

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018г.



И.о.заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 14
Э.А. Киселева
приказ № 271 от «08» 08.2018 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
воспитательно-образовательной работы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2018-2019 год.

Содержание.

1. Проблемно-ориентировочный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 14 за 2017-2018 учебный год.....	3
1.1. Основные сведения о МАДОУ ЦРР-д/с № 14.....	3
1.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.....	4
1.3. Организация медицинского обслуживания воспитанников.....	7
1.4. Организация коррекционной работы в МАДОУ.....	13
1.5. Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.....	24
1.6. Кадровый потенциал МАДОУ.....	26
1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса.....	26
1.8. Особенности взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).....	36
1.9. Особенности взаимодействия с социумом.....	37
1.10. Обеспечение безопасности воспитанников.....	38
2. Организация образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.....	40
3. Приложения.....	64
3.1. План проведения Педагогических советов.....	64
3.2. План медико-педагогических совещаний.....	68
3.3. План работы психолого-медико-педагогического консилиума.....	70
3.4. План оздоровительных мероприятий.....	72
3.5. План мероприятий по профилактике детского травматизма.....	74
3.6. План работы по профилактике детского дорожного травматизма.....	77
3.7. План по обучению детей противопожарной безопасности.....	79
3.8. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	81
3.9. План работы с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего возраста.....	83
3.10. План работы Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.....	91
3.11. План работы общественного инспектора по охране детства.....	93
3.12. План работы с родителями - опекунами (законными представителями).....	95
3.13. План работы Школы молодого специалиста.....	97
3.14. План повышения квалификации педагогов.....	98
3.15. План музыкально-спортивных мероприятий.....	99

1. Проблемно-ориентировочный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР-д/с № 14 за 2017-2018 учебный год.

1.1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ ЦРР-д/с № 14.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 расположено по адресу: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24. (далее Центр)

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

В 2017-2018 г. в МАДОУ функционировало 14 групп, из них:

- 12 групп общеразвивающей направленности:
- 2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;
- 10 групп дошкольного возраста.
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста «Утенок»	2-3 года	20
2	Группа раннего возраста «Чебурашка»	3-4 года	19
3	2-я младшая группа «Клубничка»	3-4 года	25
4	2-я младшая группа «Ласточка»	3-4 года	26
5	2-я младшая группа «Сказка»	3-4 года	35
6	Средняя группа «Березка»	4-5 лет	25
7	Средняя группа «Ромашка»	4-5 лет	35
	Старшая группа «Вишенка»	5-6 лет	22
8	Старшая группа «Цыпленок»	5-6 лет	20
10	Старшая группа «Родничок»	5-6 лет	24
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Василек»	5-6 лет	14
12	Подготовительная группа «Рябинка»	6-7 лет	22
13	Подготовительная группа «Дюймовочка»	6-7 лет	26
14	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка»	6-7 лет	13
Итого			328

Контингент воспитанников.

Показатель	Количество	%
Группы	14	
Воспитанники (всего), из них	328	100
Мальчиков	158	48%
Девочек	170	52%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»	301	91,7%
Занимающиеся по адаптированной основной	27	

образовательной программе			
Занимающиеся по программам дополнительного образования		262	79,8%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	328	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		1	0,3%
Дети группы риска		0	0

Социальный статус воспитанников.

№	Социальный статус	Количество	%
1	дети из полных семей	272	82,9%
2	дети из неполных семей	56	17,1%
3	дети из многодетных семей	34	10,3%
4	дети-инвалиды	1	0,3%
5	опекаемые дети	8	2,4%
6	дети-сироты – нет	0	0

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с Комплексной программой развития и обучения детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. В работе также использованы педагогические технологии и методические разработки следующих авторов: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»; Л.Д. Глазырина «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет»; Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду»; М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»; О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; И.Г. Хацкевич «Организация совместной работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей», М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» и др.

Физическое развитие дошкольников осуществляется по трем основным направлениям:

1. Социально-психологическое, направленное на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры.
2. Интеллектуальное, предполагающего получение комплекса теоретических и практических знаний. С этой целью использую интеграцию современных программ по физическому воспитанию дошкольников, новинки методической литературы, а так же проектный метод обучения.
3. Двигательное — развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни с использованием здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности МАДОУ в 2017-2018 учебном году.

В МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса профилактических, воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В работе с детьми инструкторы по ФК соблюдают требования:

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами.
3. Включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, игрового массажа, гимнастики для глаз).
4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий позволило достичь хороших результатов в физическом развитии воспитанников..

Ежедневно на свежем воздухе проводились утренние гимнастики, с элементами дыхательной гимнастики. В помощь педагогам инструкторы по ФК разработали комплексы гимнастик пробуждения, физкультминуток, пальчиковых игр, точечного массажа, массажа ушных раковин, зрительной и дыхательной гимнастики для использования в работе с детьми во время проведения занятий, на прогулках, в свободное время.

Помимо физкультурных занятий с детьми, проводилась систематическая индивидуальная работа в свободное от занятий время.

На протяжении учебного года велась индивидуальная работа с детьми, у которых двигательные навыки недостаточно развиты. Обследование развития движений детей в начале учебного года помогло выявить отстающих по каждому из основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в начале и в конце) инструктора по ФК, проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

Согласно плану в сентябре 2017 и мае 2018 года была проведена диагностика уровня физической подготовленности. Использовались методики: младшие- средние группы (бег 10 метров с ходу, бег 30 метров со старта, бег 90 метров со старта, челночный бег 3*10 метров, равновесие «Фламинго», равновесие «Балерина», прыжки в длину с места, гибкость), старшие-подготовительные группы (бег 10 метров с ходу, бег 30 метров со старта, бег 120 метров со старта, челночный бег 3*10 метров, равновесие «Фламинго», равновесие «Балерина», прыжки в длину с места, гибкость).

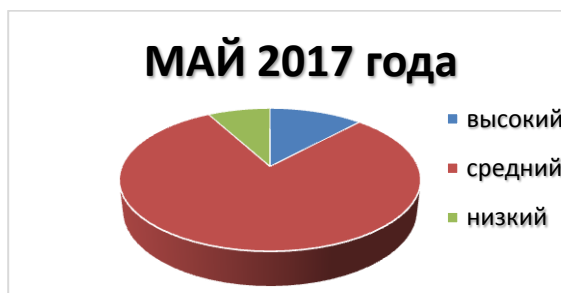
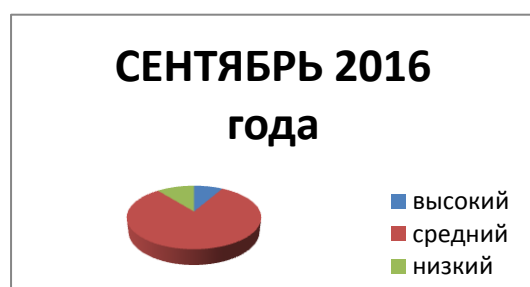
На начало учебного года обследовано 300 детей, а в конце года 299 детей.

Из них на начало года:

высокий уровень – 21 чел. (8%)
средний уровень – 214 чел (78%)
низкий уровень – 40 чел. (14 %)

Из них на конец года:

высокий уровень – 35 чел. (12 %)
средний уровень – 224 чел (80%)
низкий уровень – 16 чел. (8 %)



По результатам диагностики в конце года, после проведения индивидуальных занятий, в сравнении с началом учебного года дети повысили показатели уровня физической подготовленности. В среднем количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 4 %, количество детей со средним уровнем увеличилось на 2 %, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 6 %.

Диагностическое обследование показывает стабильность выполнения программы по физическому воспитанию.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, включающий исходные данные о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка.

В течение года педагогический коллектив работал над задачей внедрения метода проекта в образовательную деятельность по различным направлениям. Использование метода проекта в организации оздоровительной работы позволило повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, привлечь внимание родителей к проблеме здоровья своих детей, помочь им организовывать оздоровительную работу в семье. В течение года были реализованы следующие оздоровительные проекты: «Здоровье береги смолоду!» (подготовительная группа «Рябинка»); «Здоровая семья – здоровый ребенок!» (подготовительная группа «Дюймовочка»); «Если хочешь быть здоров» (подготовительная группа «Белочка»). В рамках реализации проектов были оформлены стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», папки-передвижки, бюллетени по вопросам физического воспитания и развития.

В течение года для воспитанников проводились физкультурные праздники, развлечения: «День безопасности», «Зимние забавы», «Праздник посвященный Дню Защитника Отечества», «Масленица», спортивный праздник «Дорожная азбука» и др.

Активное участие в реализации оздоровительных проектов, проведении спортивных праздников, изготовлении стенгазет, выставках рисунков на тему «Береги здоровье смолоду» принимают родители воспитанников. Основная цель совместных мероприятий педагогов и родителей – это привлечь внимание родителей к проблеме здоровья детей, оказать им посильную помощь в организации правильного здорового образа жизни в семейных условиях, познакомить с возрастными физическими особенностями и возможностями детского организма. С помощью консультаций, памяток, буклетов, газет педагоги знакомят родителей с различными оздоровительными технологиями, позволяющими повысить защитные функции организма ребенка, развить его физические качества, умения.

Большое внимание инструкторы по физической культуре Егорова Г.А., Курбанова А.А. уделяют повышению своего профессионального мастерства: прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, участвуют в работе районных методических объединений для инструкторов по физической культуре, публикуют материалы своего опыта работы на Международном образовательном портале «МААМ», участвуют в конкурсах педагогического мастерства на Интернет портале «Рассударики», участвуют в педагогических конференциях на «Педпроспект».

В МАДОУ в 2017-2018 году была организована работа по реализации программ дополнительной направленности в форме кружковой деятельности:

- секция «Здоровячок» для часто болеющих детей.

- секция «Попрыгунчики» - с детьми подготовительной группы, направленная на оздоровление детей, укрепление мышц спины и брюшного пресса, способствование формированию правильного дыхания, навыка правильной осанки ;

- секция «Здоровей-ка» - с детьми младшей группы, направленная на укрепление здоровья детей, улучшение функции дыхания, формирование правильного носового дыхания.

Деятельность кружков осуществлялась на основе рабочих программ, разработанных специалистами с учетом особенностей здоровья детей, условий МАДОУ.; в процессе наиболее привлекательных видов деятельности с использованием современных оздоровительных технологий.

Большую роль в развитии ребенка играет окружающая обстановка, взаимоотношения детей и взрослых. Это своего рода косвенная психотерапия. Охрану нервной системы

детей обеспечивают качественное проведение режимных моментов, индивидуальный подход к каждому ребенку. Начиная со старшего возраста, педагогом-психологом Чепрасовой Л.В. ведутся уроки психологического здоровья, предусматривающие развитие психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы. Основные формы работы психолога с детьми - подгрупповые и индивидуальные занятия, психогимнастика.

Положительное эмоциональное состояние поддерживается доброжелательными взаимоотношениями детей и взрослых, интересной разнообразной детской деятельностью, повышением двигательной активности ребенка в течение дня. Хорошему самочувствию способствует продуманный подбор и педагогически целесообразное размещение игрового материала, зон уединения и т.д.

Целенаправленная работа всех сотрудников по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: в результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

Необходимо в следующем 2018-2019 учебном году продолжить работу по внедрению современных оздоровительных технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ; повысить уровень знаний детей о собственном организме, о соблюдении норм здорового образа жизни; совершенствовать формы взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

3.1. С 1 января 2015 года в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»](#), в целях организации оказания медицинской помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в МАДОУ осуществляется МУЗ Кропоткинская городская больница МО Кавказский район» в соответствии с [Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н](#) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров воспитанников, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления воспитанников дошкольного возраста.

Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультативно-просветительской работы с работниками ДОО и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром Тютюновой Александрой Ивановной и старшими медицинскими сестрами Негрецкой Татьяной Васильевной, Морозовой Еленой Геннадьевной.

В МАДОУ сложилась система медицинского обслуживания воспитанников, которая включает несколько направлений.

1.Сверка списков детей, обучающихся воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 14 (далее МАДОУ) и проверка наличия медицинских документов:

- карта профилактических прививок(форма№063/у)
- медицинская карта ребёнка (форма№026/у-2000)

В 2017-2018 учебном году МАДОУ посещали 320 детей.

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям.

Были разработаны:

- Комплексный план работы на год;
- циклограмма работы на неделю;
- десятидневное меню

В течение всего учебного года велись следующие документы:

А) Ежедневно:

- журнал «Здоровья»
- списки детей, посещающих детский сад
- журнал учёта острой заболеваемости
- журнал регистрации работы бактерицидной лампы
- журнал регистрации температурного режима холодильников
- журнал С-витаминации
- бракеражный журнал готовой продукции
- бракеражный журнал сырой продукции
- накопительный
- журнал закладки продуктов
- журнал осмотра сотрудников пищеблока

Б) Периодические:

- карантинный журнал
- журнал осмотров на педикулёз
- журнал учёта инфекционных заболеваний
- журнал антропометрических измерений
- журнал дегельментизации
- журнал профилактических прививок
- журнал учёта детей, направленных в противотуберкулёзный диспансер

3. Анализ здоровья воспитанников.

С I группой- 142 ребенка;
со II группой здоровья- 171 ребенок;
с III группой- 6 детей;
С IV группой- 1ребенок.

4 Подготовка детей к профилактическим осмотрам:

В 2017-2018 учебном году было обследовано 320 детей специалистами детской городской поликлиники г. Кропоткин (хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, ортопед)

По результатам осмотра выявлено:

- нарушение зрения- 6 детей.
- нарушение осанки-4 ребенка.
- кариес зубов-156 детей.

Другое:

- избыток массы тела-33 ребенка;
- гипертрофия миндалин-27 детей;

- задержка физического развития-15 детей;
- аллергическая реакция- 6 детей;
- задержка речевого развития –

5. Приобретение средств, необходимых для работы медицинского кабинета:

- медикаментов;
- перевязочного материала;
- препаратов для оказания экстренной помощи.

Лечебно-профилактическая работа

1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

- обработка ран, ссадин, царапин;
- остановка носовых кровотечений.

2. Профилактика травматизма

- устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие борщевика и крапивы, осмотр групп).

3. Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал

- осмотр осуществляется 1 раз в 10 дней. В 2017-2018 г. случаев педикулеза не выявлено.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал

Замеры проводились 2 раза в год: октябрь, апрель

5. Профилактика нарушений зрения у детей:

- проведение ежегодной проверки зрения.
- занесение данных в медицинские документы
- беседы с родителями, направления к специалисту

6. Проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов:

невролога, окулиста, хирурга, лабораторные исследования крови и мочи, проведение ЭКГ. В этом учебном году дети старшей и подготовительной группы были осмотрены специалистами: хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, ортопед.

По результатам обследования на первом месте заболевания зубов (кариес), на втором- нарушение зрения и осанки.

7. Организация прививочной работы.

- для своевременного учёта детей, подлежащих вакцинации, ведётся журнал учёта профилактических прививок.
- планирование прививок ведётся в соответствии с национальным календарём профилактических прививок, утвержд. Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 51н «Об утверждении национального календаря проф. прививок и календаря проф. прививок по эпидемическим показаниям». Данные о вакцинации приведены в таблице

Вакцина	Количество
АКДС	13
АДС-М	74
Полиомиелит	23
Корь	54
Эпид паротит	54
Краснуха	54

Организация туберкулинодиагностики.

Выявление группы риска по заболеванию туберкулёзом.

В течение 2017-2018 учебного года было поставлено **224 шт.** реакции Манту. Дети с «виражами» туберкулиновых проб были направлены в противотуберкулёзный диспансер. Направлено **19** детей.

8. Проведение оздоровления детей в условиях МАДОУ

-проведение закаливающих процедур (обливание ног прохладной водой, полоскание горла водой, босохождение, обширные умывания)

-витаминация (приём витаминов, С-витаминация III блюда)

Контроль организации питания.

В МАДОУ контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе старшей мед. сестры, старшего воспитателя, физ. инструктора, муз. руководителя.

1. Оформление журналов:

-бракеражный готовой продукции

-закладки продуктов

-осмотр сотрудников пищеблока

-накопительный

-«С»-витаминации

-бракераж сырья и скоропортящихся продуктов

2. Производственный контроль

-в рамках производственного контроля взяты смывы с производственных объектов

-взяты пробы питьевой воды

-взяты пробы рациона на калорийность

Результаты смывов отрицательные, питьевая вода соответствует норме, калорийность соответствует норме (норма/ ниже нормы).

3. Контроль за организацией питьевого режима

В МАДОУ питьевой режим организован согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Используется кипячёная вода.

4. По выполнению натуральных норм питания сложилась следующая ситуация (ранний возраст/сад)

По мясу – 36,5/44,4; рыбе – 24,6/ 28,76; молоку – 317,3/ 340; творогу – 24,9/33,2; сыру – 3,5/5 на ребенка в день.

Остальные продукты в среднем на уровне 100 %.

Контроль физического воспитания.

1.Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ

- Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров

группа	основная	подготовительная
1	142	
2	171	
3	3	3
4	1	
5	-	
6	-	
всего	317	3

Острая заболеваемость воспитанников.

показатель	количество
------------	------------

Общее кол-во детей	320
Кол-во случаев заболеваний	82
Кол-во дней пропущенных по болезни	360
Кол-во детей с Д-III гр. (диспансерная)	7

заболевание	количество
Ангина	4
Острый бронхит	39
Острый фарингит	211
Прочие: ветряная оспа	150

Самая высокая посещаемость наблюдалась в IV кв.2017 г.

Самая низкая посещаемость наблюдалась в I кв. 2018 г.

Самая низкая заболеваемость наблюдалась в III кв.2017 г.

Самая высокая заболеваемость наблюдалась в I кв.2018 г.

В 2017-2018 уч. году зафиксирован карантин по ветряной оспе.

За отчётный период несчастные случаи с детьми не зафиксированы.

2. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми

3. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей

4. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями

–присутствие на физкультурных занятиях с обязательным составлением протоколов (периодичность 1 раз в квартал).

Санитарно-просветительная работа.

1. Организация лекций и бесед с персоналом МАДОУ, воспитанниками и их родителями, согласно плана.

Проведены беседы с воспитателями на темы:

-«Особенности питания детей в ДОУ»

-«Организация питьевого режима»

-«Закаливание детей в летний период»

-«Оказание первой помощи при разных неотложных состояниях»,

А также беседы по профилактике инфекционных заболеваний

2) Проведены беседы с помощниками воспитателей на темы:

-«Проведение уборок»

-«Использование дезинфицирующих растворов»

- «Инструкция по обработке посуды»

-«Особенности работы в период карантина при различных инфекциях»

-«Личная гигиена, прохождение медицинских осмотров»

3) Проведены беседы с родителями на родительских собраниях и в индивидуальном порядке на темы профилактики различных заболеваний, питания.

4) Беседы с работниками пищеблока

- «Правила товарного соседства продуктов»

-«Показатели качества сырья и готовых блюд»

-«Проведение уборок»

-«Проценты потерь при холодной и тепловой обработке продуктов»

Повышение квалификации.

1. Изучение нормативных документов:
-ознакомление и дальнейшее использование СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.
2. Посещение лекций, семинаров, инструктажей
3. Использование методической литературы
4. Проведение санитарно-гигиенической подготовки сотрудников специалистами Центра гигиены перед новым учебным годом.

Материально-техническое оснащение.

В течение 2017-2018 учебного года обновлено оборудование на пищеблоке (кастрюли, разделочные доски, ножи и др.), приобретены в медицинский кабинет медикаменты, перевязочный материал.

Взаимодействие с поликлиникой.

- Проведение плановых осмотров детей с педиатром;
- Планирование профилактических прививок;
- Проведение профилактических прививок;
- Оформление прививочных сертификатов;
- Проведение проф. осмотров детей декретированных возрастов с привлечением специалистов.

Работа в диспансерной группе.

В 2017-2018 учебном году МАДОУ посещало 320 детей. Из них 7 детей состоят на «Д»-учёте у врачей-специалистов. За время пребывания в детском саду отмечается положительная динамика в физическом развитии и снижение острой заболеваемости детей этой группы по сравнению с 2016-2017уч. годом.

Показатель	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Кол-во детей (III гр.)	8	7
Дни по болезни	42	105
Кол-во заболеваний	7	21
Число случаев заболеваний на 1 ребенка	4,8%	4,4%

Положительная динамика отмечается в связи с проведением комплекса мер по профилактике различных заболеваний:

- кварцевание воздуха в помещении группы рециркулятором.
- проведение закаливающих процедур
- проведение занятий с физкультурным инструктором
- проведение дыхательной гимнастики
- ходьба по дорожке здоровья.

Направления развития медицинской деятельности на следующий год.

- 1) Снижение количества пропусков воспитанников по заболеваемости
- 2) Снижение количества детей со 2, 3 группой здоровья; повышения количества детей с 1 группой здоровья;
- 3) 100% выполнение натуральных норм питания по продуктам;
- 4) В рамках производственного контроля провести анализ воды, пищи на калорийность, анализ песка из песочниц (июнь 2018 г).

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАДОУ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.5.1. Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ,

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

В 2017-2018 г. МАДОУ ЦРР-д/с № 14 функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- старшая группа «Василек» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет, 12 человек;

- подготовительная группа «Белочка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет, 14 человек.

В МАДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);
4. обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». Содержание образовательного процесса отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Цель коррекционной работы:

развитие и обучение, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

Задачи коррекционной работы.

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.
4. Повышения компетентности сотрудников МАДОУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.

Коррекционная работа с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме

Методы коррекционной работы:

- индивидуальная и подгрупповая игровая терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционные упражнения;
- анализ медицинской карты ребёнка;
- наблюдение за поведением ребёнка и анализ адаптации ребёнка в ДОУ;
- выведение ребёнка на районный психолого – медико – педагогический консилиум;
- составление индивидуальной программы психолого – медико - педагогического сопровождения.

Организация работы с родителями:

Основные направления просвещения:

- коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- организация общения между взрослыми и детьми;
- учет особенностей организации речи в семье.
- анкетирование родителей;

Работа с педагогами:

- диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года;
- планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики;
- консультативная помощь по годовым задачам МАДОУ;
- коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Координация реализации коррекционных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционных мероприятий.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 оказывает педагог-психолог Чепрасова Л.В.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении
- Развитие памяти, мышления, внимания детей
- Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2017-2018, Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год и направлена на решение следующих цели и задач:

Цель - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДО.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в МАДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психопрофилактика, психологическое просвещение;
- Организационно-методическая работа.

Объектом исследования являются дети средних, старших и подготовительных групп. Предметом исследования являются - познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера и психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое обследование детей посещающих детский сад проводится не только в целях диагностики уровня развития познавательной сферы, но и для выявления характеристик поведения, существенно влияющих на адаптацию ребенка в обществе, возможности его обучения, общения, деятельности.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь, январь, май)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет. (Н.М. Аксарина К.Л.Печора)
Диагностика всех воспитанников (сентябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (октябрь)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-

	диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет
Дети старших групп (ноябрь)	«Уровень развития познавательных процессов» детей старших групп. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Т.Руденко)
Дети средних групп (Март)	- «Уровень развития познавательных процессов» детей средних групп. Диагностический комплекс. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Т.Руденко)
Дети подготовительных к школе групп (апрель-май)	- «Психологическая готовность к школе» детей 6-ти лет. (Мотивация учения, школьная зрелость) -Диагностика интеллектуальных способностей и учебных навыков детей подготовительной к школе группы. Диагностический комплекс.
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы (октябрь, ноябрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе ») «Стратегия семейного воспитания»
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми (Анкета) - Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми (опросник под ред. Я.Л. Коломинского и ЕЛ. Панько) (педагоги)

Для психодиагностического исследования были разработаны диагностические комплексы:
- «Оценки уровня психического развития детей 5-7 лет» (диагностика уровня развития познавательных процессов);

Оценка уровня сформированности наглядно-обратного мышления. Методика «Раздели на группы».

Исследование элементов словесно-логического мышления. Методика «Исключение предмета».

Оценки развития речи. Методика «Назови слова».

Оценка объема внимания. Методики: «Запомни и расставь точки», «Проставь значки»

Оценка уровня восприятия. Методики: «Включение в ряд». «Разложи на листе»,

Исследование объема памяти. Методики: «10 слов», «10 картинок».

Исследование уровня воображения. Методика «Дорисовывание фигур».

Для диагностики **предпосылок учебной деятельности** используется комплекс методик, состоящий из:

- диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",
- умения ориентироваться на образец - методика "Домик",

- умения действовать по правилу - методика "Узор",
- уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Изучая **уровень готовности к обучению в школе** использовались следующие диагностические методики:

- тест Керна-Йирасика- определение степени «школьной зрелости»
- методика «Представь себе...» Определение мотивов учения;
- методика «Изучения психосоциальной зрелости детей»;
- тест Л. Бендер «Скопируй» Зрительно-моторная координация.

Результатом данной работы являлось:

- консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- ознакомление родителей с полученными результатами;
- рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

В начале учебного года проводилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 82% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 18% - средний уровень адаптации (рис.1).

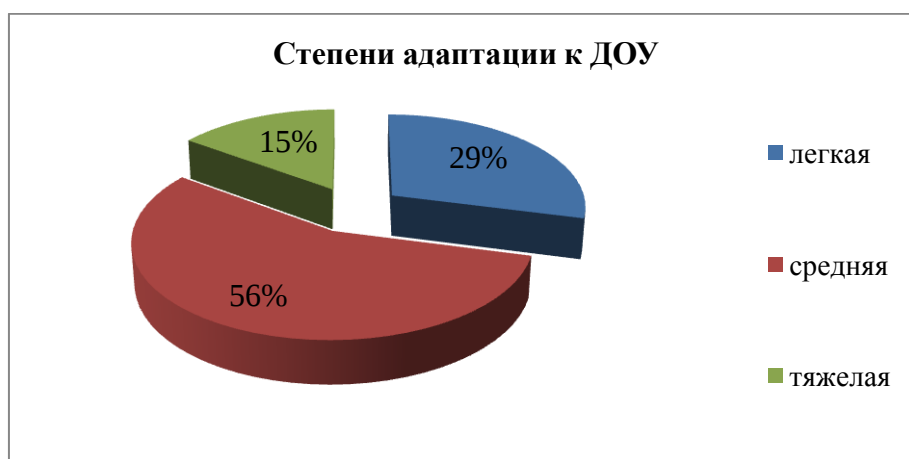


Рис.1 *Распределение степени адаптации к ДОУ*

Дети со средним и тяжелым уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах и старших был изучен уровень психологической развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты представлены в таблице:

«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 61 человек), октябрь

уровень	Количество человек.	%
Высокий уровень	5	8%
Средний уровень	45	74 %
Низкий уровень	11	18 %

«Оценка уровня психического развития детей» старших групп (обследовано - 83 человек)

уровень	Количество человек.	%
Высокий уровень	8	9,5%
Средний уровень	53	64 %
Низкий уровень	22	26,5 %

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп (обследовано – 61 человек), май

уровень	Количество человек.	%
Высокий уровень	19	32%
Средний уровень	40	65 %
Низкий уровень	2	3 %

Представим полученные результаты (см. рис.2, 3,4,5).

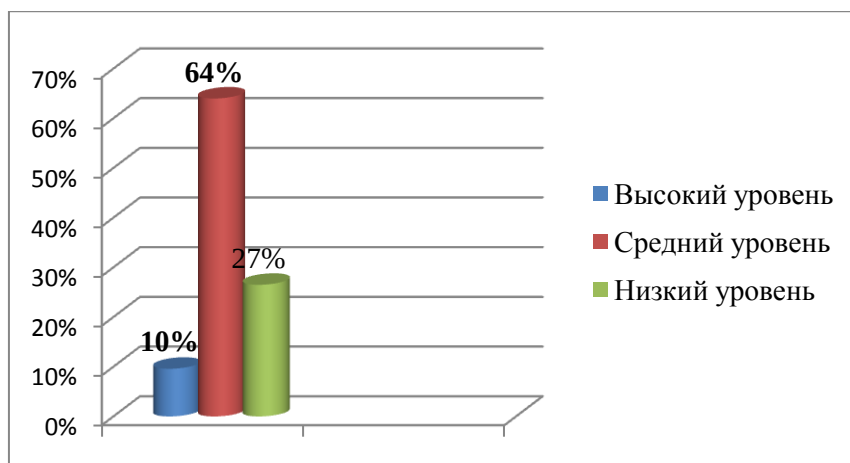


Рис.2 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей старших групп в октябре.

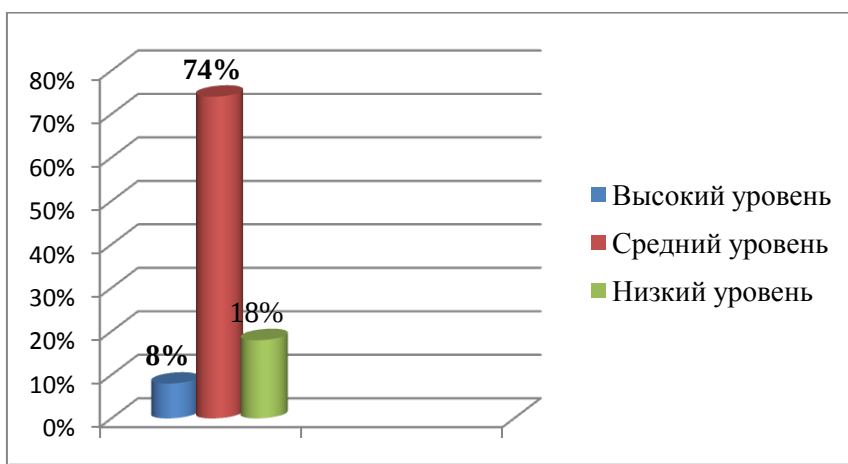


Рис.3 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп в октябре.

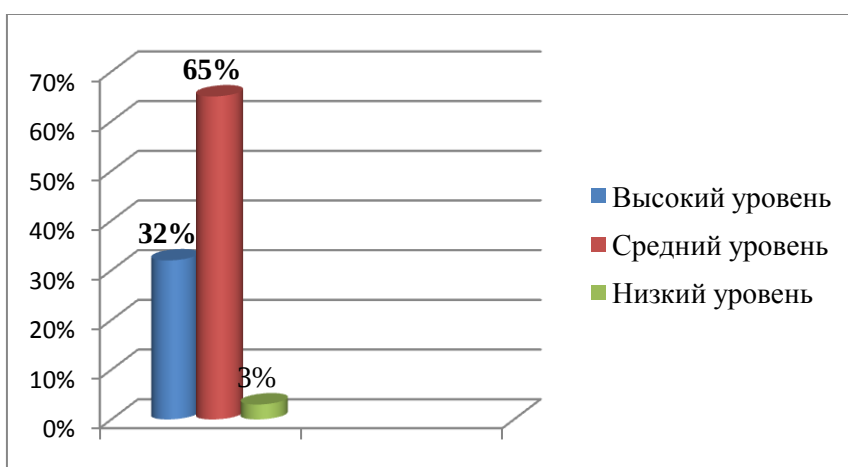


Рис.4 Результаты обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп в мае.

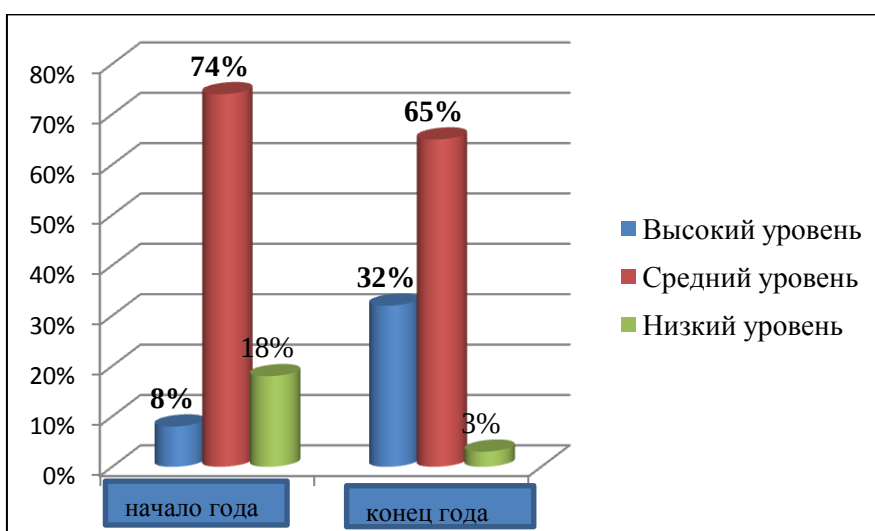


Рис. 5 Сравнение результатов обследования «Оценка уровня психического развития детей» детей подготовительных групп

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития постоянно наблюдать за их достижениями,

использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В апреле-мае проводилось исследование - «Психологической готовности к школе» детей 6-ти лет. (Мотивация учения, школьная зрелость), и диагностика учебных навыков детей подготовительной к школе группы. Использовался диагностический комплекс.

«Готовность детей к обучению в школе»: (65 чел.)

уровень	Количество человек.	%
Высокий уровень	19	29 %
Средний уровень	44	68 %
Низкий уровень	2	3 %

«Мотивация обучения»(65 чел.)

Мотив обучения	%
Учебный мотив	45%
Внешний мотив	3%
Позиционный мотив	18%
Социальный мотив	31%
Отметка	13%
Игровой мотив	3%

«Сформированность навыков учебной деятельности»(65 чел.):

уровень	Количество человек.	%
Высокий уровень	21	32 %
Средний уровень	42	65 %
Ниже среднего уровня	2	3 %

Результаты представлены на рис.6, 7.

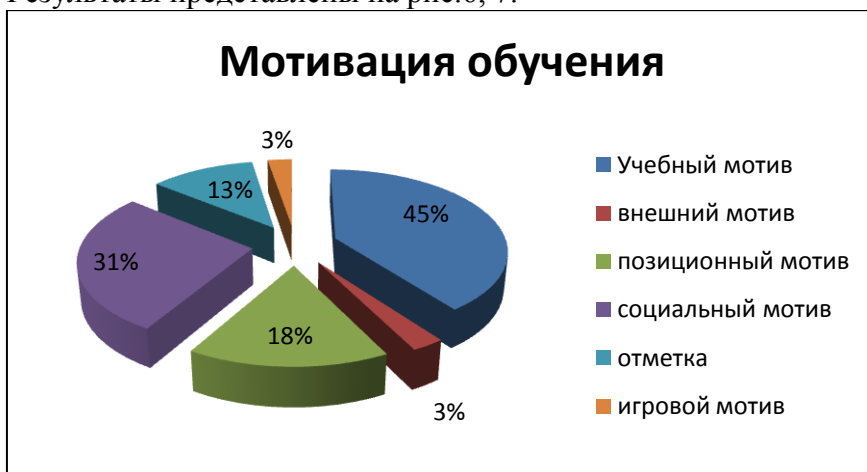


Рис. 6 Мотивация обучения.

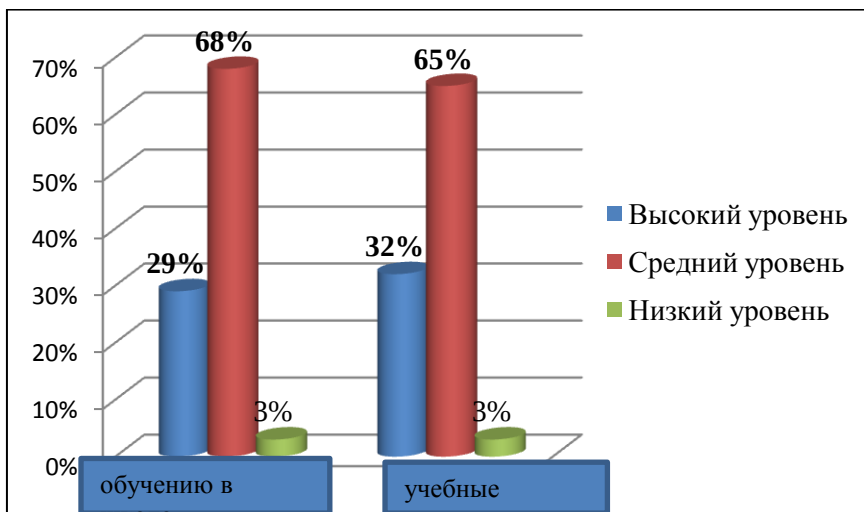


Рис.7. Готовность к обучению в школе и сформированность навыков учебной деятельности. На основании диагностических результатов: составлялись психолого-педагогические заключения по материалам психологического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития детей; были сформированы подгруппы для коррекционно-развивающей работы; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей в соответствии с уровнем их психического развития. В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

Автор	Название программы	Основная направленность программы
И.Л. Арцишевская	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.
И. Н. Вежновец	Развитие познавательной сферы старших дошкольников»	Формирование познавательной сферы старших дошкольников
В.Л. Шарохиной	«Программа по развитию познавательной сферы детей 4-5 лет»	Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.
А.П Ганина	Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для дошкольников	Привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития младших дошкольников.
Ю.В. Останковой	«Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе.
Мешавкина О. Е	«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для дошкольника с ОВЗ».	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ОВЗ

Применение данных программ на практике показало динамические результаты. Сравнивая полученные результаты можно судить о существенном различии развития познавательных процессов, психической и личностной готовности детей к школьному обучению. Проводились консультации педагогов и родителей плановые и по запросу.

Консультации родителей:

- «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности)
- «Адаптация ребёнка к детскому саду»
- «Результаты адаптации детей к условиям детского сада»
- «Готовность ребенка к обучению в школе».
- «Играть с ребенком, не отвлекаясь от дел.» Памятка «Авторитет мамы»
- «Счастье – это когда тебя понимают»

Особенности гиперактивных детей».

- «10 правил как научить ребенка слушаться»
- «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению»
- «Особенности агрессивных детей»
- «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»
- «Кризис трёх лет»
- «Отец -воспитатель»
- «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции»
- «Психологический портрет идеального первоклассника»
- «Формирование учебной активности»
- «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Школьные трудности».

Консультации педагогов:

- «Опыт и ошибки адаптации»
- «Как помочь ребенку освоиться в детском саду»
- «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности)
- Памятка «Правила педагогической гигиены»
- Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребенка в группе
- «Особый ребенок»
- «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет»
- «Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника»
- «Психологическая защита детей дошкольного возраста»
- психология в картинках.
- «Как и во что играть с агрессивным и гиперактивным ребенком.»
- «Детская дружба»
- «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребенком»
- «Воспитание ответственности у детей»
- «играем по правилам»
- «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в детском саду»
- «Дети-непоседы» (нарушение эмоционально-волевой сферы)
- «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста»
- «Психологический портрет идеального первоклассника»
- «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы»
- «Готовность детей к школе»
- «Уроки доброты»

Проделанная работа позволила более продуктивно спланировать совместную работу. Разрабатывались информационные листы просветительского направления для разных возрастных групп и проблемных ситуаций.

Стендовая информация

Рубрика «Беседы с психологом»:

- «Ребёнок поступает в детский сад»
- «Адаптация ребёнка к детскому саду»
- Играем с ребенком не отвлекаясь от дел»
- Мамина любовь»

Какие фразы ранят детскую психику»

Я не жадина, или как научить ребенка делиться»

Кризис трёх лет»

«Роль отца в развитии ребенка»

«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции»

Какие игрушки необходимы детям»

Ребенка обижают, что делать?»

Принимала участие в педагогических, методических советах, семинарах практикумах, интернет – конкурсах, вебинарах, родительских собраниях, оказывала помощь педагогам в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Оказывала консультативную помощь родителям в консультационном пункте на базе детского сада, в решении конкретных проблем: конфликтное поведение детей со сверстниками, эмоциональное напряжение, повышенном уровне агрессивности, тревожности, повышаю социально-психологическую компетенции детей и родителей.

Анализируя проделанную работу за 2017-2018 учебный год сделаны следующие выводы:

Проделанная работа дала положительный результат в развитии познавательной деятельности, позволила детям овладеть коммуникативными навыками (в соответствии с возрастом), снизить уровень тревожности, эмоционального беспокойства. Способствовала комфортному пребыванию ребенка в детском саду. Позволила повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

- 1.Продолжать коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы.
- 2.Разработать в помощь педагогам тематику родительских собраний, конспекты игровых сеансов и бесед соответству возрастной группе детей.
- 3.Создавать благоприятный микроклимат для развития детей в детском саду.
- 4.Оказывать своевременную психолого-педагогической помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.
- 5.Распространять психолого-педагогические знания среди педагогов и родителей.

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В 2017-2018 г. в МАДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 27 детей в возрасте 5-8 лет. Коррекционная работа с детьми-логопатами осуществлялась учителями – логопедами Киселевой Э.А. и Семенева В.В. в соответствии с ФГОС ДО. Коррекционная работа направлена на реализацию Адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста». Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

Индивидуальные программы решали следующие задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие навыков коммуникативного общения.

Коррекционная работа строится на основе интеграции работы учителей-логопедов, педагога-психолога с воспитателями, родителями. Интеграция работы специалистов позволила повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно повлияла на детей без речевой патологии.

Специалисты посещают образовательную деятельность воспитателей по развитию речи, познавательному развитию, проводят индивидуальное консультирование, просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ПМПк МАДОУ и районного Центра диагностики и коррекции речевых нарушений.

Учителя-логопеды ведут просветительную работу среди родителей:

- осуществляют индивидуальное консультирование родителей для оказания современной логопедической помощи детям;
- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.
- проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей;
- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями.

Также принимают участие в работе консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования. Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей; осуществляют консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности в 2017- 2018 учебном году представлены в таблице.

Результаты коррекционной работы.

№	Показатели	Количество детей	
		всего	выпущено
1	Общее количество	27	13
	Общее недоразвитие речи ОНР	27	13
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	-	-
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
	НСЯД, НВОР	-	-
	Задержка психическоречевого развития (ЗПРР)	-	-
2	Выпущенные		
	С хорошей речью		13
	Со значительным улучшением		-
	Без улучшения		-
3	Рекомендуется направить в массовую школу		13
	В речевую школу		-
4	Остались для продолжения коррекционной работы		14

1.6. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАДОУ.

Кадровый состав МАДОУ в 2017-2018 году.

Год	Всего	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагоги дополнительного образования	Инструкторы по ФК
2017-2018	33	24	1	2	2	2	2

Распределение педагогических кадров по образовательному цензу.

Год	Всего	Средне-специальное (педагогическое)	Высшее (педагогическое)	Средне специальное (не педагогическое)	Высшее (не педагогическое)
2017-2018	33	13	20	0	0

Распределение педагогических кадров по квалификации.

Год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	33	6	15	6	6

Распределение педагогических кадров по стажу.

Год	Всего	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2017-2018	33	0	1	2	8	2	20

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив на основе анализа результатов работы за предыдущий учебный год, результатов мониторинга детского развития, запросов и потребностей родительской общественности определил несколько основных направлений воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; активизация умственной деятельности дошкольников с использованием новых методов формирования математических представлений в образовательной деятельности и повседневной жизни (сентябрь-ноябрь)
2. Формирование коммуникативных навыков дошкольников, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества в театрально-игровой деятельности (декабрь-январь)

3. Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (в течение года).

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует пересматривания устоявшихся в теории и практике целевых установок, содержания, методов и форм работы с детьми.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Практика показала, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация становится для них интересной, почти волшебной. Задача педагога — сделать занятия по формированию элементарных математических представлений интересными и необыкновенными. А как сделать, чтобы дети во время непосредственной образовательной деятельности были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания? Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? На решение этих задач были нацелены педагоги в 2017-2018 учебном году.

Успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определенной терминологией, разнообразными методами и приемами, педагогическими технологиями. Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная целенаправленная деятельность. Педагоги МАДОУ (Лактионова А.Ю., Быченко Н.В., Горина Е.М., Колчева Н.В., Титус Л.И.) показали открытые мероприятия по формированию математических представлений. В ходе ОД педагоги ставили перед детьми познавательные задачи и помогали их решать. ОД была тщательно подготовлена: продуманы программное содержание в соответствии с уровнем развития детей, уровнем их знаний; подобран разнообразный материал; продуманы формы организации деятельности детей (в парах, подгруппах и др.). Математические знания даются детям по строго определенной системе, и при этом новый материал должен быть доступен детям. При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала. Закрепление полученных знаний педагоги планируют и закрепляют в повседневной жизни в форме дидактических игр, дидактических упражнений, дидактических игр и упражнений одновременно с использованием сюрпризности, сказочных героев.

Однако что молодые педагоги испытывают затруднения при подготовке к ОД по формированию ФЭМП (недостаток учебно-методического материала), не владеют методикой, не достаточно используют возможности занимательной математики для закрепления полученных знаний в повседневной жизни. Поэтому необходимо педагогам в дальнейшем строить работу с детьми по формированию математических навыков, используя разнообразные инновационные методики, приемы и методы, в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания в ДОО и ФГОС. Педагогам -наставникам определить содержание дальнейшей работы с молодыми педагогами по повышению компетентности по развитию у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

В ходе проведения смотра – конкурса профессионального мастерства воспитателей «Уголок занимательной математики». Педагогам групп «Белочка» (воспитатели Аникаева Н.В., Колпакова Г.Б.), «Дюймовочка» (воспитатели Горина Е.М., Якименко Д.Н.), «Василек» (воспитатели Рудская И.Н., Быченко Н.В.), «Клубничка» (воспитатели Гладкова Л.И., Апарян Т.Н.) удалось создать разнообразную, богатую предметно-развивающую среду по

формированию у детей математических представлений, которую можно использовать в работе с детьми.

БЛи реализованы образовательные проекты «Путешествие в страну геометрических фигур», гр. Сказка», т

Анализ работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников позволил определить основные направления дальнейшей работы : включать в планы воспитательно-образовательной работы игры, индивидуальную работу в уголке «Занимательной математики», проводить совместно с детьми и родителями математические вечера, викторины, КВН; периодически обновлять уголки «Занимательной математики» дидактическим материалом, самодельными игровыми пособиями.

Проблема коммуникативных качеств дошкольников традиционно находится в центре внимания отечественных педагогов. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, не стандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих грамотно и смело выражать свои мысли.

Важной задачей для педагогического коллектива стал поиск эффективных средств организации образовательного процесса, которые бы способствовали развитию и формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

У дошкольников отмечается недостаточное развитие социально- коммуникативных навыков. Это проявляется в несформированности речевых форм общения, что в дальнейшем может сказаться на социализации ребёнка, в межличностном общении, в умении регулировать собственное эмоциональное состояние. Избежать такого можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Поиск новых подходов в решение проблемы развития и формирования коммуникативных навыков дошкольника- одна из основных задач деятельности педагогов в 2017-2018 учебном году.

Развитие коммуникативных качеств у дошкольников актуален и одним из эффективных путей решения данного вопроса – это организация театрализованной деятельности.

Педагогами разработана система мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством организации театрализованной деятельности.

Коммуникативная направленность этих занятий активизирует формирование всех видов речевой деятельности: умение слушать и говорить, свободно пользоваться языком и выразительными средствами речи в различных речевых ситуациях.

Новизна опыта работы педагогического коллектива заключается в создании условий для развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность, апробация системы занятий на основе дидактических игр и упражнений.

Целью деятельности педагогов - развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков посредством организации театрализованной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации творческой активности детей дошкольного возраста, способствующих развитию коммуникативных навыков
2. Разработка системы мероприятий, развивающих занятий, направленных на решение спектра проблем, касающихся развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
3. Определение организованных форм театрализованных игр и представлений, как одного из средств развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Работа по созданию театрализованных представлений осуществлялась поэтапно.

На начальном этапе внимание детей старались акцентировать на таких способах общения, как обращение по имени при высказывании, адресованном конкретному ребёнку, контакт глазами, телесные прикосновения, улыбка. Как известно, атмосфера доверия, установленная на этом этапе, является предпосылкой и условием успешности педагогической работы на всех дальнейших этапах.

На промежуточном этапе игровые ситуации позволяли ребёнку выражать свои желания, интересы, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей. На каждом занятии воспитанникам предоставлялась возможность говорить о себе, своих ощущениях, высказывать своё собственное мнение, при этом слушать других, ждать своей очереди. У детей постепенно углубляется интерес к театрализованным играм. Они учатся сочетать в

роли движение и текст, движение и слово, развивать чувство партнёрства, использовать пантомиму 2-3х действующих лиц.

На завершающем этапе проводились специальные развивающие занятия с использованием игровых ситуаций на развитие способности ребёнка понимать эмоциональные состояния свои и других людей; на формирование умения выражать эмоции и чувства в движении, мимикой, голосом, на развитие способности переживать.

Артистические способности детей развивались от выступления к выступлению. Совместное обсуждение постановки спектакля, коллективная работа по его воплощению, само проведение спектакля – всё это сближало детей, делало их союзниками, партнёрами в общем деле.

Педагоги использовали разнообразные методы и приемы. Одним из эффективных – явился метод проектной деятельности. Поставленные цели формирования коммуникативных навыков через театрализованную деятельность педагоги реализовывали в проектах («Сказка, театр, дети» гр. Утенки», «Театр в жизни ребенка» гр. «Цыпленок», «Театр и дети» гр. «Родничок», «Театр, где сказка живет» гр. «Вишенка», «Постучится сказка в дом» гр. «Ласточка», «Чудо по имени театр» гр. «Рябинка»).

Значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: приобретены в каждой группе настольные ширмы, появились разнообразные театры в соответствии с возрастом, пополнились декорации и костюмы для проведения детских спектаклей и театров. Просмотренные открытые мероприятия в группах («Ромашка», «Белочка», «Вишенка», «Чебурашка»), наблюдения за детьми, беседы с детьми показали сформированность навыков общения, а также большой интерес дошкольников и родителей к организации и проведению театрализованных представлений.

Критерием результативности опыта является положительная динамика развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Если на начальном этапе у 36 % детей был низкий уровень коммуникативных склонностей, то на завершающем этапе у 78% детей средний уровень, а у 20% -высокий уровень сформированности.

Повысилась творческая активность детей: 26% воспитанников имеют высокий уровень; 72 %-средний и лишь у 2 %детей низкий уровень активности.

Улучшились навыки общения детей. На начальном этапе у 56% воспитанников отмечался низкий уровень сформированности навыков, на завершающем этапе у 64% детей средний уровень, а 36% воспитанников имеют высокий уровень сформированности навыков.

Также неоднократные наблюдения за детьми позволили сделать вывод, что у детей появилась любовь к исполнительскому мастерству, они с удовольствием стали участвовать в театрализованных играх, представлениях, концертах.

У родителей наметилась положительная тенденция понимания нравственных аспектов в воспитании личностных качеств ребёнка, посредством участия в театрализованных играх.

Если на начальном этапе работы основными критериями развития личности родители выделяли интеллектуальную сторону развития детей, то к концу завершающего этапа 86% родителей отметили важность эмоционально- духовной сущности ребёнка.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности

педагога. Большое влияние на формирование профессиональной педагогической компетентности оказывает стаж работы.

Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка – одна из главных целей деятельности МАДОУ.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий.

В МАДОУ 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 чел. – 1 квалификационную категорию, 6 педагогов прошли процедуру соответствия занимаемой должности, что является обязательным для всех педагогов, и 7 человек – не имеют квалификационной категории. Это педагоги, у которых стаж работы в нашем учреждении менее 2 лет.

В этом учебном году прошли процедуру аттестации на категорию 8 педагогов: на высшую категорию 3 чел.: ПДО Ирхина Г.В., учитель-логопед Киселева Э.А., воспитатель Милованова Е.Г. Лялюшкина А.П. подтвердила высшую квалификационную категорию на льготных условиях, как педагог-победитель краевого конкурса «Лучший педагогический работник» в 2014 г. на первую категорию – 6 человек.

В 2017-2018 г. г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки по теме «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО в соответствии с ФГОС», в январе 2018 г. 30 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога ДОО».

В 2017-2018 учебном году продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель», «Молодой специалист – коллега».

Цель: способствовать профессиональному росту молодого специалиста, освоение необходимыми знаниями, умениями, навыками педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, оказывающий практическую, методическую помощь при организации образовательной деятельности, режимных моментов, составления календарно-тематических планов и др. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога». Это позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2017 учебном году.

В 2017-2018 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В сентябре 2017 г. воспитатель Пономаренко Т.С. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2017 г.», была удостоена звания «Призер», награждена грамотой и памятным подарком.

В 2017-2018 г. педагоги МАДОУ приняли участие в работе 3 районных методических объединениях:

- в ноябре 2017г. - РМО учителей – логопедов на тему «Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО в развитии речи детей с ОНР в группах компенсирующей направленности». Учитель-логопед Киселева Э.А. и инструктор по ФК Курбанова А.А. представили опыт работы на тему «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи», ноябрь 2017г.;

- в апреле 2018 г. - РМО музыкальных руководителей «Развитие музыкальных способностей дошкольников с использованием игровых приемов». Музыкальный руководитель Протасова Т.А. представила опыт работы на тему «Использование игровых приемов при обучении детей пению и танцевальным движениям»;

- в мае 2018 г. - РМО учителей-логопедов на тему «Совершенствование коррекционной работы с детьми ОНР в условиях ФГОС». Учителя-логопеды Киселева Э.А., Семененя В.В.

представили авторские учебно-методические пособия и игры, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Методические объединения прошли на высоком уровне, опыт работы педагогов высоко оценен и предложен к использованию в работе. Педагоги получили сертификаты ОМЦ МО Кавказский район.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет- сообществами, в районных конкурсах «Снегурочка», «Вас на масленицу ждем, встретим масленым блином».

Вместе с воспитанниками, родителями (законными представителями) педагоги участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Новогодняя игрушка»). Свой профессиональный уровень педагоги повышают также через участие в серии мастер-классов, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы, -
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии, -
- выставки, -круглые столы, -
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2017 -2018 году позволяет сделать вывод, что в 2018 -2019 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива.

Анализ выполнения запланированных мероприятий годового плана воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 г. представлен в таблице.

Учебный год	Запланировано		Выполнено полностью		Выполнено частично		Не выполнено	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	Педагогические советы- 7	100	7	100				
	Семинары-практикумы -7	100	7	100				
	Заседания ПМПк - 4	100	4	100				
	Заседания МПС- 4	100	4	100				
	Консультации- 36	100	36	100				
	Недели педагогического мастерства-9	100	9	100				
	Аттестация педагогических кадров: соответствие-2 ч. I категория-5 ч. Высшая категория – 4 ч.	100	8	89%				
	Заседания	100	8	100				

	«Школы молодого воспитателя»- 8							
	Выставки детского творчества-8	100	8	100				
	Музыкальные праздники и развлечения - 12	100	12	100				
	Акции с участием родителей - 3	100	3	100				

В 2017-2018 учебном году в группах общеразвивающей направленности была реализована основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной комплексной программой развития и обучения детей в детском саду «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г.

Для полной реализации поставленных задач были использованы следующие парциальные программы:

О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»;

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Педагогические технологии по основным направлениям:

Познавательное развитие: А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»; О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»; В.Н. Волчкова «Занятия. Познавательное развитие»; Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов»; Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной работы 2-7 лет»; В.К. Полюнова «Основы безопасной жизнедеятельности детей»; О.А. Соломникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»; С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»; Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»; Л.Е. Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте».

Речевое развитие: Социально-коммуникативное развитие: Л.Л. Мосалова «Я и мир»; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»; Л.М. Шипицына «Азбука общения»; О.Ф. Горбатенко «Социальный мир»; А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей»; А.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»; Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста»

Художественно-эстетическое развитие: Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»; В.Н. Волчкова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»; Н.Н. Леонова «Художественное творчество»; Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»; Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»; З.В. Лиштван «Конструирование»; Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»; Е.В. Фешина «Лего-конструирование»; Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».

Физическое развитие:

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»;

Л.Д. Глазырина «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет»;

С.П. Громова «Здоровый дошкольник»;

К.К. Утробина «Занимательная физкультура»;

М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»,

О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

По результатам мониторинга, проводимого в декабре 2017 г., мае 2018 г. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 и Адаптированная основная образовательная программы на 2017-2018 учебный год выполнены на 100%.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ запланировано в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие».

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы;
- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический;

Образовательная деятельность в разных возрастных группах осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего МАДОУ. Учебная нагрузка определена в соответствии с требованиями СанПин, соблюдается время отдыха и чередование между различными видами образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МАДОУ содержит вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации вариативной части определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, регионального компонента.

В 2016-2017 учебном году в вариативную часть Основной образовательной

программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества.

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя. **Цель диагностики** заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;
- * диагностические ситуации.

Используемый диагностический инструментарий:

- * протоколы наблюдений за детьми;
- * вопросники;
- * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- * продукты детской деятельности;
- * диагностические карты для заполнения показателей.

Анализ диагностических карт педагогической диагностики в МАДОУ, проведенной педагогами в мае 2018 г. показал высокий уровень знаний детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Средний уровень развития детей по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения:

«Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слоговой анализ слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве - путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи».

Сравнительный анализ диагностических карт педагогической диагностики в МАДОУ (сентябрь 2016, май 2017г.) показал стабильную динамику в усвоении

программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе. Программный материал усвоен всеми детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей - 45,5% показывали средний уровень усвоения программного материала; 19,8% - высокий уровень и 34,7% - низкий уровень. В конце учебного года 42,5% детей с высоким уровнем знаний по всем областям, 51,7% со средним уровнем, детей с низким уровнем знаний - 5,8%. Данные показатели говорят о хорошей динамике в развитии детей по всем областям программы.

Данные педагогической диагностики результатов освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 на 2017-2018 учебный год позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

МАДОУ осуществляет, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам; организация и работа различных кружков, студий, групп по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, художественно-эстетического, научного, технического и прикладного творчества. Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктора по физической культуре в форме кружков, секций.

В 2017-2018 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);
- кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);
- кружок компьютерной грамотности «Грамотей-ка»
- секция «Попрыгунчики»;
- секция «Не-болейка»(работа с ЧБД).
- секция «Здоровейка»

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

1.8. ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

Непременным условием индивидуализации образовательного процесса является организация взаимодействия с родителями воспитанников. МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований(анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в

проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Результаты анкетирования родителей на тему «Качество образовательной деятельности в МАДОУ» показал, что 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ. На сайте МАДОУ родители оставляют многочисленные благодарственные отзывы о проведенных мероприятиях, совместных праздниках.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу и в дальнейшем развивать новые формы сотрудничества с родителями воспитанников с целью трансляции педагогических установок МАДОУ: духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование его личностной культуры, обогащение эмоционального опыта- главное направление работы.

1.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ.

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач МАДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Внешние связи МАДОУ с другими организациями:

- МУЗ ЦГБ, детская городская поликлиника;

- детская музыкальная школа№1 им.Свиридова;
- детская музыкальная школа№2;
- детская художественная школа;
- ДЮСШ «Юность»;
- ПУ №8;
- медицинский колледж;
- ГОУ ЦДиК г. Кропоткин;
- МОУ СОШ №2;
- городской краеведческий музей
- типография
- библиотека им. Луначарского
- дошкольные учреждения района.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат в воспитании и развитии детей. Совместно были проведены:

- экскурсии в библиотеку им. Луначарского;
- экскурсии в городской краеведческий музей;
- экскурсии в типографию;
- экскурсии на телекомпанию «Вита»
- тематические занятия с отрядом ЮИДД СОШ № 2;
- праздник Масленицы;
- праздник Спасы, Рождество;

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступает перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

1.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан протидиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с охранным предприятием ООО ЧОО ККВ «Кавказский Дозор», обеспечивающие охрану воспитанников во время пребывания их на территории МАДОУ. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при

поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод.

На основе проведенного анализа образовательной деятельности, коллектив МАДОУ определил основные направления воспитательно-образовательной работы на 2018- 2019 учебный год:

1. Применение дифференциального подхода в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей.
2. Осуществление комплексного подхода к трудовому воспитанию детей в рамках реализации ФГОС.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий (проектная деятельность, игровая технология – квест-игра).

2. Организация образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.

Сентябрь

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	завхоз, зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
1.2	Составление схем ОПОР, выбор тем по самообразованию	зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
1.3	Тренировка работников и формирований ГО по сигналу «Угроза террористического акта (взрыва)»	По плану	
1.4	Индивидуальные консультации по аттестации	зам. зав. по ВМР	II неделя сентября
1.5	Производственное совещание «Итоги летне-оздоровительной работы. Готовность учреждения к новому учебному году».	Профком	II неделя сентября
1.6	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	завхоз	II неделя сентября
1.7	Консультации для тех. персонала: • «Правила обработки посуды, проветривания, смены белья и т.д.» • «Эвакуация детей при пожаре».	ст. медсестра завхоз зам. зав. по ВМР	II - III неделя сентября
1.8.	Аттестационные мероприятия -изучение нормативно-правовой базы; -консультации: «Правила оформления портфолио педагога»; «Аттестация: полезно и понятно»;	зам. зав. по ВМР	В течение месяца Согласно графику
2. Организационно-педагогическая работа.			

2.1	<u>Педагогический совет №1</u> (установочный). Тема: «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году»	заведующий зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
2.2	<u>Консультации</u> • «Что такое гендер?» • «Гендерный подход в организации воспитательно-образовательного процесса» • «Научите ребенка правилам дорожного движения»	Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.3	<u>МПС № 1</u> «Анализ периода адаптации детей раннего возраста».	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог ст. медсестра	III неделя сентября
2.4	<u>ПМПК № 1</u> «Организация работы ПМПК на 2018-2019 учебный год».	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог специалисты	IV неделя сентября
2.5	<u>Неделя безопасности</u>		03.09.- 07.09
2.6	<u>Спортивное развлечение, посвященное Дню безопасности.</u>	Муз. руководитель Инструктор по ФК Воспитатели Подготовительных групп	03.09.
2.7	<u>Конкурс детского творчества</u> «Правила безопасности знаем и всегда их выполняем»	Инструктор по ФК Воспитатели Подготовительных групп	03.09.
2.8	<u>Оформление фотоотчетов</u> о проведенных мероприятиях	Воспитатели дошкольных групп	07.09.- 11.09.
2.9.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Воспитатели групп	III неделя сентября
2.10	Организация дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату.	Зам. зав. по ВМР, педагоги	III неделя
2.11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню района	педагоги	01.09.
3. Работа с родителями.			

3.1	Оформление социальных паспортов групп, сведений о родителях	Воспитатели групп	В течение месяца.
3.2	<u>Анкетирование</u> родителей «Организация платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 г.»	Воспитатели всех групп	В течение месяца
3.3	<u>Заседание Совета родителей.</u> Составление плана работы.	Заведующий Совет родителей	III неделя сентября
3.4	Заключение договоров с родителями.	заведующий	I-II неделя сентября
3.5	<u>Консультация для родителей:</u> • Рекомендации родителям о правилах дорожного движения «Внимание, дети!» • «В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) • «Мальчики и девочки – такие разные. Взгляд на гендерные отличия со стороны психологии» • «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста» (по возрастам)	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Педагог-психолог Воспитатели	В течение месяца
3.6	Обновление информационных стендов в группах, в холле детского сада.	Зам.зав. по ВМР воспитатели	I неделя сентября
3.7	<u>Общее родительское собрание</u> «Основные направления воспитательно-образовательной работы и оздоровительной работы в 2018-2019г.»	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог	III неделя сентября
3.8	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1	<u>Административное совещание:</u> «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг»	заведующий завхоз зам. зав. по ВМР	I неделя сентября
4.2	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств.	заведующий	III неделя сентября

4.4	Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально-технической базы.	заведующий завхоз зам. зав. по ВМР	В течение месяца
4.5	Работа по составлению новых локальных актов	заведующий	В течение месяца
5. Контроль			
5.1	Оперативный контроль: - смотр готовности групп к учебному году - адаптация поступивших детей - обновление родительских уголков - соблюдение правил ВТР - оформление документации - документация и отчетность подотчетных лиц - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - подготовка к рабочему дню (ежедневно) - выполнение режима дня - организация питания в группах	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР, инспектор по охране жизни и здоровья детей Ст. медсестра Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

Октябрь

№	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Рейд комиссии по охране труда,	Комиссия по ОТ.	I неделя октября.
1.2.	Тренировка работников и формирований ГО по отработке действий при обнаружении взрывного устройства.	зам. заведующего по ВМР	По плану
1.3.	Консультация «ТБ на кухне работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины»	завхоз	I неделя октября.
1.4.	Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома».	Профком	II неделя октября
1.5.	<u>Аттестационные мероприятия</u> -изучение нормативно-правовой базы; -консультация «Ошибки при заполнении электронной формы документов»	зам. зав. по ВМР	В течение месяца

2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету № 2 по теме:</u> <u>Тема</u> «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания» (Е.А.Стулова «Педагогический совет в ДОО в условиях ФГОС», с. 16)	зам. зав. по ВМР воспитатели	В течение месяца
2.2	<u>Консультации для воспитателей</u> - «Организация предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода» (Н.Р. Камалова «Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год», с. 37) - «Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников» -«За и против гендерного воспитания»	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФК Педагог-психолог	В течение месяца.
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> «Развитие личности ребенка в свете гендерного воспитания», (Е.А.Стулова «Педагогический совет в ДОО в условиях ФГОС», с. 16)	Зам.зав. по ВМР	I, II неделя
2.4	<u>Выставка</u> методико-педагогической литературы по данной теме.	Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.5	<u>ПМПк № 2</u> «Обсуждение коррекционных индивидуально-ориентировочных программ на основе результатов обследования детей».	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог	II неделя
2.6	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	I неделя
2.7	<u>Развлечение «Осенняя ярмарка»</u>	Муз. руководитель воспитатели	IV неделя
2.8	<u>Творческая выставка</u> рисунков и поделок из природного материала «Подарки с грядки»	ПДО воспитатели	IV неделя
2.9	<u>Оформление фотоматериалов</u> о прошедших мероприятиях.	Творческая группа	IV неделя
2.10	<u>Концерт ко Дню пожилого человека</u>	Муз. руководитель	I неделя октября.
2.11	<u>Тематическая неделя</u> «Кубани славные сыны», посвященная 75 летней годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	08.10- 12.10.2018
2.12	<u>Спортивное развлечение</u> «Кубани славные сыны»	руководитель, инструктор по ФК,	09.10.2018

		воспитатели	
3. Работа с родителями.			
3.1	<u>Консультация для родителей:</u> • «Гендерное воспитание в семье» • «Как правильно общаться с ребенком» • «Утренняя гимнастика- залог здоровья ребенка »	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФК	В течение месяца
3.2	<u>Анкетирование</u> «Гендерное воспитание старших дошкольников»	Воспитатели	I неделя
3.3	<u>Развлечение</u> «Осенняя ярмарка»	Муз. руководители Воспитатели	IV неделя
3.4	<u>Заседание Совета родителей МАДОУ</u>	заведующий	III неделя
3.5.	<u>Участие в творческой выставке</u> рисунков и поделок из природного материала «Подарки с грядки»	воспитатели	IV неделя
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1	Административное совещание с работниками пищеблока «Организация питания и изучение нормативной документации»	заведующий завхоз	I неделя октября
4.2	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Профилактическая работа по вакцинации гриппа с родителями детей и сотрудниками.	Ст. медсестра	II-III неделя октября
4.4	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	ст. медсестра	II-III неделя октября.
4.5	Составление приказа и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	заведующий	В течение октября.
4.6	Инвентаризация в Центре. Списание малоценного и ценного инвентаря.	завхоз	IV неделя октября.
4.7	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	заведующий	В течение октября.
5. Контроль			
5.1	<u>Оперативный контроль:</u> -адаптация поступивших детей - выполнение режима прогулок - организация дополнительных услуг - сформированность у детей КГН	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР,	В течение месяца.

	-вопросы преемственности со школой (адаптация выпускников) -организация питания в группах	Ст. медсестра	
--	---	---------------	--

Ноябрь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий	Заведующий, завхоз зам. зав. по ВМР	Согласно графику
1.2.	Подготовка здания к зиме: оклейка окон, уборка территории.	Заведующий, завхоз	I-II неделя ноября.
1.3.	Работа воспитателей по самообразованию.	Воспитатели, зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
1.4.	Аттестационные мероприятия: -изучение нормативных документов; -консультация «Основные требования к оформлению передового педагогического опыта» -подача заявлений	зам. зав. по ВМР	В течение месяца Согласно графику
1.5.	Составление графиков отпусков.	Председатель ПК	В течение месяца
1.6.	Консультация «Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы»	Заведующий	II неделя ноября.
1.7.	Организация подписки на первое полугодие 2019 г.	зам. зав.по ВМР	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет № 2.</u> <u>Тема:</u> «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания»	Заведующий зам. зав. по ВМР	IV неделя ноября.
2.2.	<u>Консультации</u> «Гендерный подход в организации сюжетно-ролевой в детском саду». «Когда ребенку нужен логопед» «Методы воздействия,	Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед ПДО Ирхина Г.В.	В течение месяца

	стимулирующие детей к творчеству»		
2.3.	<u>Школа молодого специалиста</u> Посещение мероприятий у опытных педагогов с целью изучения педагогического опыта: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной);	Зам.зав. по ВМР Педагоги-наставники	II неделя ноября.
2.4.	<u>Изготовление и изучение памяток</u> «Самоанализ образовательной деятельности» «Виды самоанализа»	Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.5.	<u>Тематическая неделя</u> «Лучше нет дружка, чем родная матушка»	воспитатели	19.11-23.11.2018
2.6.	<u>Музыкальное развлечение</u> , посвященное Дню Матери	Муз. руководители	21-23.11.
2.7.	<u>Оформление стенгазет</u> «Моя мама- лучше всех!»	воспитатели	19.11-23.11.2018
	<u>Конкурс детского творчества</u> «Подарок для мамы»	воспитатели	19.11-23.11.2018
	Конкурс профессионального мастерства воспитателей «Игровая среда группы в свете гендерного воспитания»	Воспитатели	IV неделя
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультации:</u> «Дидактические игры по гендерному воспитанию» «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» «Рисуем вместе с детьми. О пользе совместного творчества»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели ПДО Ирхина Г.В.	В течение месяца
3.2.	<u>Музыкальное развлечение</u> , посвященное Дню Матери	Муз. руководители	IV неделя

3.3.	<u>Участие в оформлении стенгазеты</u> «Моя мама – лучше всех»	воспитатели	IV неделя
4. Административно- хозяйственная работа.			
4.1	<u>Административное совещание</u> «О мерах, принятых по повышению безопасности от проявлений терроризма».	заведующий завхоз	I неделя сентября
4.2.	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3	Работа по оформлению МАДОУ к Новому году.	Заведующий, завхоз зам. зав. по ВМР	IV неделя ноября
4.4	Проверка освещения МАДОУ, работа по дополнительному освещению.	завхоз	III-IV неделя ноября
4.5	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.	Заведующий, ст. медсестра.	I неделя ноября.
4.6	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	ст. медсестра, врач-педиатр	I неделя ноября.
4.7	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	заведующий	IV неделя ноября
5. Контроль			
5.1.	<u>Тематический контроль</u> «Организация предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода»	Заведующий, зам. зав. по ВМР творческая группа	IV неделя ноября
	<u>Оперативный контроль</u> - организация трудовых поручений и хоз-быт.труда - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -организация питания в группах	Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

Декабрь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении новогодних утренников.	заведующий завхоз	I неделя декабря.
1.2.	Проверка выполнения соглашения по охране труда с составлением акта.	Профком.	II неделя декабря.
1.3	Аттестационные мероприятия:	зам. зав. по ВМР	В течение

	Посещение РМО, курсов повышения квалификации.		месяца
1.4.	Производственное совещание «Охрана труда и обеспечение условий труда сотрудников Центра»	заведующий председатель профсоюза	I неделя декабря.
1.5.	Практическая отработка действий персонала при пожаре.	зам. зав. по ВМР	II-III неделя декабря.
1.6.	Организация дежурств в новогодние праздники	профком	II-III неделя декабря.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету № 3</u> Тема: «Трудовое воспитание дошкольников в ДОО – важное средство всестороннего развития личности ребенка»	зам. зав. по ВМР	В течение месяца
2.2.	<u>Консультации</u> « Трудовое воспитание – составная часть социально-коммуникативное развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». «Воспитываем самостоятельность дошкольника». «Организация трудовой деятельности старших дошкольников в уголке природы»	зам. зав. по ВМР педагог-психолог ПДО Кравцова Н.Ю.	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар –практикум</u> «Развитие личности дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщение детей к доступной трудовой деятельности»	Зам.зав. по ВМР	I неделя
2.4.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	I неделя
2.5.	<u>МПС № 2</u> Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего возраста. Итоги работы за I полугодие»	Зам. зав. по ВМР педагог-психолог старшая м/с воспитатели групп раннего возраста	II неделя
2.6.	<u>Выставка творческих работ</u> «Альтернативная елочка», «Зимняя сказка»	воспитатели	II-III неделя
2.7.	<u>Новогодние утренники</u>	муз. руководители,	III-IV неделя

		воспитатели.	
2.8.	<u>Выставка методической литературы</u> «Трудовое воспитание в ДОО»	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> • «Значение трудовой деятельности дошкольников для всестороннего развития личности ребенка» • «Домашний труд дошкольников» • «О гиперактивности и гиперопеке» • «10 правил здоровья ребенка»	Зам.зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФК	В течение месяца
3.2.	<u>Заседание Совета родителей МАДОУ</u>	Заведующий Зам.зав. по ВМР	II неделя
3.3.	<u>Выставка творческих работ</u> ««Альтернативная елочка» «Зимняя сказка»	Зам.зав. по ВМР воспитатели	I неделя - II неделя
3.4.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	По плану
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Организация новогодних утренников для воспитанников МАДОУ. Обеспечение безопасности во время проведения утренников».	заведующий завхоз	I неделя
4.2.	<u>Рейд комиссии по ОТ</u> по группам, на пищеблок, прачечную.	Комиссия по ОТ.	В течение месяца.
4.3.	<u>Анализ</u> выполнения плана по платным дополнительным образовательным услугам.	завхоз	IV неделя декабря.
4.4.	<u>Анализ</u> выполнения натуральных норм питания за год	Заведующий, Ст. медсестра	IV неделя декабря.
4.5.	<u>Анализ</u> родительской платы за год	Заведующий,	III неделя декабря.
4.6.	<u>Анализ</u> хозяйственной деятельности за год	заведующий завхоз	IV неделя декабря.
4.7.	<u>Анализ</u> заболеваемости за год	Ст. медсестра	IV неделя декабря.
4.8.	<u>Сдача годовых отчетов</u>	Администрация	IV неделя декабря.
5. Контроль			
5.1.	<u>Оперативный контроль:</u> -обновление родительских уголков -новогоднее оформление групп	Зам.зав по ВМР	В течение месяца.

	-соблюдение правил ВТР - оформление документации -документация и отчетность подотчетных лиц - подготовка к рабочему дню - выполнение режима дня - планирование работы по речевому развитию -двигательная деятельность на прогулке -организация питания в группах	Инструктор по ФК Ст. медсестра	
5.2.	<u>Административный контроль:</u> «Работа в МАДОУ в зимних условиях»	завхоз	В течение месяца

Январь.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	<u>Инструктаж</u> «Об охране жизни и здоровья детей в зимний период - лед, сосульки».	Заведующий	3 неделя января.
1.2.	<u>Практическая отработка действий</u> сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (ураган, смерч)	завхоз	IV неделя января.
1.3.	Профсоюзное собрание «Выполнение соглашений по охране труда между администрацией и профкомом».	профком	IV неделя января.
1.4.	<u>Аттестационные мероприятия:</u> -изучение нормативно-правовой базы; -консультации -аттестация педработников (согласно графику)	зам. зав. по ВМР	III неделя января.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет №3.</u> Тема: «Трудовое воспитание дошкольников в ДОО – важное средство всестороннего развития личности ребенка»	Заведующий зам. зав. по ВМР	IV неделя я

2.2.	<u>Консультация для воспитателей</u> • «Связь игры и труда в развитии детей дошкольного возраста». • «Трудовое воспитание как средство социализации личности» • «Организация совместной деятельности педагога и детей по формированию у детей навыков музицирования на детских музыкальных инструментах»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Муз. руководитель	В течение месяца
2.3.	<u>Конкурс детского творчества</u> «Неопалимая купина»	Зам.зав. по ВМР	В течение месяца
2.4.	<u>Неделя педагогического мастерства</u> Открытые просмотры по теме педсовета.	воспитатели	IV неделя
2.5.	<u>ПМПк № 3</u> Тема: «Анализ реализации индивидуальных ориентированных программ за первое полугодие»	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Специалисты.	III неделя
2.6.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Педагог-психолог Педагоги-наставники	V неделя
2.7.	<u>Музыкальное развлечение</u> «Рождественские колядки»	Муз. руководитель Воспитатели	III неделя
2.8.	<u>Смотр-конкурс</u> «Условия для организации детского труда в ДОО»	Воспитатели	IV неделя
3. Работа с родителями			
3.1.	<u>Консультации для родителей:</u> • «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания» • «Как провести каникулы с пользой»	Зам. зав. по ВМР ПДО Ирхина Г.В. воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Выставка литературы, оформление памяток</u> «Домашний труд ребенка»	Воспитатели	В течение месяца.
3.3.	<u>Анкетирование родителей</u> «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности»	зам. зав. по ВМР воспитатели.	В течение месяца.
3.4.	<u>Оформление стенгазет</u> «Как мы умеем трудиться»	воспитатели	В течение месяца.

3.5.	<u>Привлечение родителей</u> к пополнению и обновлению уголков труда в группах	воспитатели	В течение месяца.
3.6.	<u>Участие в конкурсе детского творчества</u> «Неопалимая купина»	Воспитатели	В течение месяца.
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	Административное совещание «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2018 г. Организация работы по охране труда».	заведующий завхоз	I неделя
4.2.	Проверка состояния подвальных и чердачных помещений, кровли, территории, зданий, электропроводки	завхоз	В течение месяца.
4.3.	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Заведующий, совет по питанию	В течение месяца.
5. Контроль			
5.1.	Оперативный - сформированность у детей КГН - двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания - организация питания в группах - художественная деятельность вне занятий - организация дополнительных услуг - выполнение режимов прогулок	Зам.зав по ВМР Ст. медсестра, Инструктор по ФК	В течение месяца.
5.2.	<u>Тематическая проверка</u> «Организация воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по трудовому воспитанию в свете ФГОС»	Заведующий Творческая группа	V неделя января

Февраль.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Инструктаж «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия».	ст. медсестра, врач-педиатр.	I неделя февраля.
1.2.	Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий	Начальник штаба ГО и ЧС	III-IV неделя февраля.
1.3.	Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.	Комиссия по ОТ.	I неделя февраля.

1.4.	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.	зам. зав. по ВМР	II неделя февраля.
1.5.	Консультация «Повторяем правила СанПиНа. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия (Профилактика гельминтозов)».	Ст. медсестра	III неделя февраля
1.6.	<u>Производственное собрание</u> «Организация питания в Центре. Итоги проверки по ОТ»	заведующий	II неделя февраля.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету №4 по теме:</u> «Профессиональное мастерство педагогов: его слагаемые и пути совершенствования» (Е.А.Стулова «Педагогический совет в ДОО в условиях ФГОС», с.64)	зам. зав. по ВМР педагоги	В течение всего месяца.
2.2.	<u>Консультация для педагогов:</u> • «Современный воспитатель. Какой он?» • «Квест-современная игровая технология обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» • «Использование наглядных моделей при обучении детей связной речи»	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед Семененя В.В.	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> «Использование квест – технологии в работе с дошкольниками»	Зам. зав. по ВМР Инструкторы по ФК	I неделя
2.4.	<u>Неделя педагогического мастерства</u> «Проведение организованной образовательной деятельности с использованием квест-технологий»	Зам. зав. по ВМР,	II неделя
2.5.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам. зав. по ВМР, педагоги	III неделя
	<u>Месячник военно-патриотической работы,</u> посвященный Дню защитника Отечества	Зам. зав. по ВМР, педагоги	23.01.-22.02.
2.6.	<u>Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества</u>	Инструктор по ФК Муз. руководители	III неделя
2.7.	<u>Выставка детского творчества</u> «Слава армии российской, слава армии родной!»	воспитатели	В течение месяца
2.8.	<u>Муз. развлечение</u> «Ух, ты Масленица!» -	Муз. руководители.	III неделя
2.9.	Оформление фотоотчета о проведенных мероприятиях.	Зам. зав. по ВМР	IV неделя

3. Работа с родителями			
3.1.	<u>Консультации:</u> • «Можно, нельзя, надо!» • «Двадцать простых советов учителя-логопеда» • «Дефицит родительской любви» • «Организация детского дня рождения в семье»	Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед Педагог-психолог Муз. руководитель	В течение месяца.
3.2.	<u>Заседание Совета родителей</u>	заведующий, председатель.	В течение месяца.
3.3.	Создание совместных проектов родителей, детей и воспитателей «Мы за здоровый образ жизни!»	Зам.зав. по ВМР воспитатели	В течение месяца
3.4.	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Инструктор по ФК воспитатели	IV неделя
3.5.	Привлечение родителей к участию в Масленице	воспитатели	III неделя
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил»	заведующий	В течение месяца.
4.2.	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке.	Заведующий завхоз	В течение месяца.
4.3.	Обеспечение безопасности при поведении утренников, посвященных 8 Марта.	Заведующий завхоз	I неделя
5. Контроль			
5.1	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -сформированность этических представлений детей -организация питания в группах	Зам.зав по ВМР инструктор по ФК, Старшая медсестра	В течение месяца.

Март.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.	заведующий	В течение месяца.
1.2.	<u>Проведение инструктажа</u> «Проведение массовых мероприятий»	завхоз	I неделя марта.
1.3.	<u>Проверка санитарного состояния</u> групп-взаимопроверка	ст. медсестра.	В течение месяца.
1.4.	<u>Аттестационные мероприятия</u>		
1.5.	<u>Отработка практических действий</u> сотрудников при пожаре	Ответственный за безопасность	III неделя марта.
1.6.	Консультация «О правилах внутреннего трудового распорядка».	Профком	II неделя марта.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет № 4.</u> <u>Тема:</u> «Профессиональное мастерство педагогов: его слагаемые и пути совершенствования»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	IV неделя
2.2.	<u>Консультации:</u> • «Что такое креатив? Всем ли он подвластен?» • «Воспитание основ толерантности у дошкольников»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог	В течение месяца
2.3.	<u>Семинар-практикум</u> «Принцип толерантности и критерии его реализации в деятельности участников образовательного процесса в ДОО» (Е.А.Стулова «Педагогический совет в ДОО в условиях ФГОС», с.72)	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог	III неделя
2.4.	<u>Школа молодого специалиста</u>	Зам.зав по ВМР Педагог-психолог	III неделя
2.5.	<u>Утренники</u> , посвященные дню 8 Марта.	муз. руководители, воспитатели	I неделя
2.6.	<u>Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта</u> «Выходной день вместе с мамой»	Зам. зав по ВМР, воспитатели	I неделя
2.7.	<u>Конкурс детского творчества</u>	воспитатели	I неделя

	«Самые красивые цветы для мамы»		
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> • «Воспитание основ толерантности у дошкольников»» • «Занимательные занятия с мамой на кухне»	Педагог-психолог воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца
3.3.	<u>Утренники</u> , посвященные Дню 8 Марта.	Воспитатели Муз. руководители	I неделя марта.
3.4.	<u>Привлечение родителей к оформлению стенгазет, посвященных Дню 8 Марта</u> «Выходной день вместе с мамой»	Воспитатели	I неделя марта.
3.5.	<u>Анкетирование</u> «Качество предоставления образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 в 2018 году»	Зам.зав. по ВМР воспитатели	В течение месяца.
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Результаты оздоровительной работы в МАДОУ».	заведующий	II неделя
4.2.	<u>Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.</u>	заведующий	В течение месяца.
4.3.	Работы по благоустройству территории ДОУ	завхоз	В течение месяца
5. Контроль			
5.1.	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -организация питания в группах -выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей -подготовка к рабочему дню -выполнение режима дня	зам. зав. по ВМР Ст. медсестра, Инструктор по ФК Творческая группа	В течение месяца.
5.2.	<u>Тематический контроль:</u> «Результаты организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР- д/с № 14 за	заведующий завхоз	III неделя

	2018г.»		
--	---------	--	--

Апрель.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	Рейд администрации Центра и профкома по ОТ и ТБ.	Профком, завхоз	В течение месяца.
1.2.	<u>Аттестационные мероприятия:</u> -изучение нормативных документов -аттестация в соответствии с графиком	зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
1.3.	<u>Отработка практических действий</u> сотрудников при угрозе возникновения аварии с выбросом вредных веществ (аммиак, хлор), разлив ртути.	зам. зав. по ВМР	III неделя апреля.
1.4.	<u>Экологические субботники</u> по уборке территории.	Коллектив.	В течение месяца.
1.5.	<u>Выполнение санэпидрежима.</u>	Ст. медсестра, врач- педиатр.	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Подготовка к педсовету № 5</u> <u>Тема:</u> «Выполнение годового плана и образовательных программ дошкольного образования на 2018-2019 г.»	зам. зав. по ВМР	В течение месяца.
2.2.	<u>Консультация для воспитателей:</u> • «Организация совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов с учетом интеграции детских видов деятельности» • «Упражнения для развития кинестетической основы движений руки. (развитие мелкой моторики)». • «Организация краеведческих экскурсий для детей дошкольного возраста»	Зам. зав. по ВМР Учитель-логопед ПДО	В течение месяца.
2.3.	<u>Выставка детского творчества</u>		22.04.-26.04.

	«Пасха в кубанской семье»	воспитатели	
2.4.	<u>Неделя молодого специалиста</u> -открытые показы образовательной деятельности -выступления –презентации по теме самообразования -методическая выставка	Зам. зав. по ВМР воспитатели	IV неделя
2.5.	<u>Неделя здоровья</u>	Инструктор по ФК воспитатели	01.04- 05.04.2019
2.6.	<u>Спортивное развлечение</u> , посвященное Всемирному Дню здоровья	Инструктор по ФК воспитатели	I неделя
2.7.	<u>Участие в районных мероприятиях «Пасха в кубанской семье»</u>	педагоги	22.04.-26.04.
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультации:</u> • «Вред и польза мобильного телефона» • «Почему дети обманывают?» • «Значение сказок в жизни ребенка»	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели	В течение месяца
3.2.	<u>Участие в выставке детского творчества «Пасха в кубанской семье»</u>	воспитатели	I неделя
3.3.	<u>Спортивное развлечение</u> , посвященное Всемирному Дню здоровья с участием родителей.	Воспитатели	I неделя
3.4.	<u>Проведение субботника</u> по благоустройству территории ДООУ	завхоз	В течение месяца.
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание</u> «Подготовка к отчетному концерту для родителей»	заведующий	I неделя
4.2.	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	заведующий	еженедельно
4.3.	Работа по упорядочению номенклатурных дел.	Заведующий	В течение месяца.
4.4.	Работа по благоустройству территории.	завхоз	В течение месяца.
5. Контроль			

5.1	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН - двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания - организация питания в группах - выполнение режимов прогулок - организация дополнительных услуг - игровая деятельность	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР	В течение месяца.
-----	---	----------------------------------	----------------------

Май.

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	Сроки выполнения
1. Работа с кадрами.			
1.1.	<u>Проведение инструктажа</u> «Организация безопасности в летний период»	Зам.зав по ВМР, завхоз	I неделя мая.
1.2.	<u>Издание приказа</u> о переходе на летний режим работы.	заведующий	IV неделя мая.
1.3.	<u>Отработка практических действий</u> сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (наводнения)	Начальник штаба ГО и ЧС	III неделя
1.4.	<u>Составление годовых отчетов.</u>	Зам.зав по ВМР	I-II неделя мая.
1.5.	<u>Организация выпуска детей в школу.</u>	Профком, воспитатели.	III-IV неделя мая.
1.6.	<u>Озеленение территории МАДОУ</u>	Коллектив.	В течение месяца.
1.7.	<u>Консультации:</u> «Соблюдение санэпидрежима в летний период»	Ст. медсестра.	III-IV неделя
1.8.	Аттестационные мероприятия	Зам.зав по ВМР	В течение месяца
1.9.	<u>Производственное совещание</u> «Подготовка к летне-оздоровительной кампании»	заведующий	В течение месяца.
2. Организационно-педагогическая работа.			
2.1.	<u>Педагогический совет №5</u> Тема: «Выполнение годового плана и образовательных программ дошкольного образования за 2018-2019 г.»	Заведующий	IV неделя

2.2.	<u>Консультации</u> «Речевая культура педагога» (Е.А.Стулова «Педагогический совет в ДОО в условиях ФГОС», с.81) «Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе» «Соблюдение требований СанПин в летний период»	зам. зав. по ВМР педагог-психолог Старшая м/с	В течение месяца.
2.3.	<u>ПМПк № 4</u> Тема: «Итоги работы ПМПк за год»	зам. зав. по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед	III неделя
2.4.	<u>МПС № 4</u> Тема: «Результативность реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста»	зам. зав. по ВМР Педагог-психолог воспитатели Ст. медсестра	IV неделя
2.5.	<u>Анкетирование</u> «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2019-2020 г.»	Зам. зав. по ВМР	II неделя
2.6.	<u>Мониторинг</u> выполнения Основной образовательной программы ДО.	Зам. зав. по ВМР	В течение месяца
2.7.	<u>Неделя патриотического воспитания</u> «Спасибо деду за Победу!»	Зам. зав. по ВМР Воспитатели специалисты	02.05.-08.09.2019
2.8.	<u>Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы</u>	Муз. руководитель воспитатели	08.05.
2.9.	<u>Конкурс детского творчества «День Победы»</u>	воспитатели	02.05.-08.09.2019
2.10	<u>Отчетный концерт «Планета Детства»</u>	Муз. руководитель Воспитатели специалисты	
2.11.	<u>Музыкальное развлечение</u> "До свиданья детский сад - здравствуй школа!"	Муз. руководители воспитатели	IV неделя.
3. Работа с родителями.			
3.1.	<u>Консультация для родителей:</u> «Психологическая готовность	педагог-психолог	В течение

	ребенка к обучению в школе» • «Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом» • «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек»	Зам. зав. по ВМР учитель-логопед	месяца
3.2.	<u>Общее родительское собрание</u> Тема: «Результаты реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2018-2019 учебном году»	Заведующий, зам. зав. по ВМР	15.05-17.05.2019
3.3.	<u>Участие в акции «Цветик-семицветик»</u> (изготовление игрушек, участие в выставке «Моя любимая игрушка»)	Зам.зав. по ВМР воспитатели	15.05-17.05.2019
3.4.	<u>Акция «Разноцветная клумба»</u> (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	воспитатели	В течение месяца.
3.5.	<u>Привлечение родителей</u> к участию в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы	воспитатели	I неделя
3.6.	<u>Музыкальное развлечение</u> «До свиданья детский сад - здравствуй школа!»	Муз. руководитель	IV неделя
3.7.	<u>Групповые родительские собрания</u>	воспитатели	В течение месяца.
3.8.	<u>Заседание Совета родителей.</u>	Заведующий	По плану
4. Административно-хозяйственная работа.			
4.1.	<u>Административное совещание:</u> «Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников»	заведующий	II неделя
4.2.	<u>Анализ заболеваемости воспитанников.</u>	Ст. медсестра.	В течение месяца.
4.3.	<u>Организация мероприятий</u> по подготовке к ремонтным работ, закупка материалов.	завхоз	В течение месяца.
4.4.	<u>Анализ накопительной ведомости.</u>	Заведующий ст. медсестра, зав. складом.	В течение месяца.
4.5.	<u>Анализ состояний</u> прогулочного оборудования, создание безопасных условий для прогулок в летний период.	завхоз	В течение месяца.
5. Контроль			

5.1.	<u>Оперативный контроль:</u> - сформированность у детей КГН -двигательная деятельность на прогулке - навыки самообслуживания -организация питания в группах -документация и отчетность подотчетных лиц -система работы педагогов в преддверии праздника 9 Мая	Ст. медсестра, Зам.зав по ВМР Инструктор по ФК Специалисты	В течение месяца.
5.2.	<u>Тематический контроль</u> «Результаты выполнения Основной образовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год, Адаптированной основной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год»	Заведующий, зам. заведующего по ВМР, рабочая группа	20.05.- 31.05.2019г.

3. Приложения.

3.1. План проведения Педагогических советов.

Дата проведения	Тема	Содержание	Ответственный
сентябрь	<u>Педагогический совет №1</u> (установочный). Тема: «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в 2018-2019 учебном году»	<u>План:</u> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Обсуждение проекта Основной образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год. 3. Обсуждение проекта Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2018-2019 учебный год. 4. Обсуждение проекта годового плана воспитательно-образовательной работы на 2018-2019 учебный год. 5. Обсуждение проектов календарно-тематических планов образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год. в разных возрастных группах. 6. Обсуждение проектов годовых планов специалистов на 2018-2019 учебный год. 7. Обсуждение рабочих программ дополнительного уровня на 2018-2019 учебный год. 7. Обсуждение локальных актов. 8. Обсуждение состава	Заведующий Ст. м/с Заведующий Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Заведующий Зам.зав. по ВМР

		творческих групп на 2018-2019 учебный год. 9. Принятие решения педагогического совета.	
ноябрь	<u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания» Цель: обогащение педагогического опыта методами и приемами гендерного подхода к воспитанию детей. Задачи: обобщить теоретические знания педагогов о процессе формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек; повысить компетентность педагогов в вопросах полоролевого развития детей, в его содержании, методах и приемах Форма: круглый стол.	<u>План:</u> 1. Отчет о выполнении решения предыдущего Педагогического совета. 2. «Актуальность гендерного воспитания и образования в условиях воспитательно-образовательного процесса, организованного в ДОУ», 3. Выступления по теме педсовета: - «Особенности организации педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации», 4. Практическая часть. «Мозговой штурм». Обмен опытом работы воспитателей по организации гендерного развития дошкольников в группах 5. Итоги тематической проверки по теме: «Организация предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода». 6. Итоги педагогического совета. Принятие решения.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги заведующий
январь	<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Трудовое воспитание дошкольников в ДОО – важное средство всестороннего развития личности ребенка» Цель: совершенствование системы работы	<u>План:</u> 1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово. -«Место трудового воспитания в содержании дошкольного образования ФГОС ДО» 3. Выступления по теме педсовета:	Заведующий Заведующий

	педагогического коллектива по воспитанию трудовых навыков у дошкольников. Задачи: Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания; создание условий для практической трудовой деятельности детей дошкольного возраста; повысить компетентность педагогов в вопросах организации детского труда в условиях ДОО. тематического контроля	-«Система работы по воспитанию трудовых навыков у дошкольников (опыт работы ДОО по планированию работы по организации трудовой деятельности); -«Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию»; - «Организация предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию дошкольников (опыт работы педагогов)» 4.Практическая часть . «Биржа педагогических идей» (инновационные технологии по трудовому воспитанию-проектная деятельность). 5.Итоги тематической проверки: «Организация воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по трудовому воспитанию в свете ФГОС». 6. Итоги педагогического совета. Принятие решения.	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР воспитатели Зам.зав. по ВМР Заведующий Заведующий
март	Тема: «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО, их влияние на образовательный процесс» Цель: Раскрытие роли воспитателя в системе профессиональной подготовки	План: 1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово: -«Профессиональный уровень компетентности современного педагога»; -«Профессиональное мастерство педагогов: его	Заведующий Заведующий зам. зав. по ВМР

	современного педагога; введение роли воспитателя в систему педагогических знаний, показ его значения в построении образовательного процесса. Задачи: -вовлечение педагогов в процесс осмысления происходящих в законодательстве образования изменений; -развитие умения педагогов вести критический диалог о деловых и личностных качествах современного педагога, о содержании психолого-педагогической компетентности педагога на основе профессионального стандарта педагога; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов для улучшения качества образовательного процесса в ДОО.	слагаемые и пути совершенствования» 3. Выступление по темам: «Использование квест – технологии в работе с дошкольниками» 4. Практическая часть. Мастер –класс «Квест по следам кружка «Самоделкин» 5. Итоги педагогического совета. Принятие решения.	воспитатели зам. зав. по ВМР воспитатели
май	Тема: «Выполнение годового плана и образовательных программ ДО на 2018-2019 г.» Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива по выполнению поставленных задач, определение перспектив развития МАДОУ в следующем учебном году.	План: 1.Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета 2. Проблемно-ориентированный анализ работы дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год. 3. Анализ заболеваемости и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ. 4. Презентация работы творческой группы 5. Анализ повышения профессиональной квалификации и аттестации педагогов	Заведующий Зам. зав.по ВМР Старшая м/с Специалисты Зам. зав.по ВМР

	сопровождения детей раннего возраста (обмен опытом). 6. Проект решения медико- педагогического совещания.	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева	
2.	<u>Заседание МПС № 2</u> <u>Тема:</u> <i>Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 2 квартал.</i> Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. <u>Цель:</u> повышение психолого- педагогической компетентности педагогов. Повестка дня. 1. Выполнение решений медико- педагогического совещания №1. 2. Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ работы с детьми и семьей. 5. Результаты контроля по проверке календарных планов (культурно- гигиенические навыки детей). 6. Развитие личности ребенка раннего возраста в свете гендерного воспитания» (из опыта работы воспитателей). 7. Проект решения медико - педагогического совещания	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог- психолог Чепрасова Л.В. старшая медсестра Негрецкая Т.В. воспитатель Койносова Е.С. заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева	январь
3.	<u>Заседание МПС № 3</u> <u>Тема:</u> <i>Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 3 квартал.</i> <i>Внедрение метода проектной деятельности в работу с детьми раннего возраста.</i> <u>Цель:</u> повышение психолого- педагогической компетентности педагогов. Повестка дня.	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог-	март

	1. Выполнение медико- педагогического совещания №2. 2. Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ работы с детьми и семьей. 5. Результаты контроля по проверке календарных планов (речевое развитие детей). 6. Проектная деятельность в работе с детьми раннего возраста (из опыта работы воспитателей) 7. Проект решения медико - педагогического совещания	психолог Чепрасова Л.В. воспитатель Койносова Е.С. старшая медсестра Негрецкая Т.В.	
4	<u>Заседание МПС № 4</u> <u>Тема:</u> <i>Результаты реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста.</i> <u>Цель:</u> результативность освоения детьми раннего возраста Основной образовательной программы дошкольного образования. <u>Повестка дня.</u> 1.Анализ физического развития детей, посещаемости и заболеваемости 2.Экспресс-опрос: анализ и самоанализ образовательной деятельности с детьми за учебный год, анализ готовности детей к переходу в группу дошкольного возраста. 3.Обсуждение и разработка плана подготовки к новому учебному году	заместитель заведующего по ВМР Э.А. Киселева педагог- психолог Чепрасова Л.В. старшая медсестра Негрецкая Т.В. воспитатели	май

3.3. План работы психолога – медико - педагогического консилиума.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;

- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установочное заседание ПМПК: - организация работы ПМПК на 2018-2019 учебный год. - сбор предварительных данных	сентябрь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
2.	Заседание ПМПК № 2 - результаты обследования детей (медицинский, психологический, педагогический статус) -обсуждение коррекционных индивидуально-ориентировочных программ - составление индивидуальных журналов динамического наблюдения	октябрь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
3.	Заседание ПМПК № 3 -Анализ реализации индивидуальных ориентированных программ за первое полугодие - уточнение сопутствующих диагнозов	январь	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты
4.	Заседание ПМПК № 4 -анализ результатов коррекционной работы за 2018-2019 учебный год. - готовность детей к школе -обсуждение плана мероприятий дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учетом их физиологических способностей в летний период (рекомендации, памятки, стендовые консультации)	май	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А. педагог-психолог Чепрасова Л.В. специалисты

3.4. ПЛАН оздоровительных мероприятий.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.	Постоянно, ежедневно	Старшая м/с заведующий
2.	Осуществление преемственности в работе детской поликлиники и МАДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к МАДОУ, в реабилитации детей из групп риска, из группы ЧБД, с хронической патологией, с отклонениями в состоянии здоровья, после острых заболеваний.	При поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Старшая м/с врач-педиатр
3.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в МАДОУ - типовой режим дня по возрастным группам; - щадящий режим - скорректированный режим оздоровительный режим - индивидуальный режим - коррекция учебной нагрузки	Постоянно	Старшая м/с Заведующий Зам. Заведующего по ВМР
4.	Психологическое сопровождение развития - создание психологически комфортного климата в МАДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка в адаптационный период	постоянно	Педагог-психолог Зам. заведующего по ВМР
5.	Использование разнообразных видов организации режима двигательной активности ребенка: 1. Регламентированная деятельность: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физкультпаузы	постоянно	Старшая м/с Зам. Заведующего по ВМР Инструктор по ФК воспитатели

	- динамические переменки - физкультурные занятия 2. Частично регламентированная деятельность: - спортивные праздники - спортивные игры - подвижные игры на воздухе и в помещении - оздоровительный бег на воздухе - спортивные досуги - Дни здоровья - Недели здоровья - Ритмическая гимнастика - Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходной исходного уровня здоровья, двигательной активности. 3. Нерегламентированная деятельность: - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.		
6.	Организация системы работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - воспитание общих и индивидуальных навыков, интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности	постоянно	Зам. Заведующего по ВМР воспитатели
7.	Организация питания: - контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - введение второго дополнительного завтрака	постоянно	Старшая м/с Заведующий
8.	Оздоровительное и профилактическое	постоянно	Старшая м/с

	сопровождение: 1.Профилактические мероприятия: - нетрадиционные дыхательные комплексы -витаминация третьего блюда - профилактика нарушений осанки - профилактика плоскостопия 2. Общеукрепляющие мероприятия: - закаливание естественными факторами • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок • режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна • местные и общие воздушные ванны • свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон • диспансеризация		Врач- педиатр воспитатели
9.	Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр Зам. Заведующего по ВМР
10.	Ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка.	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр Зам. Заведующего по ВМР

3.5. План мероприятий по профилактике детского травматизма

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Раздел I. Профилактика травматизма детей во время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий.			
1	Анализ состояний травматизма детей во	ежеквартально	Заведующи

	время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий, направленных на предупреждение травматизма. Рассмотрение данного вопроса на административных совещаниях.		й Зам. заведующе го по ВМР Завхоз
2	Разработка мероприятий по снижению травматизма «опасных зон» для детей: -анализ травмоопасных мест в помещениях и на территории учреждения; -выявление, контроль и ликвидация травмоопасных мест в учреждении; -собеседование с воспитанниками и сотрудниками с целью предупреждения травматизма в здании и на территории МАДОУ	В течение года	Заведующи й Зам. заведующе го по ВМР Завхоз
3	Приемка МАДОУ к началу учебного года	август	Заведующи й
4	Участие в расследовании случаев травматизма	По мере необходимости	Заведующи й Зам. заведующе го по ВМР Завхоз Ст. медсестра
5	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в залах и на площадках	Август Декабрь май	Завхоз
6	Разработка материалов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма детей	В течение года	Зам. заведующе го по ВМР Завхоз
Организационные мероприятия			
7	Обработка тротуаров, входных и пешеходных зон МАДОУ во время гололёда	В зимнее время года	Завхоз
8	Организация медико-педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физической культурой.	В течение года	Зам. заведующе го по ВМР Ст. медсестра
9	Организация и проведение мероприятий с детьми и их родителями по профилактике	В течение года	Зам. заведующе

	травматизма		го по ВМР Ст. медсестра воспитател и
10	Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в МАДОУ	В течение года	Завхоз
Раздел II . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Консультации для педагогов: -«Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» - «Организация практической работы на детской транспортной площадке по закреплению правил дорожного движения»	Сентябрь март	Зам. заведующе го по ВМР
2	Анализ деятельности педагогов по формированию у детей представлений о безопасности поведения на улице»	1 раз в полугодие.	Зам. заведующе го по ВМР, воспитател и
Организационно-массовые мероприятия			
3.	Обсуждение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на Педагогических советах, родительских собраниях	В течение года	воспитател и
4.	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама- водитель», «Детское кресло- залог безопасности детей»	сентябрь	воспитател и
5.	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы;	По плану воспитателей	Зам. заведующе го по ВМР, воспитател и

	- пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по изучению с детьми правил ДД.		
6.	Кукольный спектакль ««Приключения Воробышки, который не знал правил дорожного движения»»	апрель	Музыкальн ый руководите ли
7.	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника дорожной безопасности детей-пешеходов»	Сентябрь	Зам. заведующе го по ВМР, воспитател и
8.	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Зеленый огонек»	Сентябрь апрель	Зам. заведующе го по ВМР
9.	Участие в краевых и региональных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Зам. заведующе го по ВМР

3.6. План работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике детского дорожного травматизма.

№	Содержание работы	Сроки	Ответствен ные
1	Издание приказа «О мерах предупреждения ДТТ дошкольников» Назначение ответственного за ведение и координацию работы по профилактике ДДТ	август	Заведующий
2	Разработка и утверждение плана работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике детского дорожного травматизма	август	заместитель заведующего по ВМР
3	Внесение изменений и утверждение Паспорта дорожной безопасности МАДОУ ЦРР_д/с № 14	декабрь	заведующий
4	Проведение инструктажа по предупреждению детского дорожного травматизма	Август, по мере выхода воспитанников за пределы ДОО	заместитель заведующего по ВМР

5	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы; - пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по изучению с детьми правил ДД.	в течение года.	Воспитатели групп
6	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню безопасности	сентябрь	Муз. Руководитель, инструкторы по ФК
7	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника дорожной безопасности детей-пешеходов»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
8	Кукольный спектакль ««Приключения Воробышки, который не знал правил дорожного движения»	апрель	Музыкальный руководитель
9	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Зеленый огонек»	апрель	воспитатели
10	Консультации для педагогов: -«Особенности обучения детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности» - «Значение использования транспортной площадки в ДОО при обучении детей правилам безопасного движения на дорогах»	сентябрь март	заместитель заведующего по ВМР
11	Обновление уголков безопасного движения в холлах и группах	в течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
12	Плановый контроль «Организация работы в ДООУ по профилактике детского дорожного травматизма»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
13	Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице.	май	воспитатели

14	Общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей»	сентябрь май	Заведующий
15	Анкетирование родителей: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
16	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама- водитель», «Детское кресло- залог безопасности детей»	в течение года	воспитатели
17	Тематическая выставка в методическом кабинете «Дидактические игры по обучению детей правилам дорожной безопасности»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
18	Участие во Всероссийских акциях «Внимание, дети!»	в течение года	заместитель заведующего по ВМР

3.7. ПЛАН по обучению детей противопожарной безопасности.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Профилактическая работа с детьми		
1.1. Чтение художественной литературы: «Рассказ о. неизвестном герое» «Пожар», «Кошкин дом», С. Маршак «Пожарные собаки», «Солдат»Л. Толстой, «Путаница» К. Чуковский, «Куда спешат красные машины» Т. Фетисов, «Колобок - черный бок» И. Демьянов	В течение года	воспитатели
1.2. Цикл познавательных занятий по противопожарной безопасности: «Что ты знаешь о пожаре» «Предметы, требующие осторожного обращения. Правила пользования и хранения» «Электробытовые приборы. Правила пользования» «Огонь - друг и враг человека»	В течение года	воспитатели

1.3. Неделя пожарной безопасности	март	Зам. зав. по ВМР
1.4 Тематические вечера игры в ДОУ • «Кто в пожаре виноват?» • «Кошкин дом»	Март Июнь	Муз. руководители
1.5. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	март	воспитатели
1.6. Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»	март	
1.7 Изготовление атрибутов, подбор игрушек для игры «Мы пожарные»	В течение года	воспитатели
1.8. Экскурсии в пожарную часть	март	воспитатели
2. Профилактическая работа с родителями		
2.1. Наглядная агитация в группах (папки-передвижки) • «Поговорите с детьми о пожаре» • «Ребенок дома» • «Детям об огне» • «Огонь друг и враг людям • макеты и плакаты по противопожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2.2. Совместные развлечения с родителями досуги: «Огонь - друг и враг»	март	Воспитатели, заведующая , муз. рук, ст. воспитатели
2.3 Родительские собрания с участием инспектора пожарной части с целью проведения бесед по противопожарной безопасности: «Правила безопасного использования пиротехники» «Новогодняя ёлка в доме»	В течение года	Заведующая, инспектор ПЧ
2.4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	март	воспитатели

2.5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставке совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»	март	воспитатели
---	------	-------------

3.8. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<u>Заключение договоров</u>	В течение года	заведующий
2	<u>Изучение условий воспитания ребёнка в семье</u>	постоянно	воспитатели
3	<u>Исследование запросов родителей</u> по оказанию основных и дополнительных образовательных услуг	Сентябрь июнь	Зам.зав. по ВМР
4	<u>Анкетирование родителей:</u> - «Давайте познакомимся» - «Об организации дополнительных платных образовательных услуг» - «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей» -«Гендерное воспитание старших дошкольников» «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности» -«Качество предоставления образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с № 14»	В течение года	Зам. зав. по ВМР воспитатели
5	<u>Общие родительские собрания</u> - «Основные направления воспитательно-образовательной работы и оздоровительной работы в 2018-2019 г.» -«Результаты реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2018-2019 учебном году»	сентябрь апрель	Заведующий Зам.зав. по ВМР педагоги
6	<u>Заседания Совета родителей</u>	ежемесячно	Заведующий
7	<u>Групповые родительские собрания</u>	По плану	воспитатели
8	<u>Консультации по вопросам воспитания и развития детей:</u> -«Гендерное воспитание в семье» -«Как правильно общаться с ребенком» -«Утренняя гимнастика- залог здоровья	В течение года	педагоги

	ребенка » -«Дидактические игры по гендерному воспитанию» -«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» -«Рисуем вместе с детьми. О пользе совместного творчества» - «Значение трудовой деятельности дошкольников для всестороннего развития личности ребенка» -«Домашний труд дошкольников» -«О гиперактивности и гиперопеке» -«10 правил здоровья ребенка» -«Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания» -«Как провести каникулы с пользой» -«Можно, нельзя, надо!» -«Двадцать простых советов учителя-логопеда» -«Дефицит родительской любви» -«Организация детского дня рождения в семье» -«Вред и польза мобильного телефона» -«Почему дети обманывают?» -«Значение сказок в жизни ребенка»		
9	<u>Посещение семей на дому</u>	В течение года	воспитатели
10	<u>Выявление трудных семей.</u> Организация работы с трудными семьями	Сентябрь По отдельному плану	Инспектор по охране детства
11	<u>Индивидуальные встречи с родителями</u> по результатам диагностики развития детей	В течение года	Воспитатели специалисты
12	<u>Реализация детско-родительских</u> проектов «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	В течение года	Воспитатели специалисты
13	<u>Совместные праздники и развлечения:</u> -«День безопасности» -«День Матери» - «День пожилого человека» - «Новый год» -«День защитника Отечества» -«8 Марта» -«День здоровья» -«Выпускной бал в детском саду»	По плану	Муз. руководители Инструктор по ФК
14	<u>Фоторепортажи:</u> «Любимые игры детей» «Осенняя пора, очей очарованье!» «Мамин день» «Мой лучший друг - папа» «Маленькие таланты»	В течение года	Зам. зав. по ВМР воспитатели
15	<u>Участие в выставках детского творчества</u>		

	«Подарки с грядки» «Зеленый огонек» «Неопалимая купина» «Альтернативная елочка» «Новогодняя сказка» «Пасха в кубанской семье» «Любимые игрушки детей»	Сентябрь Декабрь март	Зам.зав. по ВМР воспитатели
16	Участие в оформлении стенгазет «Моя мама – лучше всех!» «Мой лучший друг - папа» «Выходной день вместе с мамой» «Как мы умеем трудиться»	В течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели
17	Участие в акциях «Пасхальный звон» «Цветик-семицветик» «Разноцветная клумба»	Апрель май Июнь Апрель-июнь	Зам.зав. по ВМР
18	Участие в субботниках по благоустройству территории детского сада	апрель	заведующий
19	Организация деятельности Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

3.9. План работы с родителями (законными представителями) , имеющими детей раннего возраста.

Форма работы	Содержание работы	Срок	Ответственн ые
РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧИ: пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребёнка в детском саду			
Рекламный буклет	Знакомьтесь: МАДОУ ЦРР-д/с № 14 (наш девиз, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фотопроект)	Сентябрь	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели,
Стенды для родителей	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности)	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР

	«У нас в саду» (педагоги, специалисты, работающие с детьми)	Сентябрь	Воспитатели, специалисты, работающие с детьми
	«В нашей группе» (внедрение вариативных форм информирования родителей)	Сентябрь	Воспитатели
	«Галерея детского творчества»	В течение года	Воспитатели
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду: выступления заведующего, заместитель заведующего по ВМР старшей медсестры, воспитателей специалистов.	Октябрь	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР специалисты,

	Просмотр открытых занятий, проведение досугов		заместитель заведующего по ВМР воспитатели
Пополнение сайта в Интернете	Пополнение материалов сайта с подробным описанием спектра услуг: программ и технологий; данных об уровне заболеваемости, общем уровне психофизического развития воспитанников	В течение года	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР педагог
Горячая линия	-Консультирование по телефону «Горячая линия» по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР
	— информирование родителей о содержании работы МАДОУ по различным программам и технологиям	В течение года	Заведующая заместитель заведующего по ВМР
	— разъяснение порядка приёма ребёнка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т. д.)	В течение года	Заведующая, старшая медсестра

	— консультации по проблемам семьи и ребёнка (психологическим и иным), взаимодействия семьи и детского сада	В течение года	заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧИ: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.			
Анкетирование	<u>Анкетирование родителей в группах раннего возраста</u>	Август	заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог
	«Сведения о ребёнке» Цель: получить информацию о ребёнке для оптимального взаимодействия с семьёй при организации образовательного и воспитательного процесса		
	«Проблемы здоровья детей и снижение заболеваемости» Цель: взаимодействие детского сада и семьи по данной проблеме	Февраль	Старшая медсестра, воспитатели
	«Ваше мнение о работе МАДОУ: какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребёнка вам необходима?» Цель: выявить социальный запрос, уровень осведомлённости родителей в области воспитания и обучения детей, определение ими психологического климата и эффективности работы ГОУ	сентябрь-май	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели
Опрос	Сбор сведений о детях группы, заполнение тетрадей «Сведения о родителях»	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
	Социальное исследование состава семей вновь поступивших детей	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог

Тестирование	Адекватность оценки родителями способностей ребенка («Какой вы родитель?» и др.)	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР воспитатели. педагог-психолог
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЗАДАЧИ: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.			
Наглядная педагогическая пропаганда	<i>Информационные стенды для родителей: «У нас в саду»</i>	В течение года	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР
	«Наши награды и заслуги»	Апрель	заместитель заведующего по ВМР
	«Уголок Айболита» (в холле медицинского кабинета)	В течение года	Старшая медсестра
	<i>Выставки для детей и родителей:</i> Галерея детского творчества (тематические выставки)	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
	Стенд «Мы на воздухе играем и здоровье укрепляем» (фотовыставка оздоровительной работы в детском саду)	В течение года	Инструктор по физ-культуре
	Тематические выставки в холле «Волшебный пластилин» (использование пластилина, солёного теста)	Январь	Воспитатели
	Тематические выставки поделок в холле «Осень золотая» «Книжки малышки своими руками» «Елочка зеленая»	Декабрь	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
	<i>Групповые стенды:</i> 1. <i>Обязательные:</i> «Режим дня» Расписание НОД	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР

«Наши занятия и двигательный режим»	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
«Физическое развитие и закаливание ребёнка раннего возраста»	Ноябрь	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре
«Адаптация ребёнка к детскому саду»	Сентябрь	Педагог-психолог
«Времена года»	В течение года	Воспитатели
Содержание педагогического процесса (текущая информация)	В течение года	заместитель заведующего по ВМР
<i>По потребностям педагогов и запросам родителей:</i> «Что мы узнали в этом году»	Май	Воспитатели
«Воспитание правильной осанки у ребёнка (рекомендуемые упражнения при нарушении осанки)»	Январь	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре
Рубрика «Беседы с психологом»: «Ребёнок поступает в детский сад»	Сентябрь	Педагог-психолог
«Рекомендации воспитателям и родителям по снижению агрессивности детей»	Октябрь	Педагог-психолог
«Кризис трёх лет»	Февраль	Педагог-психолог
«Детские страхи - ступеньки детства»	Январь	Педагог-психолог

<i>Групповые выставки:</i> «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)	В течение года	Воспитатели
«Семейное чтение» (книги для детей и родителей)	Декабрь	Воспитатели
«Развивающие игры»	Март	Воспитатели, педагог-

			психолог
	Презентация о «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МАДОУ с детьми раннего возраста»	Октябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Родительские собрания	<i>Общие</i> (два раза в год) 1. Установочное собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий учебный год, организационные вопросы	Сентябрь	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР специалисты
	2. Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы	Май	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР специалисты
	<i>Групповые собрания</i> с внедрением современных форм взаимодействия детского сада и семьи (4 раза в год — установочное, текущие и итоговое)	В течение года	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
Методические мероприятия	Круглый стол с приглашением педагога-психолога, инструктора по плаванию	Январь	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ЗАДАЧИ: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей			
Планирование	Выбор членов Совета родителей МАДОУ, членов родительского комитета группы	Сентябрь	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР председатель родительского комитета

	Участие в работе Совета родителей МАДОУ по разработке локальных актов учреждения)	Сентябрь — май	
	Участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьёй на учебный год	Сентябрь	
	Совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами	В течение года	
Проведение досуга	По плану музыкального руководителя	Октябрь Декабрь В течение года	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты, председатель
Работа по благоустройству детского сада	<u>Организация родительских субботников</u> Помощь в подготовке детского сада к учебному году Субботник по благоустройству групповых комнат Субботники по благоустройству и озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и огорода, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки и др.)	Август Октябрь Май июнь	заместитель заведующего по ВМР воспитатели, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	Дни открытых дверей в группах	Апрель	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты
	Индивидуальная работа с родителями, отличающимися повышенными познавательными потребностями	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели, родители

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ Задачи: организация эффективного взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов			
Диагностика	Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями	Сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
	Составление карт педагогического мастерства	апрель	заместитель заведующего по ВМР
Методические мероприятия с педагогами	Заседания медико-педагогической комиссии	Ежеквартально, по плану	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР
	2. Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями	В течение года	заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог
	3. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам	В течение года	
	4. Деловые игры и тренинги	В течение года	
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания	В течение года	Воспитатели
КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК ЗАДАЧИ: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьёй			
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов и родителей	Сентябрь, май	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог
Обмен опытом	Дискуссии, деловые игры и другие формы работы с педагогами обмену опытом взаимодействия с родителями	В течение года	Заведующая, заместитель заведующего

			по ВМР педагог- психолог
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических, эмпирических и методических материалов	май	Заведующая, заместитель заведующего по ВМР

3.10. План работы Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Месяц	Описание мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Организационный этап			
август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2017-2018 г.	Отчет о проведенных мероприятиях по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2016-2017 г.	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
август	Разработка проектов документов, определяющих организационно-функциональную структуру Консультационного центра: - составление плана работы Консультационного центра на 2018-2019 г.; - утверждение состава Консультационного центра; - утверждение режима работы Консультационного	Заседания специалистов Консультационного центра	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.

	центра.		
В течение учебного года.	Позиционирование предоставляемой услуги через рекламные буклеты, презентации, интернет ресурсы.	Размещение информации на официальном сайте МАДОУ. (http://mbdou14-krop.ru/)	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
Практический этап			
Сентябрь	« Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	-«Как правильно общаться с ребенком»	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
	-«Утренняя гимнастика - залог здоровья ребенка »	Консультация	Инструктор по ФК
	«Особенности развития детей раннего возраста»	Консультация	Воспитатель детей раннего возраста
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Октябрь	-«Дидактические игры по гендерному воспитанию»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	-«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»	Консультация	Педагог-психолог
	-«Рисуем вместе с детьми. О пользе совместного творчества»	Тренинговое занятие	Педагог дополнительного образования
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Ноябрь	«Значение трудовой деятельности дошкольников для всестороннего развития личности ребенка»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	«Домашний труд дошкольников»	Консультация	Воспитатель
	«О гиперактивности и гиперопеке»	Семинар практикум	Педагог-психолог

	По запросу родителей	Консультации	Специалисты КЦ
Декабрь	«10 правил здоровья ребенка»	Консультация	Старшая медсестра
	-«Сотрудничество родителей и родителей в процессе трудовой деятельности»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	«Как провести каникулы с пользой»	Консультация	Инструктор по ФК
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Январь	«Можно, нельзя, надо!»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	«Двадцать простых советов учителя-логопеда»	Консультация	Учитель-логопед
	«Дефицит родительской любви»	Семинар-практикум	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Февраль	«Организация детского дня рождения в семье»	Семинар-практикум	Музыкальный руководитель
	«Вред и польза мобильного телефона»	Консультация	Воспитатель
	«Почему дети обманывают?»	Консультация	Педагог-психолог
	«Распорядок и режим дня в семье»	Консультация	Воспитатель детей раннего возраста
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Март	-«Значение сказок в жизни ребенка»	Консультация	Воспитатель
	«Как воспитывать культурно-гигиенические навыки дошкольника»	Консультация	Педагог-психолог
	«Рука развивает мозг»	Консультация	Педагог дополнительного образования
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Апрель	«Целевые ориентиры в развитии ребенка на пороге	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева

	окончания дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»		Э.А.
	«Сбалансированное, правильное питание – основа здоровья ребенка- дошкольника».	Консультация	Старшая медсестра
	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Консультация	Педагог-психолог
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Май	«Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Выполнение закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Консультация	Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А.
	Организация летнего оздоровительного отдыха детей дошкольного возраста.	Консультация	Инструктор по ФК
	«Особенности готовности к школе мальчиков и девочек»	Консультация	Учитель-логопед
	По запросу родителей	Консультация	Специалисты КЦ
Итоговый этап			
Август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической , психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2018-2019 г. Составление отчета о проделанной работе.		Зам. заведующего по ВМР Киселева Э.А

3.11. ПЛАН работы общественного инспектора по охране детства.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Обследование воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с № 14: - нуждающихся в материальной помощи, воспитывающихся в многодетных семьях; - детей-инвалидов; - оставленных без попечения родителей;	сентябрь	Инспектор по охране прав детства, воспитатели
2.	Первичное обследование условий жизни воспитания детей, родители которых не обеспечивают надлежащего воспитания	Сентябрь-октябрь	Инспектор по охране прав детства,
3.	Ведение учета детей, переданных под опеку (попечительство), в приемную семью.	В течение года	Инспектор по охране прав детства
4.	Осуществление систематического контроля: - над детьми, переданными под опеку и попечительство; - над детьми, переданными в приемную семью. Составление актов обследования.	2 раза в год 1 раз в квартал	Инспектор по охране прав детства
5.	Агитационно-массовая работа по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства: - консультации, беседы (по запросам) - «Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания» - «10 правил здоровья ребенка» -«Можно, нельзя, надо!» -«Дефицит родительской любви» -«Почему дети обманывают?» -«Двадцать простых советов учителя-логопеда» -«Сбалансированное, правильное питание – основа здоровья ребенка-дошкольника» -«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» -«Как правильно общаться с ребенком». - выступления в печати.	В течение года	Специалисты детского сада

6.	Посещение семей с целью контроля воспитания, обучения, материально-бытового содержания. Составление актов обследования.	В течение года	Инспектор по охране прав детства
----	--	----------------	----------------------------------

3.12. ПЛАН работы с родителями-опекунами (законными представителями).

№	Специалист	Тема консультаций, бесед.	Дата проведения
1.	Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14 Ландарь Л.Д.	« Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Выполнение закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	сентябрь
2.	Заместитель заведующего по ВМР Киселева Э.А.	« Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания» «Особенности развития мальчиков и девочек»	Октябрь декабрь
3.	Инспектор по охране прав детства Гладкова Л.И.	- «Как воспитывать культурно-гигиенические навыки дошкольника» -«Домашний труд дошкольников»	Ноябрь май
4.	Педагог-психолог Чепрасова Л.В.	«Дефицит родительской любви» «Кризисные периоды в развитии ребенка-дошкольника».	февраль апрель
5.	Учитель-логопед Семененя В.В.	«Когда нужно обращаться к логопеду»	сентябрь

		«Двадцать простых советов учителя-логопеда»	октябрь
--	--	---	---------

3.12.ПЛАН работы Школы молодого специалиста.

№	Сроки	Содержание и форма работы	Ответственный
1	сентябрь	Планирование совместной партнерской деятельности взрослых и детей	Зам. заведующего по ВМР
2	октябрь	Организация воспитательно-образовательной работы в свете гендерного воспитания. Формы и методы.	Зам. заведующего по ВМР
3	ноябрь	Использование в образовательном процессе метода проекта. Алгоритм реализации проекта в работе с детьми.	Зам. заведующего по ВМР
4	декабрь	Использование приемов мнемотехники при обучении детей рассказыванию	Зам. заведующего по ВМР Педагог-психолог
5	январь	Взаимосвязь музыкального руководителя и воспитателей	Музыкальный руководитель
6	февраль	Организация детского труда в режимных моментах. Формы и методы.	Зам. заведующего по ВМР
7	март	Планирование подвижных игр на прогулке в соответствии с возрастом детей.	Инструктор по ФК
8	апрель	Труд в природе.	Педагоги дополнительного образования
9	май	Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.	Заместитель заведующего по ВМР

3.14. ПЛАН повышения квалификации педагогов.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Повышение профессионального мастерства педагогов		
1.1			
1.2	Курсы повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР	2018-2019
1.3	Участие в работе РМО	Зам.зав. по ВМР	В течение года по плану
1.4	Взаимодействие в сетевом сообществе города	Зам.зав. по ВМР	постоянно
1.5	Организация работы по самообразование педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.6	Обновление официального сайта МАДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных услуг.	Зам.зав. по ВМР	В течение года
1.7	Участие в конкурсе профессионального мастерства « Воспитатель года 2019 г.» "Педагог-психолог 2019 г."	Зам.зав. по ВМР	Сентябрь январь
2.	Работа с молодыми педагогами		
2.1	Организации Школы молодого специалиста в МАДО ЦРР-д/с № 14	Зам.зав. по ВМР	В течение года, по плану
2.2	Индивидуальное консультирование	Зам.зав. по ВМР	В течение года
2.3	Посещение мероприятий у молодых специалистов с целью совместного анализа образовательной деятельности	Зам.зав. по ВМР	В течение года
2.4	Участие в работе в районной Школы молодого специалиста	Зам.зав. по ВМР	По плану ОМЦ
2.5	Организация работы по самообразование педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).		В течение года

3.15. ПЛАН музыкальных и спортивных мероприятий.

№	Сроки	Тема	Ответственные
1	сентябрь	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	октябрь	Концерт «День пожилых людей»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
		Музыкальное развлечение «Осенняя ярмарка»	
		Спортивное развлечение «Кубани славные сыны»	
3	ноябрь	«Музыкальное развлечение «День Матери»	Музыкальный руководитель
4	декабрь	«Новый год»	Музыкальный руководитель
5	январь	«Рождественские колядки»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6	февраль	«День защитника Отечества» Масленица	
7	март	Музыкальное развлечение «День 8 Марта»	Музыкальный руководитель
8	апрель	Спортивный праздник «День здоровья»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
9	май	«Спасибо деду за Победу»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
		«Отчетный концерт «Планета Детства»	Музыкальный руководитель, специалисты
		«Выпуск детей в школу»	Музыкальный руководитель