АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято	Утверждено
Педагогическим советом	Заведующим
	МАДОУ ЦРР-д/с № 14
протокол № 1	Л.Д. Ландарь
от «30» 08 2019г	«30» 08 2019 г.
	приказ № 276

Положение об инклюзивном образовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об инклюзивном образовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья « (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей , получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка- детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район(далее МАДОУ) ,

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

-Федерального Закона: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ»;

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Положение регулирует деятельность МАДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующих группах общеразвивающей направленности.

1.4.Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

— дети с нарушениями слуха,
— дети с нарушениями зрения,
— дети с тяжелым нарушением речи,
— дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
— дети с задержкой психического развития,
— дети с нарушениями интеллектуального развития,
— дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
— дети с аутизмом,
— дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

В Положении используются следующие понятия:

— обучающийся (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
— адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
— доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
— «ресурсная группа» - специально отведенное место в МАДОУ (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе МАДОУ, реализующей основную общеобразовательную программу – основную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультационный пункт)
1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:
- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.
1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация МАДОУ, методическая служба МАДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ.
1.8.1. Администрация МАДОУ:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба МАДОУ:
- организует работу воспитателей, узких специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ:
- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:
— заключения Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» КК (далее (ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
— справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
— письменного заявления родителей (законных представителей)

2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ осуществляется на основании:
— настоящего Положения;
— адаптированной основной образовательной программы МАДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
— заключения ПМПК;
— письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
— плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и

родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
— проведенных мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
2.3. АООП разрабатывается основной группой мониторинга педагогических работников и утверждается Педагогическим советом МАДОУ, а для воспитанников, имеющих инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР) или специальной индивидуальной программой развития (далее СИПР).
2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР МАДОУ.
2.5.Этапы реализации инклюзивного образования:
Предварительный этап:
— предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
— определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
— определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
— заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.
Диагностический:
— изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
Разработка адаптированной образовательной программы:
— проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.
2.6.Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
2.7.При поступлении в МАДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности МАДОУ:
- определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в МАДОУ;
- необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в МАДОУ при интеграции в функционирующую группу;
- составляется индивидуальный график посещения ребёнком МАДОУ (при необходимости), планируются адаптационные и интеграционные мероприятия.
2.8.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.9.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
2.10. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.
2.11.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически ориентированных навыков.
2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
2.13.Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
2.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
2.15.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
2.16.В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
2.17. МАДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.
2.18. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
2.19. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей

(законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.
2.20. МАДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МАДОУ.
2.21. При выпуске из МАДОУ, дети с ОВЗ направляются в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
2.22. При организации инклюзивного образовании МАДОУ должно взаимодействовать с ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», учреждениями здравоохранения, социальными партерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), дошкольными образовательными учреждениями.

3. Финансовое обеспечение

3.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
3.2.Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, производятся за счёт средств МАДОУ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.
4.2. Родители (законные представители) имеют право:
— защищать законные права ребенка;
— обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.
4.3. Воспитанник имеет право:
— на уважение человеческого достоинства;
— на моральное поощрение за успехи
4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок управления

Заведующий МАДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность МАДОУ; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

6. Заключительные положения

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.