

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018г.



Исполнительный директор
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 14»
г. Кропоткин
Киселева
показ № 271 от «08.2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2018-2019 учебный**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	<u>5</u>
1.1. Пояснительная записка.....	<u>5</u>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	<u>7</u>
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Общие положения.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.2.2. Познавательное развитие.....	13
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.2.5. Физическое развитие.....	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	19
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	21
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	22
2.6. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	40
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	41
3.7. Режим дня и распорядок.....	49
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	<u>56</u>
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	<u>56</u>
3.10. Перечень литературных источников.....	57
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Краткая презентация программ.....	58
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП).

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ. условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия.

Сведения об образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Адрес дополнительных корпусов: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, д. 31,

Адрес электронный почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://www.mbdou14-krop.ru>

Контактные телефоны: 8613871116, 8613871204, 8613864268

Факс: 8613871116, 8613871204

Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с настоящей Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия бессрочно.

- Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015г. № 1167.

Сведения о контингенте детей.

В МАДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды	Речевые заключения
Старшая группа «Белочка»	5-6 лет	13 мальчики-6 девочки-7	1	ОНР 1ур.- ОНР 2 ур.- ОНР 3 ур.-
Подготовительная группа «Василек»	6-8 лет	14 мальчики-6 девочки- 8	-	ОНР 1ур.- ОНР 2 ур.- ОНР 3 ур.-

Сведения о контингенте родителей (законных представителях)

Родители (законные представители). Всего: 25 семей		
1. Состав семьи.		
1.1.	полная семья	22
1.2.	неполная семья	5
2. Образование		
2.1.	высшее	31
2.2	средне-спец.	9
2.3	среднее	9
3. Сфера деятельности		
3.1.	служащие	31
3.2.	рабочие	3
3.3.	предприниматели	5
3. 4	безработные	10
4. Статус		
4.1	многодетные семьи	-
4.2	опекуны	-
4.3.	родители (законные представители) воспитывающие ребенка-инвалида	1

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья* (МКУ ЦППМСП МО Кавказский район).

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*: возможности для индивидуализации образовательного процесса ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;

– *развивающее вариативное образование*: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности, связь образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

1.2. Планируемые результаты

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Результаты освоения программы по 5 образовательным областям соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы соответствуют программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» О.С. Гомзяк (с.51, с.77).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с (ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке АООП дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.:

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом МАДОУ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, а та же неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие формы как: Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

«**Речевое развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том

числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка

представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать

им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится

адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Цель программы- преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей –логопатов к обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи программы:

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь;

- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

В основу программы положены следующие принципы: - онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи – это создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и

предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в

обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без

стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из

начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ. Координация реализации АООП дошкольного образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.

2.6. Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ.

При сильных нарушениях речи проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики специалистами МАДОУ необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Педагог-психолог:

Цели работы педагога-психолога в группе сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов, и функций.

Деятельность психолога в группе компенсирующей направленности так же направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Основные задачи работы педагога-психолога МАДОУ:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении АОПП с ТНР ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования. МАДОУ самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда МАДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность

захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, изостудии, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. в групповом помещении и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Игровая среда:

-Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

-Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

-Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

-Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

-Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создали насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.*

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги МАДОУ создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде группы открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие

звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Осуществление коррекционной работы

В МАДОУ имеются 2 кабинета учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Оборудование логопедического кабинета:

-мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

-зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

-зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

-дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый

ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

-Разрезная азбука.

-Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

-Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

-Символы простых и сложных предложений.

-Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

-Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

-Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оборудование кабинета педагога-психолога.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ксерокс.

Методические материалы: практические материалы для психологической работы в МАДОУ. Наборы игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей, наборы различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши), настенное панно «Ножки-ладошки», уголок уединения, магнитная доска, картотека игр, иллюстративный и демонстрационный материал, дидактический материал, информационные стенды.

Оборудование для игр и занятий.

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Документация: папки с необходимыми документами, картотека

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, мягкое кресло, рабочее место для детей.

В МАДОУ создана полифункциональная интерактивная среда, размещенная в различных помещениях, доступная для детей с ТНР и размещенная: в кабинете педагога-психолога, учителей – логопедов, изобразительной студии, студии, музыкально-спортивном зале.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В кабинете заместителя заведующего по ВМР имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, сканер). Обеспечено подключение групповой, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи привлечены следующие педагогические работники:

№	Должность	Количество	Образование	Квалификационная категория
1	Педагог-психолог	1	высшее	высшая
2	Учитель-логопед	2	высшее	1-высшая 1-соответствие занимаемой должности
3	Воспитатели	4	1-высшее, 3-среднее- специальное	4- первая
4.	Музыкальный руководитель	1	высшее	первая
5.	Инструктор по ФК	1	высшее	без категории

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МАДОУ, осуществляя образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МАДОУ
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

МАДОУ имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

МАДОУ самостоятельно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип МАДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления МАДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзьяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Организация логопедического процесса в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с ТНР осуществляется по периодам.

I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию:**

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

II период: с 15 сентября по 31 мая – коррекционный.

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.

1 год обучения- адаптационный, профилактический

2 год обучения – профилактический, закрепление пройденного материала.

Цель: создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

Задачи:

- Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.
- Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.
- Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:
 - работа ПМПк;
 - консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;
 - повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Воспитатели разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Календарно-тематический план
в старшей группе компенсирующей направленности по реализации 5 основных образовательных областей.**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
1 период			
Сентябрь	1	03.09 – 7.09	«Дорожное движение»
	2	10.09 – 14.09	«Уроки вежливости и этикета»
	3	17.09 – 21.09	«Детский сад»
	4	24.09 – 28.09	«Игрушки»
Октябрь	5	01.10 – 5.10	«Осень»
	6	08.10 – 12.10	«Овощи»
	7	15.10 – 19.10	«Фрукты»
	8	22.10 – 26.10	«Сад-огород»
Ноябрь	9	29.10 – 2.11	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
	10	06.11 – 9.11	«Перелётные птицы»
	11	12.11 – 16.11	«Одежда»
	12	19.11 – 23.11	«Обувь. Одежда. Головные уборы»
	13	26.11 – 30.11	«Ателье»
2 период			
Декабрь	14	03.12 – 7.12	«Зима. Зимние забавы»
	15	10.12 -14.12	«Мебель»
	16	17.12 – 21.12	«Семья»
	17	24.12 – 29.12	«Новогодний праздник»
Январь	18	9.01 – 11.01	«Зимующие птицы»
	19	14.01 – 18.01	«Дикие животные зимой»
	20	21.01 – 25.01	«В гостях у сказки»
	21	28.01 – 01.02	«Почта»

Февраль	22	04.02 – 8.02	«Транспорт»
	23	11.02 – 15.02	«Комнатные растения»
	24	18.02 – 22.02	«Наша Армия»
	25	25.02 – 01.03	«Весна. День рождение весны»
3 период			
Март	26	04.03 – 07.03	«Праздник 8 Марта»
	27	11.03 – 15.03	«Профессии»
	28	18.03 – 22.03	«Наша пища»
	29	25.03 – 29.03	«Наша страна. мой родной край»
Апрель	30	01.04 – 5.04	«Откуда хлеб пришел»
	31	08.04 – 12.04	«Посуда»
	32	15.04 – 19.04	«Мой дом»
	33	22.04 – 26.04	«Домашние животные и их детёныши»
Май	34	29.04 – 08.05	«Праздник Победы»
	35	13.05 – 17.05	«Человек»
	36	20.05 – 24.05	«Насекомые»

**Календарно-тематический план
в подготовительной группе компенсирующей направленности по реализации 5
основных образовательных областей.**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
1 период			
Сентябрь	1	03.09 – 7.09	«Правила дорожного движения»
	2	10.09 – 14.09	«Лето-это маленькая жизнь»
	3	17.09 – 21.09	«Осень»
	4	24.09 – 28.09	«Деревья осенью»
Октябрь	5	01.10 – 5.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
	6	08.10 – 12.10	«Фрукты»
	7	15.10 – 19.10	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
	8	22.10 – 26.10	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
Ноябрь	9	29.10 – 2.11	«Грибы. Ягоды»
	10	06.11 – 9.11	«Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»
	11	12.11 – 16.11	«Дикие животные и их детеныши»
	12	19.11 – 23.11	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
	13	26.11 – 30.11	«Зима. Зимние месяцы»
2 период			
Декабрь	14	03.12 – 7.12	«Дикие животные зимой»
	15	10.12 -14.12	«Мебель»
	16	17.12 – 21.12	«Посуда»
	17	24.12 – 29.12	«Новый год»
Январь	18	9.01 – 11.01	«Животные жарких стран»
	19	14.01 – 18.01	«Семья»
	20	21.01 – 25.01	«Инструменты»
	21	28.01 – 01.02	«Морские, речные, аквариумные обитатели»

Февраль	22	04.02 – 8.02	«Комнатные растения»
	23	11.02 – 15.02	«Транспорт»
	24	18.02 – 22.02	«День защитника Отечества»
	25	25.02 – 01.03	«Весна»
3 период			
Март	26	04.03 – 07.03	«Мамин праздник»
	27	11.03 – 15.03	«Перелетные птицы весной»
	28	18.03 – 22.03	«Растения и животные весной»
	29	25.03 – 29.03	«Наша страна»
Апрель	30	01.04 – 5.04	«Профессии»
	31	08.04 – 12.04	«Наш дом»
	32	15.04 – 19.04	«Сад-огород-лес»
	33	22.04 – 26.04	«Человек»
Май	34	29.04 – 08.05	Праздник Победы
	35	13.05 – 17.05	«Домашние животные»
	36	20.05 – 24.05	«Школа. Школьные принадлежности»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
	Коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда	ежедневно	ежедневно
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Игра	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно	ежедневно

В МАДОУ разработан учебный план **организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности** по основным направлениям развития детей
-физическое развитие;

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- коррекционная работа.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 8 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

- подгрупповая
- индивидуальная
- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОУ.

**Распределение нагрузки организованной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности.**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация	1 1 0,5	4 4 2	36 36 18
4.2.	Музыкальное развитие	2	8	72
5.	Коррекционная деятельность	3	12	102
Всего (кол-во/%)		15		

**Распределение нагрузки организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности.**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
	Развитие речи	1	4	36

2.1.				
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1, 5	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность			
	рисование	1	4	36
	лепка	1	4	36
	аппликация	1	4	36
4.2.	Музыкальное развитие	2	8	72
5.	Коррекционная деятельность	3	12	102
Всего (кол-во/%)		16		

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др. (приложение 1).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда построена на основе авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

«Образовательную стратегию» при проведении коррекционной работы с детьми с ОНР определяют следующие цели и задачи:

- формирование языковых умений и навыков;
- развитие речемыслительной деятельности, обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;
- совершенствование коммуникативных умений;
- практическое употребление различных частей речи.

Дети с общим недоразвитием речи зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на два-три года обучения, в течение которых учитель-логопед проводит с ними коррекционно-развивающую работу на основе перспективного плана работы (приложение 2), календарно-тематического плана работы (приложение 3).

Планы учитель-логопед разрабатывает в начале года, а планы индивидуальной работы – по мере необходимости, опираясь на результаты коррекционной работы, но не менее 1 раза в год. При составлении планов учитываются уровень речевого и общего развития сформированных по усмотрению учителя-логопеда подгрупп и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На основании планов работы учитель-логопед проводит с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах.

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы. Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями Сан ПиН.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 25	2 раза в неделю по 30
	б) на улице	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 55 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня в старшей компенсирующей направленности группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду (холодный период сентябрь-май)

Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 - 08.20
Завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.40-10.50
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.20-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Образовательная деятельность	По расписанию
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

**Режим дня в старшей компенсирующей направленности групп
при 10,5 часовом пребывании в детском саду
(теплый период июнь-август)**

Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.12-08.30
Игры, свободная деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.30-12.10
2 дополнительный завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05

Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду (холодный период сентябрь-май)

Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.20
Завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.45-10.55
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность	По расписанию

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Коррекционная деятельность Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности
группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду
(теплый период июнь-август)**

Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
Игры, свободная деятельность детей	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.30-12.10
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55

Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 - декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы,

оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

-Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

-Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» 3-е издание Москва «Просвещение» 2010год
- 2.О.С. Гомзяк «Комплексное преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», пакет методических разработок и рабочих тетрадей.
3. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам» З.Е.Агронович Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.
4. «Логопедические игры» Г.П. Шалаева Москва «СЛОВО» 2009 г
5. «Развитие речи» (тестовые задания для детей 5-6 лет) И.Бушметова Москва ООО «ХАТБЕР-ПРЕСС» 2007 г.
6. «Альбом по развитию речи в раскрасках и весёлых картинках для дошкольников» О.А. Новиковска Москва- С-Петербург «СОВА» 2011 г.
7. Уроки логопеда «Речевая гимнастика» (игры и задания для детей 5-7 лет с ОНР) Н.Э.Теремкова Альбом №1, №2, №3, №4. Москва «ГНОМ» 2011 г.
8. «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы №1,№2, упражнения по обучению грамоте детей старшей логогруппы, Москва «ГНОМ» 2011 г.
9. «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбомы №1,№2,№3 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы О.С.Гомзяк Москва «Гном» 2011 г.
10. «Самоучитель по логопедии» (универсальное руководство) М.А.Полякова Москва «АЙРИС-ПРЕСС» 2008 г.
11. «Развивающие технологии в логопедии» В.М.Акименко Ростов–на-Дону «ФЕНИКС» 2011 г.
12. «Логопедическая гимнастика» Т.В. Будённая С-Петер. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000 г.
13. «Пальчиковые игры» А.Е.Белая, В.И. Мирясова Москва 2000 г.
14. «365 лучшие игры для детей от 2 до7 лет» развивающие игры Г.Е.Акимова, Е.В. Фёдорова, Е.Н.Яковлева С-Петер. «ВЕСЬ» 2002 г.
15. «Мелкая моторика» Т.А.Ткаченко Москва «ЭКСМО» 2011 г.
16. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.»Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Москва «ДРОФА» 2009 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. (Краткая презентация программы)

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 8 лет (далее АООП) является программным документом, составлена в соответствии с нормативными документами.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 8 лет.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 8 лет.

Цель и задачи реализации АООП.

Цель:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Сведения об образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя 151/30 лет Победы, 24.

Адрес электронный почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://mbdou14-krop.ru/>

Телефон/факс: 8 (861-38) 7-11-16

8 (861-38) 7-12-04

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

1.ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3.ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может

4.использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7.ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

9. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолению у детей 5-8 лет общего недоразвития речи.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком -(вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ❖ ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- ❖ деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- ❖ интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- ❖ доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- ❖ разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- ❖ комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- ❖ системности - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

- ❖ Родительские собрания.
- ❖ Консультации.
- ❖ Совместные праздники.
- ❖ Акции.

- ❖ Конкурсы.
- ❖ Оформление родительских уголков.
- ❖ Анкетирование МАДОУ и т.д.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование на летний период в группах компенсирующей направленности

Воспитательно-образовательные проекты	Содержание работы
<p>Понедельник «В мире прекрасного»</p>	<p>Цель: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривании книг, иллюстраций; - дидактические игры; - художественно-творческая деятельность. <p><i>Изобразительная и продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, обучающим играм; - Рисование: «На улицах города»; - Аппликация «Дорожные знаки» - Лепка «Транспорт на улицах города», «Светофор» - Игры с водой. - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Мухомор»; - Аппликация «Море» - Лепка «Грибы» - Рассматривание плакатов, иллюстраций в книгах и журналах; - Рисование: «Подарок другу»; - Аппликация «Игрушки для друга» - Лепка « Угощение на День рождения друга»
<p>Вторник «Почемучки»</p>	<p>Цель: развитие любознательности путем создания условий для самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей в летний период.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, исследования; - Развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности; - развивать художественно-творческие способности детей; - воспитывать бережное отношение к природе и друг к другу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - эвристическая беседа - экспериментально-исследовательская деятельность - моделирование - «Погружение» - художественно-творческая деятельность <p>С чем экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песок - вода - почва - растения - воздух - глина - объем - сыпучие вещества - минералы - солнечный свет - различные изобразительные материалы
<p>Среда «Предметный мир»</p>	<p>Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения во время мероприятий в летний оздоровительный период</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города; - ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе; - развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; - развивать социальные навыки, мышление и внимание; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию - осуществлять педагогическое просвещение родителей.

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- сюжетно-ролевые игры;
- познавательные игровые занятия;
- опытно-исследовательская деятельность;
- обучающие, проективные игры
- подвижные игры;
- художественно-творческая деятельность

Основные формы работы с детьми по блоку «Нам на улице не страшно»

Познавательная деятельность:

- Чтение рассказов о правилах поведения на улицах города.
- Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения.
- Решение проблемных ситуаций: «Встреча с незнакомцем на улице», «Если взрослых нет дома»
- Разгадывание кроссвордов.
- Пешие прогулки по городу.
- Конструирование из бумаги, различных видов конструктора, природного и бросового материала «На нашей улице», «Транспорт», «Светофор»
- беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «Как нужно вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон? К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

Развитие речи:

- Составление рассказов: «Что мы видели на улице»;
- Составление рассказов по серии картинок с проблемными ситуациями;
- Разучивание стихотворений, загадок, песен о правилах дорожного движения.

Основные формы работы с детьми по блоку «Ходит лето по дорожкам»

Познавательная деятельность:

- Чтение рассказов о правилах поведения в природе.
- Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений и грибов, вредных насекомых и клещей, плакатов о правилах поведения в природе и на воде.
- Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе;
- Беседы: «Осторожно – солнце!», безопасное общение с домашними и бездомными животными», «Правила безопасного поведения на воде»

Развитие

речи:

- Составление рассказов по картинкам
- Разучивание стихотворений, загадок, песен о вредных насекомых, ядовитых растениях, грибах

Игровая деятельность

- Дидактические игры «Съедобное – не съедобное»,

	<p>«Сделай правильно», «Сложи картинку» - настольные игры лото «Ягоды» Сюжетно-ролевые игры: «Отдых на море», «На экскурсии в зоопарке» <i>Основные формы работы с детьми по блоку «Игры нашего двора»</i> <i>Познавательная деятельность:</i> - Чтение рассказов, сказок о дружбе и взаимовыручке детей; - Рассматривание иллюстраций книг и журналов о положительном и отрицательном опыте общения детей друг с другом; - Целевые прогулки по участку детского сада, по экологической тропе; - Беседы: «Правила общения детей в детском саду» <i>Развитие речи:</i> - «Мой друг» - Разучивание стихотворений, загадок, песен о дружбе. <i>Игровая деятельность:</i> - Сюжетно-ролевые игры различной тематики; - Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка; - Игры на развитие коммуникативных навыков «Вагончики знакомятся», «Чей паровозик прогудел?», «Расскажи стихи руками», «Делай, как я» и др. - Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры. <i>Развлечения, досуги, праздники:</i> - Музыкальное развлечение, посвященное Дню друзей «Дружат дети на всей планете» - Познавательный досуг «В мире полезных вещей» <i>Игровая деятельность:</i> - Сюжетно-ролевые игры различной тематики; - Игры с игрушками, на игровом оборудовании участка; - Подвижные игры с атрибутами, массовые подвижные игры</p>
<p>Четверг «Здоровячок»</p>	<p>Цель: воспитание в ребенке основ национального самосознания посредством развития умения выражать себя в музыкально-творческой деятельности. Задачи: - Создавать благоприятную психоэмоциональную обстановку для обогащения и систематизации знаний дошкольников об истории города, Краснодарского края; - знакомить детей с народными обрядами и традициями через игровую, музыкально-творческую деятельность;</p>

- развивать у детей способность к эмоциональной отзывчивости на народную музыку;
- воспитывать активный интерес и любовь к народному творчеству, развивать его правильное восприятие;
- воспитывать интерес к коллективному взаимодействию детей и родителей.

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- сюжетно-ролевые игры;
- познавательные игровые занятия;
- народные, театрализованные, музыкальные игры;
- обучающие, проективные игры
- подвижные игры;
- художественно-творческая деятельность

Формы взаимодействия с детьми по реализации проекта:

Июнь:

П/и

«Ручеек»
 «Плетень»,
 «Бояре»,
 «А мы просто сеяли»,
 «Голубки»
 «Секретики».

«Горшки, крыночки»,
 «Зайчики»,

Сюжетно-ролевые игры:

«Отдых на море»

В гости к бабушке на хутор»,

«Телепередача «Вот и лето наступило!»

Праздники и развлечения:

«День защиты детей»; «Сказки А.С. Пушкина»,
 «День имениника».

Июль:

П/и

«Горелки»
 «Гуси-лебеди»
 «Лапта»
 «День и ночь»
 «Уголки»
 «Слепок»
 «Котики»
 «Дрема»

Сюжетно-ролевые игры:

«Принимаем гостей»

«Семья»

Праздники и развлечения:

«День семьи, любви и верности»

«День Дружбы»,

«День имениника»

Август:

	<p><i>П/и</i> «Кривок колесо» «Хвост-левка» «Дорожки» «Дедушка-рожок» «Ляпки» «Кувшинчики» «Перелизы» «Жмурки» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На казачьем базу» «Летние заготовки из фруктов и овощей» <i>Праздники и развлечения:</i> «Спасы», «День именика»</p>
<p>Пятница «Игралочка»</p>	<p>Цель: укрепление здоровья дошкольников посредством формирования интереса к физкультуре и спорту Задачи: - заинтересовать каждого ребенка; - удовлетворить природную потребность детей в движении; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни; - развивать двигательную активность детей; - проводить оздоровительную работу; - воспитывать интерес к коллективному взаимодействию; - осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей. Формы и методы работы: - игровой оздоровительный час (согласно расписанию) еженедельно 3 раза в неделю -наблюдение - физкультурно-познавательные игры; - опытно-исследовательская деятельность; - спортивно-оздоровительные игры; - художественно-творческая деятельность -эстафеты; - дворовые игры, популярные у народов России; - разучивание народных подвижных игр с мячом; - коллективные игры «Один за всех и все за одного»; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой. Развлечения, досуги, спортивные праздники: - Физкультурный досуг, посвященный Дню независимости России «Богатырские забавы» - Физкультурное развлечение «Лето ходит по дорожкам» - Физкультурный досуг «Будем спортом заниматься!» - Спортивное развлечение, посвященное Дню ГИБДД: «На улицах родного города»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования по классикам «Только ловкие сумеют» - Физкультурное развлечение «Веселые забеги» - Спортивная викторина, посвященная Дню физкультурника «Быть здоровыми хотим!» - Физкультурный досуг «Казачьи забавы» <p>Оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное пребывание детей на свежем воздухе (прием, утренняя гимнастика, физ. занятия, праздники, развлечения, физ. досуги); - пешие прогулки; - закаливание (воздушные, солнечные ванны, босоногохождение и др.) - дыхательная гимнастика, релаксационные паузы - бодрящая гимнастика после сна - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке - разучивание народных подвижных игр с мячом; - игры с выносным спортивным оборудованием; - игры с водой.
--	--

Приложение 2.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук:

		пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -обучение мимической гимнастике; -обучение самомассажу лица и шеи.	гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажу лица и шеи.	пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания; -обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -знакомство детей с различными видами интонации.	-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; - совершенствование четкой дикции;	- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот» -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; - совершенствование четкости дикции;
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками; упражнение в	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со

		<p>звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;</p> <p>-знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>-формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-знакомство с понятием «предложение».</p>	<p>выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова</p> <p>определение местоположения звука в словах</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</p> <p>-знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;</p> <p>-развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-знакомство с понятием «предложение», знакомство с графической</p>	<p>звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</p> <p>упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова</p> <p>определение местоположения звука в словах</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»;</p> <p>-закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Ть;</p> <p>-развитие умения делить на слоги на</p>
--	--	---	--	--

			схемой предложения.	односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них; -формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы.
4.	Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель», Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия»	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии», Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

5	Грамматически й строй речи (по лексическим темам I периода)	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p> <p>-упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;</p> <p>-упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-обучение согласованию числительных <i>два, пять</i> с именами существительными.</p> <p>-закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>;</p> <p>-формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа (яблоко растет , яблоки растут);</p> <p>-формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</p>	<p>-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;</p> <p>-развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-закрепление умения согласовывать числительные <i>два, пять</i> с именами существительными.</p> <p>-обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок,</p>	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;</p> <p>-закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа;</p> <p>-закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными .</p> <p>-обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>-закрепление умения подбирать</p>
---	---	--	--	---

		<p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</p> <p>-упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</p>	<p>чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>;</p> <p>-формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>-закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p> <p>-закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;</p> <p>-обучение подбору родственных слов.</p>	<p>слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;</p> <p>-упражнение в употреблении различных форм имени существительного</p>
6	Связная речь	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;</p> <p>-работа над</p>	<p>-упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием</p>	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам III периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) ;</p> <p>-развитие навыков</p>

		диалогической речью (с использованием литературных произведений).	литературных произведений); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	диалогической и монологической речи; -обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества.
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	-знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.	-знакомство с буквами: Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.	-знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание) -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
8	Работа воспитателя по заданию учителя - логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда; -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление обработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении

	занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
--	--	--	--

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое; -развитие ощущений от органов артикуляции; -развитие умения анализировать положение органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической	-продолжать развитие артикуляционного аппарата; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; - закреплять умение анализировать положение органов при произнесении звуков; -упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; --развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.	- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата - совершенствовани е ощущений от органов артикуляции; -закрепление умения анализировать положение органов при произнесении звуков; -упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением; -развитие мимической мускулатуры лица;

		<p>координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица и шеи.</p>		-проведение самомассажа л
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	<p>-развитие речевого дыхания;</p> <p>-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>-знакомство детей с различными видами интонации.</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>	<p>развитие речевого дыхания;</p> <p>-совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;</p> <p>-закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;</p> <p>-закрепление умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>продолжение работы над темпом и ритмом речи;</p> <p>-закрепление умения произносить</p>

				предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.</p> <p>- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>-развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П- Пь, К- Кь, Т-ТЬ, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.</p> <p>-обучение звуковому</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш.</p> <p>- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С- Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием</p>	<p>- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.</p> <p>- закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;</p> <p>- совершенствовани е в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-</p>

		<p>анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>	<p>схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>С-З, Л- ЛЬ, Ц- С, Р-Л, Р-РЬ, Ч-ТЬ, Ф-ФЬ, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-СЬ-ТЬ.</p> <p>-обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, икаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;</p> <p>-закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам</p>
4.	Лексика	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты»,</p>	<p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна»,</p>

		насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	«Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт»	«Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	-выработка умения изменять существительные оп падежам; -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два, пять</i> . -закрепление навыков	-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; -развитие	-развитие «семантического поля» слов; -упражнение в развитии синонимического ряда слов; -расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование

		употребления притяжательных прилагательных.	словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i> . -закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.	навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение с существительным и единственного и множественного числа; прилагательными с существительным и в роде, числе, падеже; существительным и с числительными <i>два и пять</i> . --закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных
6	Связная речь	-выработка умения составлять простые предложения; -формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы	-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствовать	-закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -

		<p>полным ответом; -формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; -обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствовани е умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; - совершенствовани е умения пересказывать рассказы и сказки; -закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему; -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>
7.	Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; -выработка умения</p>	<p>-знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; - упражнение в ориентировке на</p>	<p>-знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, и их написанием; - закрепление умения</p>

		<p>ориентироваться на листе бумаги; -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги; - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; - совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; - совершенствовани е умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. - совершенствование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале</p>
--	--	--	---	---

				предложения.
8	Работа воспитателя по заданию учителя - логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию. связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,	- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,

Перспективный тематический план занятий коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности.

Недели	№ занятия	Темы. Цели.
1 период		
Сентябрь		
1.		Обследование
2.		Обследование
3.	1.Ф/Ф	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». Цель: формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать дыхание, голос.
	2.Л/Г	Тема: «Детский сад». Цель: закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями моя, мой. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Расширение глагольного словаря.
	3.СВ. Р.	Тема: пересказ рассказа «В раздевалке». Цель: учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; Воспитывать дружеские отношения к товарищам.
4.	4.Ф/Ф	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». Цель: формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».
	5.Л/Г	Тема: «Игрушки». Цель: отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в именит. падеже во множеств. число. Употребление предлога С. Развивать умение строить короткие предложения.
	6.С/Р	Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям . Цель: учить составлять рассказ по демонстрации действий, предварительно обговаривая их с детьми. Расширять словарь за счет называния действий. Воспитывать умение слушать взрослого и товарищей.

Октябрь.		
5.	7.Ф/Ф	<p>Тема: Звук У.</p> <p>Цель: познакомить со звуком У, понятием «гласный звук».</p> <p>Учить выделять начальный ударный звук в слогах, словах.</p> <p>Познакомить с буквой У.</p>
	8.Л/Г	<p>Тема: «Осень».</p> <p>Цель: отработка падежных окончаний образование мн. числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. падеже.</p> <p>Развивать умение составлять короткие предложения.</p> <p>Расширять словарь по теме.</p>
	9. С/Р	<p>Тема: « Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p>
6.	10.Ф/ Ф	<p>Тема: «Звук и буква А ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком А и его характеристикой.</p> <p>Дать понятие о месте нахождения звука в слове.</p> <p>Познакомить с буквой А.</p> <p>Развивать просодические компоненты речи.</p>
	11.Л/ Г	<p>Тема: «Овощи».</p> <p>Цель: согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами - ик, чик, очк, еньк, оньк по теме.</p> <p>Развивать мыслительную деятельность.</p>
	12.С/ Р	<p>Тема: « Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами.</p> <p>Учить узнавать овощи по описанию.</p> <p>Развивать у детей умение отвечать на вопросы предложением;</p>
7.	13.Ф/ Ф	<p>Тема: « Звуки и буквы А – У»</p> <p>Цель: учить давать сравнительную характеристику звукам У, А, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закреплять понятия «гласный звук», «слово».</p> <p>Развивать моторный праксис.</p>
	14.Л/ Г	<p>Тема: «Фрукты».</p> <p>Цель: согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.</p> <p>Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие мышления, внимания.</p>

	15.С/ Р	<p>Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.</p> <p>Цель: учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>
8.	16.Ф/ Ф	<p>Тема: «Звук и букв П».</p> <p>Цель: познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова.</p> <p>Учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику.</p>
	17.Л/ Г	<p>Тема: «Сад – огород».</p> <p>Цель: Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами.</p> <p>Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить различные формы.</p>
	18.С/ Р.	<p>Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.</p> <p>Учить логическому построению высказывания.</p> <p>Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания</p>
Ноябрь		
9.	19.Ф/ Ф.	<p>Тема: «Звук и буква О».</p> <p>Цель: познакомить со звуком и буквой О, способом образования звука.</p> <p>Выделять артикуляционные признаки.</p> <p>Закреплять понятие слог, слово, гласный, согласный.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>
	20. Л/Г	<p>Тема: «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.».</p> <p>Цель: согласование имен числительных два, пять с существительными .</p> <p>Упражнять в употреблении существительных во мн. числе в родительном падеже.</p> <p>Закрепить употребление предлога В.</p> <p>Упражнять в подборе обобщающих слов.</p>

	21.С/ Р	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме.</p>
10.	22.Ф/ Ф	<p>Тема: «Звук и буква И».</p> <p>Цель: познакомить со звуком И, его характеристикой. Знакомство с буквой И.</p> <p>Закреплять понятия - гласный звук, слог, слово.</p> <p>Автоматизация звука И в словах, предложениях.</p>
	23.Л/ Г	<p>Тема: «Перелетные птицы».</p> <p>Цель: образование и употребление приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление употребления простых предлогов: на – с, в – из.</p> <p>Упражнение в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p>
	24.С/ Р	<p>Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.</p> <p>Учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>
11.	25.Ф/ Ф	<p>Тема: «Звук и буква М».</p> <p>Цель: Познакомить со звуком и буквой М.</p> <p>Научить характеризовать звук М по разным характеристикам - согласный, звонкий, твердый.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p>
	26.Л/ Г	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: учить различать предметы одежды по сезонам.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Развивать умение узнавать предмет по описанию.</p>
	27.С/ Р	<p>Тема: составление описательного рассказа об одежде.</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p>активизировать словарь детей по теме «Одежда».</p> <p>Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p>Развивать умение узнавать предмет по описанию.</p>
12.	28.Ф/ Ф	<p>Тема: « Звук и буква Н».</p> <p>Цель: Познакомить со звуком и буквой Н.</p>

		Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Развивать фонематические процессы.
	29.Л/ Г	Тема: « Обувь. Одежда. Головные уборы». Цель: формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн. числа. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. Упражнять в подборе слов – антонимов.
	30.С/ Р	Тема: составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». Цель: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением — воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.
13	31.Ф/ Ф	Тема: «Звук и буква Т». Цель: познакомить со звуком и буквой Т. Самостоятельно характеризовать звук по схеме. Анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце слова.
	32.Л/ Г	Тема: «Ателье». Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными. Активизировать и расширять словарь по теме.
	33.С/ Р	Тема: пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. Цель: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже. Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять детей в согласовании слов в предложениях.

Недел и	№ занятия	Темы. Цели.
2 период		
Декабрь		
14.	34.Ф/ Ф	Тема: « Звук ТЬ, Буква Т». Цель: познакомить со звуком ТЬ, его характеристикой. Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, коротких слов. Воспитывать умение слушать и понимать ответы товарищей.

	35.Л/Г	<p>Тема: «Зима. Зимние забавы».</p> <p>Цель: закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>
	36.С/Р.	<p>Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Цель: формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p>
15.	37.Ф/Ф	<p>Тема: «Звук и буква К»</p> <p>Цель: познакомить со звуком К, его характеристикой, с буквой К.</p> <p>Закрепление понятия: гласный, согласный, твердый.</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове, выкладывание звуковых схем.</p>
	38.Л/Г	<p>Тема: « Мебель».</p> <p>Цель: учить подбирать глаголы к именам существительным по теме, подбирать антонимы.</p> <p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.</p>
	39.С/Р	<p>Тема: пересказ народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>Цели: учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p>
16.	40.Ф/Ф	<p>Тема: « Звук КЬ, буква К ».</p> <p>Цель: Продолжать учить различать Звуки по разным признакам. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.</p>
	41.Л/Г	<p>Тема: «Семья».</p> <p>Цель: учить подбирать слова противоположные по значению. Закреплять знания о родственных связях.</p> <p>Развивать понимание логико – грамматических конструкций.</p>
	42. С/Р	<p>Тема: составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p> <p>Цель:</p> <p>Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию</p>
17.	43.	<p>Тема: «Новогодний праздник, составление рассказа</p>

	Л/Г.С/Р	<p>«Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имен существительных в разных падежах. учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Создать у детей предпраздничное настроение.</p>
	44.Ф/Ф	<p>Тема: «Звук и буква Б ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>
	45.Л/Г	<p>Тема: « Зимующие птицы».</p> <p>Цель: учить образовывать глаголы, закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с ум – лас. значением. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.</p>
Январь.		
18	46.С/Р	<p>Тема: составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</p> <p>Цель: учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов.</p> <p>Учить согласовывать слова в предложениях</p>
	47.Ф/Ф	<p>Тема: «Звук Бь, Буква Б».</p> <p>Цель: познакомить со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по разным признакам. Закреплять понятие слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова.</p>
	48.Л/Г	<p>Тема: « Дикие животные зимой».</p> <p>Цель: обучать образованию притяжательных мероприятий. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, за, под, над, в. Развивать навыки словообразования.</p>
19	49.С/Р.	<p>Тема: составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».</p> <p>Цель: учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.</p>

		Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
	50.Ф/Ф	Тема: Звуки К-Кь. Буква К. Цель: Продолжать учить различать звуки по разным признакам, узнавать знакомые буквы, составлять их из разных материалов. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.
	51.Л/Г	Тема: «В гостях у сказки» Цель: закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Соотносить переносное значение пословиц и образных выражений с соответствующей литературной ситуацией. Воспитывать интерес к народному творчеству.
20	52.С/Р.	Тема: пересказ сказки: «Рак и лиса». Цель: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Учить использовать слова с противоположным значением (большой -маленький, сильный- слабый, быстрый- медленный и пр.).
	53.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква Э». Цель: Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать Звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги.
	54. Л/Г.	Тема: « Почта». Цель: учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Расширять , активизировать словарь по теме.
21	55.С/Р	Тема: пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. Цель: учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинам, развивать и активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по

		сюжетным картинкам.
	56.Ф/Ф.	Тема: «Звуки Г – ГЬ. Буква Г». Цель: Познакомить со звуками Г, ГЬ, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать контроль и самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	57.Л/Г.	Тема: «Транспорт». Цель: учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Воспитывать правила поведения на дороге.
Февраль.		
22.	58.С/Р.	Тема: пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок. Цель: учить передавать целостность, связность, плавность и объем рассказа. Активизировать и расширять словарный запас по теме. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже.
	59.Ф/Ф.	Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л». Цель: познакомить со звуком ЛЬ, буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по разным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Выделять звуки в начале, середине и конце слова.
	60.Л/Г.	Тема: «Комнатные растения». Цель: учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Воспитание интереса к комнатным цветам.
23.	61. С/Р.	Тема: составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Цель: учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени.
	62.Ф/Ф	Тема: «Звук и буква Ы». Цель: познакомить со звуком Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.
	63.Л/Г.	Тема: «Наша Армия». Цель: учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий. Развивать умение согласовывать имена

		числительные с существительными. Воспитывать уважение и любовь к Армии.
24	64.С/Р	Тема: пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Цель: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.
	65.Ф/Ф.	Тема: «Звук и буква С». Цель: познакомить со звуком С и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове, в звуковом анализе слов, состоящих из трех слов.
	66.Л/Г.	Тема: «Весна. День рождение весны». Цель: учить называть признаки времени года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать существительные к ним. Развивать умение замечать неточности в весенней картинке, выделять их. Закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ.
25	67.С/Р.	Тема: составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме весна.
	68.Ф/Ф.	Тема: « Звук Сь. Буква С ». Цель: научить давать характеристики звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.
	69.Л/Г	Тема: «Праздник 8 марта». Цель: учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена - женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. Развивать логическое мышление.

Недел и	№ занят.	Темы/ Цели
3 период		
Март.		
26	70.С/Р.	Тема: составление описательного рассказа о маме по

		<p>собственному рисунку.</p> <p>Цель: учить составлять описательные рассказы о людях , используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных.</p>
	71.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звук и буква Ш ».</p> <p>Цель: познакомить со звуком Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>
	72.Л/Г	<p>Тема: «Профессии».</p> <p>Цель: учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p>
27	73 .С/Р.	<p>Тема: составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.</p> <p>Цель: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме.</p>
	74.Ф/Ф	<p>Тема: «Звуки С – Ш ».</p> <p>Цель: учить анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать самоконтроль.</p>
	75.Л/Г.	<p>Тема: «Наша пицца».</p> <p>Цель: учить выделять общие признаки в словах, развивать умение обобщать. Развивать внимание, мышление, воображение детей. Активизировать, расширять и обобщать знания по теме. Развивать связную речь.</p>
28	76.С/Р.	<p>Тема: пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p> <p>Цель: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Активизировать и развивать словарь по теме.</p>
	77.Л/Г	<p>Тема: « Наша страна. Мой родной край».</p> <p>Цель: познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в предложении. Активизировать слова по теме.</p>
	78.С/Р.	<p>Тема: составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.</p>

		Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.
29	79.Ф/Ф.	Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х ». Цель: познакомить со звуком Х, ХЬ и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой Х.
	80. Л/Г.	Тема: «Откуда хлеб пришел?». Цель: учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	81. С/Р.	Тема: пересказ рассказа « Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;
Апрель.		
30	82.Ф/Ф.	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В ». Цель: познакомить со звуком В, Вь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой В. Воспитывать умение контролировать произношение поставленных звуков.
	83.Л/Г.	Тема: «Посуда». Цель: учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Дать понятие о материалах, из которых сделана посуда. Учить классифицировать предметы посуды. Развивать связную речь и логическое мышление.
	84.С/Р.	Тема: пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;
31.	85.Ф/Ф.	Тема: «Звук З. Буква З ».

		<p>Цель: Познакомить со звуком и буквой З. Научить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Продолжать упражнять в анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложение. Развивать общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику.</p>
	86.Л/Г.	<p>Тема: «Мой дом. Прогулка по городу».</p> <p>Цель: учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в употреблении слов – действий, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять словарь по теме.</p>
	87.С/Р.	<p>Тема: составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа.</p> <p>Цель: учить составлять рассказ, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p>
32.	88.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звук Зь. буква З».</p> <p>Цель: Научить характеризовать звук Зь с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую и мелкую моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
	89.Л/Г	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Цель: учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Расширять словарь антонимов. Развивать словообразование и словоизменение. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>
	90.С/Р.	<p>Тема: пересказ рассказа «Котенок».</p> <p>Цель: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.</p>
33.	91.Ф/Ф.	<p>Тема: «Звук и буква Ж ».</p> <p>Цель: учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями.</p>
	92.Л/Г.	<p>Тема: «Праздник Победы».</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности</p>

		к ветеранам войны.
	93.С/Р.	Тема: составление рассказа по серии картин о ВОВ. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту, гордость за свою страну.
Май.		
34.	94.Ф/Ф.	Тема: «Звуки З - Ж ». Цель: Учить различать звуки З – Ж, по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в различении звуков З – Ж на материале слогов, слов, предложений. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
	95.Л/Г.	Тема: «Человек». Цель: Учить дифференцировать глаголы совершенного и не совершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	96.С/Р.	Тема: пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Цель: учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов-антонимов.
35.	97.Ф/Ф.	Тема: «Звуки Д, ДЬ. Буква Д ». Цель: познакомить со звуком Д, Дь. Научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в определении места звука в слове, в делении слов на слоги. Развивать умение составлять схемы слов. Познакомить с буквой Д. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.
	98.Л/Г.	Тема: «Насекомые». Цель: учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное. Упражнять в угадывании насекомых по действиям. Употреблять существительные в родительном падеже. Воспитывать в бережном отношении к природе.
	99.С/Р.	Тема: составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Цель: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых;

36.	100.Ф/Ф	Тема: «Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф ». Цель: познакомить со звуком Ф, Фь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, составлении предложений. Познакомить с буквой Ф. Воспитывать самоконтроль, за вновь поставленными звуками.
	101.Л/Г.	Тема: « Лето». Цель: учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам. Развивать связную речь и логическое мышление. Учить составлять повествовательный рассказ о лете.
	102	Повторение.

Перспективный тематический план занятий коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Недели	Темы	№ занятия
I период		
Сентябрь		
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Тема: «Звук и буква У ». Осень.	1
	Тема: « Звук А. Буква А». Осень.	2
	Тема: Рассказывание по теме «Осень»	3
4	Тема: « Звуки У-А» . Деревья осенью.	4
	Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью.	5
	Тема: Составление описательного рассказа о дереве.	6
Октябрь		
5	Тема: « Звук П, ПЬ, буква П». Овощи. Труд взрослых на полях.	7
	Тема: «Звук К, КЬ и буква К».	8
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» <i>(с элементами драматизации)</i>	9
6	Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты.	10
	Тема: «Звуки К-Т».	11
	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	12
7	Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые. Особенности строения тела насекомых.	13
	Тема: «Звук и буква О».	14
	Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.	15

8	Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.	16
	Тема: «Звуки К — Х»	17
	Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли».	18
Ноябрь		
9	Тема: «Звук и буква Ы». Грибы. Ягоды.	19
	Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О».	20
	Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	21
10	Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.	22
	Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н»	23
	Тема: Составление рассказа «Неудачная охота»	24
11	Тема: « Звуки Н — М». Дикие животные и их детеныши.	25
	Тема: «Звук и буква Б».	26
	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	27
12	Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	28
	Тема: «Звуки П — Б»	29
	Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	30
13	Тема: «Звук и буква С». Зима. Зимние месяцы.	31
	Тема: «Звук Сь. Буква С».	32
	Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	33
II период		
Декабрь		
14	Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Дикие животные зимой.	34
	Тема : «Звук и буква З».	35
	Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	36
15	Тема: «Звук Зь. Буква З». Мебель.	37
	Тема: « Звуки З, Зь. Буква З».	38
	Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	39
16	Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.	40
	Тема: «Звуки С — З».	41
	Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	42
17	Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.	43
	Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д».	44
	Тема: «Звуки Т — Д».	45
Январь		
18	Тема: «Звуки Ть — Дь». Животные жарких стран.	46
	Тема: «Звук Г. Буква Г».	47
	«Звуки Г, Гь. Буква Г».	48
19	«Тема: Звуки Г — К». Семья.	49
	Тема: Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	50

	Тема: Словообразование притяжательных прилагательных.	51
20	Тема: Инструменты.	52
	Тема: Пересказ сказки «Две косы» (СНОСКА: Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»).	53
	Тема: «Звук и буква Э».	54
21	Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели.	55
	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	56
	Тема: «Звук и буква Ш».	57
Февраль		
22	Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт.	58
	Тема: Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	59
	Тема: «Звуки С — Ш».	60
23	Тема: «Буква Я». Комнатные растения.	61
	Тема: Составление описательных рассказов по картине На тему «Комнатные растения»	62
	Тема: «Буква Е».	63
24	Тема: «Звук и буква Ж». День защитника Отечества.	64
	Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин	65
	Тема: «Звуки Ш — Ж».	66
25	Тема: «Звуки Ж — З». Весна.	67
	Тема: Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	68
	Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».	69
III период		
Март		
26	Тема: «Звук и буква Л». Мамин праздник.	70
	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	71
	Тема: «Звук Л и буква Л».	72
27	Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л». Перелетные птицы весной.	73
	Тема: «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок».	74
	Тема: «Звук и буква Ц».	75
28	Тема: «Звуки Ц-С». Растения и животные весной	76
	Тема: Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	77
	Тема: «Звук и буква Ю».	78
29	Тема: «Звук и буква Р». Наша страна.	79
	Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	80
	Тема: «Звук Рь. Буква Р»	81
Апрель		
30	Тема: «Звуки Р-Л». Профессии.	82
	Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и	83

	полезно» (из коллективного опыта) Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р».	84
31	Тема: «Звук Ч. Буква Ч ». Наш дом.	85
	Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	86
	Тема: «Звуки Ч-ТЬ».	87
32	Тема: «Звуки Ф, Фь. Буква Ф». Сад-огород-лес.	88
	Тема: Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	89
	Тема: «Звуки Ф-В».	90
33	Тема: «Звук и буква Щ». Человек.	91
	Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин	92
	Тема: «Звуки Ч — Щ».	93
Май		
34	Тема: «Звуки Щ-ТЬ». День Победы	94
	Тема: «Составление рассказов по серии сюжетных картин на тему «День Победы»	95
	Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-ТЬ».	96
35	Тема: «Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «шенок».	97
	Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) за свои поступки».	98
	Тема: «Домашние животные. Развитие навыка словообразования».	99
36	Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными».	100
	Тема: Школа. Расширение словаря по теме.	101
	Тема: «Школа. Упражнение в образовании употреблении в речи прилагательных сравнительной степени».	102

Приложение № 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН учителя-логопеда на летне-оздоровительный период в старшей группе компенсирующей направленности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный
1.	<p>Организационно- педагогическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с вновь поступившими детьми ; - провести ряд развлекательных мероприятий совместно с музыкальным работником - Драматизация сказок «Теремок», «Колобок» с привлечением детей для детей младших групп; - Познакомить со сказкой «Веселый язычок» (артикуляционные упражнения); - Игры с водой, песком, природным материалом для развития мелкой моторики, физиологического дыхания; <p>Работа по логопедическому кабинету: ремонт пособий; изготовление новых дидактических пособий; составление картотеки речевого материала по автоматизации звуков; подбор материала (методического, практического для работы);</p>	<p>логопед</p> <p>логопед муз. руководитель</p> <p>логопед</p> <p>логопед</p> <p>логопед , воспитатели</p> <p>логопед</p>
2.	<p>Методическая работа: <i>Консультации для воспитателей подготовительной группы, музыкального руководителя:</i> «Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения» «Использование распевок для речевого выдоха» <i>Консультация для воспитателей группы раннего возраста:</i> « Взаимосвязь развития мелкой моторики рук и развития речи»</p>	<p>логопед</p>
3.	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с родителями детей; - родительское собрание «Обучение и развитие детей в группе компенсирующей направленности»; -Консультации через наглядную агитацию: 	<p>логопед</p>

«Пальчики играют» «По дороге домой» «Что читать детям?» «Что делать летом?»	
--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
учителя-логопеда
на летне-оздоровительный период
в подготовительной группе компенсирующей направленности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственный
1.	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:</p> <p>1.Подготовить консультации для воспитателей по темам: «Формирование познавательного интереса к природе родного края посредством развития познавательной активности и речевой коммуникации; «Развитие структуры связного высказывания как средства активизации познавательного интереса к объектам социального мира»; «Расширение и систематизация знаний детей о народных традициях и обычаях путем ознакомления с художественным словом» .</p> <p>2. Расширение, обогащение лексического запаса детей в летний период по лексическим темам в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы в летний период.</p> <p>3. Проведение развлечений, театрализованных постановок.</p>	<p>логопед</p> <p>логопед муз. руководитель</p> <p>логопед</p> <p>логопед</p>
2.	<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК:</p> <p>1.Оказывать воспитателям всех групп помощь при подборе кинезиологических методов с целью развития тонкой мускулатуры рук: - комплексы пальчиковой гимнастики; - организация предметно-развивающей среды; - сказки-оригами.</p> <p>2. Познакомить воспитателей с новинками специальной методической литературы по развитию речи. Нацелить педагогов на использование конкретных методических источников и дидактических игр в соответствии с возрастными возможностями детей.</p>	<p>логопед</p>

3.	<p>КОРРЕКЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК:</p> <p>1. Совместно со всеми специалистами выработать график консультирования родителей специалистами МППк МАДОУ, а также подвести итоги и подготовить отчет о работе ПМПк за истекший учебный год.</p> <p>2. Обновить и дополнить картотеку диагностического инструментария логопедического кабинета.</p> <p>3. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды, оборудования логопедического кабинета дидактическими пособиями и методической литературой.</p>	логопед
4.	<p>БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.</p> <p>1. Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам автоматизации звукопроизношения, расширения и активизации словарного запаса, развития грамм. строя, формирования структуры связного высказывания, развития фонематического восприятия.</p> <p>2. Подготовка индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>3. Разработка совместно с педагогом-психологом рекомендаций для родителей по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.</p>	логопед