# КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮВ СТАРШЕЙ ГРУППЕ

# «АХ, ПРИРОДА!..»

Подготовил:

 Милованова Елена Георгиевна,

 воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 14 ,

 г. Кропоткин.

ЦЕЛИ:

1. Развивать умение использовать различные техники рисования.
2. Учить детей замечать многообразие цвета и цветовых оттенков в летнем закате и передавать эти оттенки в рисунке.
3. Учить основам искусства композиции, учить детей гормонично размещать свой рисунок на поверхности листа.
4. Учить детей изображать закатное небо с использованием различных изобразительных средств и техник

рисования (по-сырому, техника акватуши, рельефного рисунка).

1. Развивать наблюдательность детей , воспитывать любовь к родной природе.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ

1. Репродукции картин на тему «Природа в разное время года».
2. Фотоиллюстрации с изображением заката.
3. Бумага для рисования акварелью- листы формата А3
4. Гуашь, тушь, акварель, восковые мелки, уголь.
5. Клей ПВА, песок, поваренная соль, манка.
6. Кисти разной толщины.
7. Поролоновая губка для смачивания бумаги.

#  ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель

Ребята, я знаю, что вы все любите сказки, сейчас я расскажу вам сказку-загадку.

Послушайте ее.

«Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавами и пускать птиц. Каждая птица со своим именем.

 Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, и пошел снег.

 Махнул старик-годовик второй раз и полетела вторая тройка.Снег стал таять, на полях показались цветы.

 Махнул старик-годовик третий раз и полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

 Махнул старик-годовик четвертый раз и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь.»

ПОЯВЛЯЕТСЯ СТАРИК-ГОДОВИК.

 СТАРИК-ГОДОВИК

Здравствуйте ребята. Как только я услышал обо мне сказку тут же появился.

Как вы думаете, о каких птицах идет речь в этой сказке? Почему эти птицы летели тройками?

 Правильно, каждая птица – это один из месяцев года, поэтому у них разные имена. А тройки – это времена года. Сколько их всего? В каком порядке следовали времена года у старика-годовика? Правильно, год начинается с зимы, потом идут весна, лето, осень.

 А сейчас представьте себе, что вы отправились в гости к братьям – месяцам. Но путь предстоит не

легкий. На каждой остановке вас будут ждать загадки и испытания: подобно настоящим писателям придумать рассказы о разных временах года по плану:

1. В какое время года вы попали?
2. Опишите красоту своего любимого места так, чтобы мы могли ее представить.
3. Расскажите, почему вы любите приходить именно сюда?
4. Чем вам нравится заниматься в этом красивом месте?

Итак, отправляемся в дорогу!

ОСТАНОВКА ПЕРВАЯ.

Воспитатель загадывает загадку: ШАГАЕТ КРАСАВИЦА,

 ЛЕГКО ЗЕМЛИ КАСАЕТСЯ,

 ИДЕТ НА ПОЛЕ, НА РЕКУ

 И ПО СНЕЖКУ, И ПО ЦВЕТКУ. (ВЕСНА)

Заслушиваются рассказы детей.

ОСТАНОВКА ВТОРАЯ.

Воспитатель - РАЗНОЦВЕТНАЯ КОСИЧКА,

 ЗАГОРЕЛАЯ СЕСТРИЧКА.

 ТОЖЕ ТРУДИТСЯ УМЕЛО

 ЧТОБЫ ВСЕ РОСЛО И ЗРЕЛО.(ЛЕТО)

Заслушиваются рассказы детей.

ОСТАНОВКА ТРЕТЬЯ

Воспитатель - ЗОЛОТИСТАЯ КОСИЧКА-

 ЭТО РЫЖАЯ СЕСТРИЧКА

 УБИРАЕТ, ВЕЕТ, КОСИТ,

 УРОЖАЙ В АМБАРЫ НОСИТ.(ОСЕНЬ).

Заслушиваются рассказы детей.

ОСТАНОВКА ЧЕТВЕРТАЯ

Воспитатель - А ЧЕТВЕРТАЯ КОСИЧКА-

 БЕЛОСНЕЖНАЯ СЕСТРИЧКА.

 ВСЕ УКРОЕТ ОДЕЯЛОМ,

 ВСЕ РАЗГЛАДИТ. ПРИБЕРЕТ,

 А ПОТОМ ЗЕМЛЕ УСТАЛОЙ

 КОЛЫБЕЛЬНУЮ СПОЕТ.(ЗИМА)

Заслушиваются рассказы детей.

 СТАРИК-ГОДОВИК

А теперь мы прибыли на последнюю остановку. Здесь вы все сможете стать художниками-пейзажистами и проиллюстрировать рассказы, которые вы сегодня составили. Выбирайте бумагу, краски, карандаши, мелки все, что вам нужно, для того, чтобы изобразить красоту природы в разное время года.

 Дети рисуют. Затем обсуждаются работы.