>- песок - вода - почва - растения - воздух - глина - объем - сыпучие вещества - минералы - солнечный свет - различные изобразительные материалы</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: «Подарок другу»; - Аппликация «Игрушки для друга» - Лепка « Угощение на День рождения друга» 	<ul style="list-style-type: none"> - сыпучие вещества - минералы - солнечный свет - различные изобразительные материалы 	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения на улицах города. - Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения. - Решение проблемных ситуаций: «Встреча с незнакомцем на улице», «Если взрослых нет дома» - Разгадывание кроссвордов. - Пешие прогулки по городу. - Конструирование из бумаги, различных видов конструктора, природного и бросового материала «На нашей улице», «Транспорт», «Светофор» - беседы: «Для 	<p>«Мухомор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Море» - Лепка «Грибы» - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Подарок другу»; - Аппликация «Игрушки для друга» - Лепка « Угощение на День рождения друга» 	
--	--	---	---	--	--	--

				<p>чего нужны правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон? К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов: «Что мы видели на улице»; - Составление рассказов по серии картинок с проблемными ситуациями; - Разучивание стихотворений, загадок, песен о правилах дорожного движения. <p>Основные формы работы с детьми по блоку</p> <p>«Ходит лето по дорожкам»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов о правилах поведения в природе. - Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений и грибов, вредных насекомых и клещей, плакатов о правилах поведения в природе и на воде. - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Осторожно – солнце!», безопасное общение с домашними и бездомными животными», «Правила безопасного поведения на 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>воде»</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по картинкам - Разучивание стихотворений, загадок, песен о вредных насекомых, ядовитых растениях, грибах <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Сделай правильно», «Сложи картинку» - настольные игры лото «Ягоды» Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на море», «На экскурсии в зоопарке <p>Основные формы работы с детьми по блоку «Игры нашего двора»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказов, сказок о дружбе и взаимовыручке детей; - Рассматривание иллюстраций книг и журналов о положительном и отрицательном опыте общения детей друг с другом; - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Правила общения детей в детском саду» <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг» - Разучивание стихотворений, загадок, песен о дружбе. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры различной 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка; - Игры на развитие коммуникативных навыков «Вагончики знакомятся», «Чей паровозик прогудел?», «Расскажи стихи руками», «Делай, как я» и др. - Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры. <p>Развлечения, досуг, праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение, посвященное Дню друзей «Дружат дети на всей планете» - Познавательный досуг «В мире полезных вещей» <p>Игровая деятельность:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевые игры различной тематики;- Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка;- Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры.		
--	--	--	--	---	--	--

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на свежем воздухе	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность</p>
<p>Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности Прием детей на свежем воздухе</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательно-речевое развитие	
<p>НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам</p>
Социально-нравственное развитие	
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги индивидуальная работа</p>