

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
на 2018-2019 год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	7
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
❖ <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты	11
❖ Обязательная часть.	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
❖ <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	37
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	42
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	43
3. 7. Режим дня и распорядок.....	45
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	54
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	56
3.10. Перечень литературных источников.....	57
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация	58
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

5.1. Учебный план образовательной деятельности на учебный год.....	63
5.2. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на учебный год.....	66
5.3. Расписание образовательной деятельности на учебный год.....	83
5.4. Календарно-тематическое планирование на летний период.....	84
5.5. Расписание музыкальных и физкультурных мероприятий в летний период.....	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также

качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является программным документом для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 14 (далее МАДОУ) и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ (далее ООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);
- ❖ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Сведения об образовательной организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Адрес дополнительных корпусов: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, д. 31,

Адрес электронный почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://www.mbdou14-krop.ru>

Контактные телефоны: 8613871116, 8613871204, 8613864268

Факс: 8613871116, 8613871204

Дошкольное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия бессрочно.

-Устав МАДОУ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015г. № 1167.

Сведения о контингенте детей.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (2-3 года)-2 группы;

Младшая группы (3-4 года)- 2 группы;

Средняя (4-5 лет)- 3 группы;

Старшая (5-6 лет) -2 группы;

Подготовительная (6-7 лет) – 3 группы.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Старшая группа (5-6 лет)-1 группа;

Подготовительная группа (6-8 лет)- 1 группа.

Состав	Направления	Количество человек
2 группы раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	37
10 групп для детей дошкольного возраста	Общеразвивающая	254
2 группы для с ОВЗ (с 5 до 8 лет)	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	27

Сведения о контингенте родителей (законных представителях)

Родители (законные представители)		
1.Состав семьи		
1.1.	полная семья	254
1.2.	неполная семья	56
2. Образование		
2.1.	высшее	267
2.2.	средне-спец.	181
2.3.	среднее	116
3. Сфера деятельности		
3.1.	служащие	220
3.2.	рабочие	183
3.3.	предприниматели	59
3. 4	безработные	102
4. Статус		
4.1	многодетные семьи	27
4.2	опекуны	5
4.3.	родители (законные представители) воспитывающие ребенка-инвалида	2
Итого семей:		310

1.1.1. Цели и задачи Программы.

❖ **Обязательная часть.**

Цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. (п.2.12 ФГОС).

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации вариативной части основной образовательной программы определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МАДОУ.

Социально-коммуникативное развитие: реализация модифицированной программы «Основы поликультурного воспитания».

Цель программы: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство; создание новой модели взаимодействия ребёнка

с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Задачи:

1. Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;

2. Уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы;

3. Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, эстетические чувства;

4. Способствовать знакомству с классической закономерностью народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);

5. На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу

6. Формирование у дошкольника адекватных способов общения с близкими взрослыми, социальной компетентности, или социальной зрелости, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировки в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и о своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

7. Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети.

8. Воспитание любви к «малой Родине», чувства гордости за достижения людей своего города, края.

9. Формирование представлений детей о Родине – России. Дать детям элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве - столице России, традициях, обычаях, разнообразии народного искусства, художественных промыслах.

10. Стимулирование интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитания чувства гордости за ее достижения.

11. Формировать стойкую убежденность важности мирного существования со всеми народами, значимости культур других народов для развития ЦИВИЛИЗАЦИИ.

12. Стимулировать и поощрять толерантные отношения к другим национальностям и народам.

Речевое развитие: реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».

Цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2. Развитие лексической стороны речи

3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

Художественно-эстетическое развитие: реализация программы «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством»

Цель программы: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи программы:

- Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;
- Уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы;
- Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, эстетические чувства;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Способствовать знакомству классической закономерности народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);
- На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу.

Познавательное развитие: программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины».

Цель программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека
3. *Позитивная социализация:* освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР-д/с № 14 и детей

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования:* построение образовательной деятельности для открытия возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* выбор способов их достижения, учет многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

❖ Обязательная часть.

Результаты освоения обязательной части Программы МАДОУ соответствуют комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Целевые ориентиры освоения вариативных программ:

ДЕТИ. Целостное и всестороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Краснодарского края.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе МАДОУ.

МАДОУ. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в районе.

Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования:

Образовательная область	Программа	Итоги освоения содержания программы
Область «Социально-коммуникативное развитие»	Модифицированная программа «Основы поликультурного воспитания».	- Имеет представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети. 2. сформировано чувство любви к «малой Родине», гордость за достижения своего города, края. - имеет представления детей о Родине – России: элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве - столице России, традициях, обычаях, разнообразие народного искусства, художественных промыслах, людях разных национальностей; - проявляет интерес к событиям, происходящим в стране; -сформированы чувства толерантности, гордости за свою страну.
Область «Познавательное развитие»	Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины».	-знает название родного города Кропоткин, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края; -знает достопримечательности города Кропоткина;

		-знает историю возникновения городов Кропоткина, Краснодара; -знает основные промышленные объекты г. Кропоткина , профессии людей в городе и станицах. - знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края; -имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края; - имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги. -знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей; -имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом; -имеет представления о кубанских народных ремеслах; - знает произведения кубанских поэтов.
Область «Художественно-эстетическое развитие»	Программа «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством»	- проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; - относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; -знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек; - положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность; - с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг

		межэтнического общения. -знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - с удовольствием участвуют в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
Речевое развитие	Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей».	-владеет речью как средством общения и культуры; - владеет большим активным словарем; -сформирована связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; - сформировано речевое творчество; - владеет звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха; - знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы; -сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

❖ Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

соответствует Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Направления развития	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Игра как особое пространство развития ребенка	Стр. 49	Стр. 77	Стр. 81	Стр. 85	Стр.91
Социально-коммуникативное развитие	Стр. 54	Стр. 96	Стр. 100	Стр. 104	Стр. 109
Познавательное развитие	Стр. 60	Стр. 115	Стр. 118	Стр. 121	Стр. 125

Речевое развитие	Стр. 66	Стр. 130	Стр. 133	Стр. 136	Стр. 139
Художественно-эстетическое развитие	Стр. 70	Стр. 143	Стр. 148	Стр. 156	Стр. 164
Физическое развитие	Стр. 75	Стр.172	Стр. 175	Стр. 178	Стр. 181

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство-Пресс, 2016 г., методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа учитывает следующие особенности осуществления образовательного процесса:

1. Специфику многонационального состава участников образовательного процесса.
2. Особенности условий южного региона.
3. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется с использованием современных педагогических технологий. В основу педагогической технологии заложена модель субъект – субъектного взаимодействия взрослого с ребёнком.

Реализация программы основана на деятельностном, комплексном и ситуативном подходе.

Социально-коммуникативное развитие, которое предполагает формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и в мире, воспитания у них заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур. Миссия дошкольного образования - сформировать основу, фундамент для успешной интеграции ребенка в многонациональное общество, его социализации в современном мире на основе **модифицированной программы «Основы поликультурного воспитания».**

Речевое развитие включает владение диалогической речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров; формирование

культуры диалога на основе парциальной развивающей *программы* **О.С. Ушаковой «Развитие речи детей»**.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; развития творческих способностей, практических умений по изготовлению предметов народного промысла на основе *программы «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством»*.

Познавательное развитие предполагает ознакомление дошкольников с природой родного края, развитием труда и ремесел на Кубани; развитием представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани; людях, прославившие кубанскую землю, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках на основе *программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»*.

2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

❖ Обязательная часть.

Описание форм, способов, методов и средств реализации полностью соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

1	ранний возраст 2-3 года	Стр. 186
2	младший возраст 3-4 года	Стр. 190
3	средний возраст 4-5 лет	Стр. 193
4	старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет	стр. 193.

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Область «Познавательное развитие»

Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины».

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
игровую, познавательную, трудовую, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Методы, используемые в работе с детьми

- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.

- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае
- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой

Приемы, используемые в работе с детьми:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств, в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы поликультурного воспитания».

Формы работы с детьми:

В основе образовательной системы - проектная деятельность

- Познавательный блок: музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации...
- Социальный блок: игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.
- Чтение художественной литературы: библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность
- Художественное творчество: изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),
- Музыка: ознакомление с народными инструментами, презентации, развлечения и праздники.
- Физическое развитие: подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством»

Методы и приемы:

- Прием одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).
- Метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- Словесный метод (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- Эвристический метод (развитие находчивости и активности); частично-поисковый;
- Проблемно-мотивационный метод (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- Метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение);
- Метод «жест руки» (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

Область «Речевое развитие»

Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей». Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

-Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

-Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки) , схемы для составления рассказов.

-Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

1	Особенности образовательной деятельности разных видов	Стр. 198
2	Культурные практики	Стр. 202

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 14 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Способы поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.198

1	ранний возраст 2-3 года	Стр. 205
2	младший возраст 3-4 года	Стр. 205
3	средний возраст 4-5 лет	Стр. 193
4	старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет	стр. 207

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности Основные формы совместной деятельности педагога с детьми	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным

		практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	содержанием основных формы совместной деятельности
--	--	---	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью соответствует комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.209).

1	ранний возраст 2-3 года	стр. 209
2	младший возраст 3-4 года	стр. 209
3	средний возраст 4-5 лет	стр. 214
4	старший возраст 5-6 лет,	стр. 218
5	подготовительный к школе возраст 6-7 лет	Стр.224

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований(анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую

помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами, воспитанниками и родителями:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, педагога дополнительного образования).

2.5. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

2.5.1. Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ,

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 14 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):

- старшая группа «Белочка» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 6 лет, 12 человек;

- подготовительная группа «Василек» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 6 до 7 лет, 14 человек.

2.5.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

-безбарьерная среда их жизнедеятельности;

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, использование специальных методических пособий и дидактических материалов;

применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.5.3. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2. обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);

4. обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у

детей старшего дошкольного возраста», отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения.

Цель коррекционной работы: развитие и обучение, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

Задачи коррекционной работы.

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.
4. Повышения компетентности сотрудников МАДОУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.

Коррекционная работа с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме

Методы коррекционной работы:

- индивидуальная и подгрупповая игровая терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционные упражнения;
- анализ медицинской карты ребёнка;
- наблюдение за поведением ребёнка и анализ адаптации ребёнка в ДОУ;
- выведение ребёнка на районный психолого – медико – педагогический консилиум;
- составление индивидуальной программы психолого – медико - педагогического сопровождения.

Организация работы с родителями:

- коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- организация общения между взрослыми и детьми;
- учет особенностей организации речи в семье.
- анкетирование родителей.

Работа с педагогами:

- диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года;
- планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики;
- консультативная помощь по годовым задачам МАДОУ;
- коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы

формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.5.4. Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПМПк МАДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия, в установлении диагноза клинико-психолого-педагогического исследования с учетом всех видов медицинских исследований.
- принцип уважения к личности родителя– уважая личность родителя, специалисты ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания.
- принцип профессиональной ответственности – специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.
- принцип конфиденциальности– информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.
- принцип информированного согласия и добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в ПМПк и включении их семьи в программу

обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

-принцип открытости– ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

-принцип уважения личности ребёнка – специалисты ПМПк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ПМПк:

-диагностическая– распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям), педагогам-предметникам, самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

2.5.5. Функции педагога-психолога.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 14 оказывает педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

-Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации

-Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

-Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

-Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении

-Развитие памяти, мышления, внимания детей

-Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

-Организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников

Формы работы с детьми:

-помощь детям в адаптации к детскому саду;

-проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

-определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

-диагностика игровой деятельности детей;

-организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

-диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

-развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

-снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

-обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

-ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

-обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В МАДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание психолого-педагогических условий основывается на следующих принципах.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

РППС МАДОУ спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ:

- содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-*полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-*доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МАДОУ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса.

Назначение	Помещения	Количество
Помещения для организации образовательной деятельности:	- музыкально-спортивные залы	4
	- кабинеты дополнительного образования	2
	- кабинет педагога-психолога	2
	- кабинет учителя-логопеда	2
	- спортивная площадка	1
	- транспортная площадка	1
Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	- групповые ячейки	14
	- спальни	16
	- буфетные	2
	- раздевальные	14
	- туалетные комнаты	14
Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:	медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.	
Прилегающие территории	- прогулочные веранды	12
	- спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём	14
	-транспортная площадка	1
	-площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.	1

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в МАДОУ имеется:*

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивных залах, кабинетах дополнительного образования и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими

интересами. На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют доступ к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях (прогулочные участки, теневые навесы) пространство воспитанники могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповые помещения, кабинеты дополнительного образования оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. На прилегающей территории оборудованы цветники, огород, ягодник, фитоградка, уголок леса, экологическая тропа для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ (группы, холлы, кабинеты специалистов) и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. В групповых выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

На родительских собраниях педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, для организации РППС в семейных условиях.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МАДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Год	Всего	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагоги доп. образования	Инструкторы по ФК
2017 - 2018	33	24	1	2	2	2	2

Распределение педагогических кадров по образовательному цензу.

Год	Всего	Средне-специальное (педагогическое)	Высшее (педагогическое)	Средне специальное (не педагогическое)	Высшее (не педагогическое)
2017-2018	33	13	20	0	0

Распределение педагогических кадров по стажу.

Год	Всего	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2017-2018	33	0	1	2	8	2	20

Учебно-вспомогательный персонал МАДОУ:

младшие воспитатели – 15.

МАДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ

3.3.2. Для реализации Программы в МАДОУ создана система управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания:

Руководящие работники:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего по воспитательно - методической работе- 1.
- заведующий хозяйством-1
- главный бухгалтер – 1
- экономист -1
- медицинский персонал – 2
- обслуживающий персонал- 20, из них:
 - повар – 4
 - другие - 16

3.3.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Распределение педагогических кадров по квалификации.

Год	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	33	6	15	6	6

3.3.5. В МАДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.4.1. МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МАДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МАДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.2. Методическое обеспечение Программы.

- 1.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
- 2.Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 3.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 4.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 5.Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- 6.Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.:
- 7.Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 8.Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9.Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 10.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 11.Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе.– СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 12.Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи.СПб: Детство-Пресс, 2013.
- 13.Методический комплект программы «Детство».
- 14.Т.С. Грядкина, «Физическая культура», СПб: Детство-Пресс, 2012. –160с.
- 15.В.А. Деркунская «Здоровье», СПб: Детство-Пресс, 2012. –176с
16. В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, «Безопасность», СПб: Детство-Пресс, 2013. –144с.
- 17.Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, «Социализация», СПб: Детство-Пресс,2013. –256с.
- 18.О.В. Акулова, О.В. Солнцева «Социализация. Игра», СПб: Детство-Пресс, 2013. –176с.
- 19.О.Н. Сомкова, «Коммуникация», СПб: Детство-Пресс, 2013. –208с.
- 20.О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Чтение художественной литературы», СПб: Детство-Пресс,2013. –182с.
- 21.М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Труд», СПб: Детство-Пресс, 2013. –176с.
22. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова «Познание», СПб: Детство-Пресс, 2013. –304с
23. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2001. –255с. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», СПб: Детство-Пресс, 2011. –496с.
- 24.А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога», М.: Мозаика-Синтез, 2004.-186с.

- 25.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе», Воронеж, «Учитель», 2003-316с.
- 26.А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир», М.: Баласс, 2006;

Методическое оснащение части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1.Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет», СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015.-160с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009 – 208с.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с.
- 4.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2011.
6. Шипунова В.А. «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013
- 7.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014
- 8.Шипунова В.А комплекты карточек «Безопасность на дороге». Сложные ситуации. Издательский дом « Карапуз» 2014
- 9.Шипунова В.А комплекты карточек «ОБЖ. Безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2013.
- 10.Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» Издательский дом Рыжий кот 2013.
11. Гарнышева Т. П «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Издательство «Детство – Пресс» 2010 – 6
- 12.М.В. Телегин «Программа «Воспитательный диалог» для старших дошкольников», М.: – МГПУ, 2007. –288с.
- 13.М.В. Телегин «Теория и практика воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», М.: –МГПУ, 2006. –272с.
- 14.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-160с.)
- 15.Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
- 16.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
- 17.Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
- 18.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2008.-32с.)
- 19.Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
- 20.Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (М.: Мозаика – Синтез, 2007.-32с.)
- 21.Копцева Т.А. «Природа и художник» Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208с.
- 22.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004. – 95с.

- 23.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. – 208с.
- 24.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. – 199с.
- 25.Белопольская И.Л. и др. Албука настроений. Развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 1994
- 26.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
- 27.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — Ленинград: Лен. Университет, 1988
- 28.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
- 29.Лук А.Н. Эмоции и личность. — М.: Знание, 1982
- 30.Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
- 31.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: Сфера, 1996
- 32.Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. — М.: Просвещение, 1992
33. Ушакова О., Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал "Дошкольное воспитание", №2, 1997
- 34.Хухлаева О.В. Лесенка радости. — М.: Совершенство, 1998 Чистякова М.И.
- 35.Психогимнастика. — М.: Просвещение, Владос. Я умею рисовать, — Минск: Белфаксиздатгрупп, 1996
- 36.Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010,-64 с. (Библиотека логопеда).
- 37.Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010,-64 с. (Библиотека логопеда).
- 38.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. -М.:ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.
- 39.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.- 208 с.
- 40.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.- М., 1998.
- 41.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998;
- 42.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Эксперсс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 43.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов

Учебно-наглядные пособия.

- 1.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 2.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 3.Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 4.Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.

5. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
6. Уникуб. Сложи узор. Методическое сопровождение Б.П. Никитина.
7. Танграм. Колумбово яйцо.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа МАДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МАДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (администрация муниципального образования Кавказский район Краснодарского края).

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы МАДОУ-гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации основной образовательной программы МАДОУ, включая расходы: на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МАДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

При разработке программы МАДОУ в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАДОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАДОУ;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы МАДОУ и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы МБДОУ определяет нормативные затраты муниципального образования Кавказский район, связанных с оказанием МАДОУ муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности МАДОУ направлено на повышение качества образования воспитанников и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

В МАДОУ разработан учебный план реализации Программы по основным направлениям развития детей (приложение 1):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

На основе учебного плана в каждой возрастной группе разработано календарно – тематическое планирование на учебный год (приложение 2). Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.209), с учетом педагогических технологий, авторских программ (п. 3.4.2. Программы.

Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности разработано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и отраженно в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация основной образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период реализаций основных целей и задач Программы осуществляется через организацию с детьми различных видов деятельности: игровой, проектной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность осуществляется на основе перспективного планирования на летний период (приложение 4) в соответствии с расписанием музыкальных и физкультурных мероприятий (приложение 5).

Виды детской деятельности в течение дня.

Возраст	Регламентируемая деятельность, мин.	Нерегламентируемая деятельность, ч.	
		Совместная	Самостоятельная
2-3 года	2 по 10	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25	6-6,5	2,5-3,5
7-8 лет	3 по 30	5,5-6	2,5-3

Время необходимое для реализации основной образовательной программы:

❖ Обязательная часть программы:

-в группах с 10,5 часовым пребыванием составляет, включая при этом и время приёма пищи, когда воспитатели обучают детей культуре поведения за столом:

- в группе раннего возраста с 2 до 3 лет- 71,4% (450 мин.)
- во 2 младшей группе с 3 до 4 лет -71,4% (450 мин.)
- в среднем возрасте с 4 до 5 лет- 76,1% (480 мин.)
- в старшем возрасте с 5 до 6 лет – 73% (460 мин.)
- в подготовительном возрасте с 6 до 7 лет – 82,6% (465 мин.)

❖ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- в группе раннего возраста с 2 до 3 лет- 0 (0 мин.)
- во 2 младшей группе с 3 до 4 лет -0 (0 мин.)
- в среднем возрасте с 4 до 5 лет- 1,5% (10 мин.)
- в старшем возрасте с 5 до 6 лет – 7,9% (50 мин.)
- в подготовительном возрасте с 6 до 7 лет – 9,5% (60 мин.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей, составляет:

- в младшей группе (3-4 года)- 2 ч. 45 мин.

- средней (4-5 лет)- 4 ч.
- старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.
- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

На основании учебного плана, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" разработано расписание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на учебный год (приложение 3) и на летний оздоровительный период (приложение 4).

3. 7. Режим дня и распорядок

С учетом условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований в МАДОУ разработан режим дня для каждой возрастной группы на холодный и теплый период.

Режим дня в группах установлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим для групп общеразвивающей направленности составлен с учетом данных требований комплексной образовательной программы «Детство».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (7.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Завтрак	08.20 – 8.50
Самостоятельные игры	08.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55– 11.20
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность	По расписанию
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (07.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.20
Завтрак	08.05 – 08.45
Самостоятельные игры	08.50 – 9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 11.30
Подготовка к обеду, обеду	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе <i>Холодный период года (сентябрь- май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00 (7.30)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.10
Завтрак	08.10 – 08.35
Самостоятельные игры	08.35 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, КГН	10.10-12.15

Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам)	По расписанию
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	В перерывах между занятиями
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурства, КГН	12.20 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45

Образовательная деятельность	15.50-16.15
Игры, досуги, кружки, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе <i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00-07.00(07.30)
В детском саду	
Утренний прием на свежем воздухе, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	По расписанию
2-й завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	В перерывах между занятиями
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурства, КГН	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность	По расписанию
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.00
Игры. Уход домой.	до 18.00
Дома	

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.00)

Режим дня в группе раннего возраста <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, свободная деятельность детей	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-11.20
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.08
Подготовка к завтраку, завтрак	08.08-08.30
Игры, свободная деятельность детей	08.30-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная	09.20-11.40

деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, свободная деятельность детей	08.40-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры)	09.20-11.50

солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40
Ночной сон	20.40-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе <i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.12-08.30
Игры, свободная деятельность детей	08.30-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.30-12.10
2 дополнительный завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная	По расписанию

гостиная	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность)	15.55-17.30
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе Теплый период года (июнь-август)	
Мероприятия	Время проведения
Дома:	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду:	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика на прогулке	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
Игры, свободная деятельность детей	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, исследовательско - экспериментальная деятельность, игры с песком и водой, закаливающие процедуры солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.30-12.10
2 завтрак	10.00
Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	По расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и самостоятельная деятельность	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,	15.55-17.30

досуги, игры, свободная деятельность)	
Дома:	
Прогулка	17.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Ночной сон	20.45-06.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Адрес дополнительных корпусов: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, д. 31,

Адрес электронный почты: detsad_14@mail.ru

Сайт: <http://www.mbdou14-krop.ru>

Контактные телефоны: 8613871116, 8613871204, 8613864268

Факс: 8613871116, 8613871204

Дошкольное образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия бессрочно.

-Устав МАДОУ

Анализ педагогического коллектива.

Анализ контингента детей.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В МАДОУ функционируют следующие возрастные группы:

Общеразвивающие группы:

2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет;

2 младшие группы для детей 3-4 лет;

3 средних группы для детей 4-5 лет;

2 старших группы для детей 5-6 лет;

3 подготовительных группы для детей 6-8 лет;

Группы компенсирующие направленности:

1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-6 лет;

1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 6-7 лет;

Состав	Направления	Количество человек
2 группы раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	38
10 групп для детей дошкольного возраста	Общеразвивающая	257
2 группы для с ОВЗ (с 5 до 8 лет)	Компенсирующая (тяжелое нарушение речи)	27

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Парциальные программы:

- 1 «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. А.П. Воронова, Т.А. Нилова СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г.,
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, о.л. Князева, Р.Б. Стрекина. М. Просвещение, 2007 г.,
3. «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.,
4. «Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина ООО «ТЦ СФЕРА», 2006 г.,
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова М.. Карапуз-дидактика, 2007 г.,
6. «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Л.Н. Коротовских , ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

Вариативная часть.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и познавательном развитии.

Разработаны программы:

- программа формирования основ поликультурного воспитания «Диалог культур» на основе парциальной программы Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. и методического пособия Л.А. Шарпак «Диалог Культур». Данная дополнительная программа реализуются в группах старшего дошкольного возраста.
- программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины» на основе учебно-методического пособия «Знай и люби свой край» А.Г.Васнева.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности - упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МАДОУ и т.д

5. Приложения

5.1. Учебный план организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	2	8	72
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
3.4.	Конструирование	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)		2:2	18:18
4.2.	Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего (кол-во/%)		9 /100%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Всего (кол-во/%)		0		
Всего (кол-во/%)		9 /100%		

Учебный план организованной образовательной деятельности в младшей группе

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	

				36
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	0,5	2	18
3.4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	чередование	12:12:12
4.2	Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего (кол-во/%)		10/100%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Всего (кол-во/%)		0 0/0%		
Всего (кол-во/%)		0 10/100%		

Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе.

№ п/п	ид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть.				
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие			
2.1	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
3.4.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	--
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	чередован ие	12:12:12

4.2.	Музыкальное развитие	2	8	72
Всего (кол-во/%)		10,5/91,7%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	0,5	2	18
Всего (кол-во/%)		0,5/8,3%		
Всего (кол-во/%)		11/100%		

Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
3.4.	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/ аппликация)	1 черед овани е	4 2:2	36 18/1 8
4.2.	Музыкальное развитие	2	8	72
Всего (кол-во/%)		13/86,7%		
Часть, формируемая частниками образовательных отношений				
1.	Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	1	4	36
2.	Программа «Ознакомление с декоративно-прикладным искусством»	1	4	36
Всего (кол-во/%)		2/13,3%		

Всего (кол-во/%)	15/100%
-------------------------	----------------

**Учебный план организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
	Обязательная часть			
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1	Развитие речи	1	4	36
2.2	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Познавательное/Социально-коммуникативное развитие			
3.1	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	6	54
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
3.3.	Конструирование	1	4	36
3.4.	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность рисование, лепка/ аппликация	1 черед ован ие	4 2:2	36 18:1 8
4.2.	Музыкальная деятельность	2	8	72
Всего (кол-во/%)		14/72%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1	Программа «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины»	1	4	36
2	Программа «Основы поликультурного воспитания»	1	4	36
Всего (кол-во/%)		2/18%		
Всего (кол-во/%)		16/100%		

5.2. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе.

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 3.09 – 7.09	«Я в детском саду»	Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).
2 неделя 10.09 – 14.09	«Мир вокруг нас: мы обедаем»	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.
3 неделя 17.09 – 21.09	«Наши игрушки»	Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма),
4 неделя 24.09 – 28.09	«Мир вокруг нас: наша группа»	Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.
5 неделя 1.10 – 5.10	«Осеннее настроение: вкусные дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.).
6 неделя 8.10 – 12.10	«Мир вокруг нас: оденем куклу на прогулку»	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.
7 неделя 15.10 – 19.10	«Мир игры: игрушки из глины и пластилина»	Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.

8 неделя 22.10 – 26.10	«Наша дружная семья»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.
9 неделя 29.10 – 2.11	«Мир вокруг нас: что случилось с куклой Машей?»	Освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).
10 неделя 6.11 – 9.11	«Мир вокруг нас: дом, в котором мы живем»	Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми;
11 неделя 12.11 – 16.11	«Мои любимые игрушки: дети играют»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о
12 неделя 19.11 – 23.11	«Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).
13 неделя 26.11 – 30.11	«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
14 неделя 3.12 – 7.12	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; усиленная помощь в уборке снега с дорожек.
15 неделя 10.12 -14.12	«Мир игры: игрушки из бумаги»	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с

		бумагой («жомкание», «бумажный вихрь»)
16 неделя 17.12 – 21.12	«Елка у нас в гостях: праздник для кукол»	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».
17 неделя 24.12 – 29.12	«Елка у нас в гостях: здравствуй, дедушка Мороз!»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру)
18 неделя 9.01 – 11.01	«Новый год у нас в гостях»	Представления о празднике, впечатления детей, различие эмоций Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).
19 неделя 14.01 – 18.01	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма;
20 неделя 21.01 – 25.01	«Мир вокруг нас: в гостях у Кота Котофеевича»	Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.
21 неделя 28.01 – 01.02	«Я в детском саду: в гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и
22 неделя 4.02 – 8.02	«Я в детском саду: кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).
23 неделя 11.02 – 15.02	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях;
24 неделя 18.02 – 22.02	«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые

		«типичные» мужские занятия
25 неделя 25.02 – 01.03	«Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела;
26 неделя 04.03 – 07.03	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).
27 неделя 11.03 – 15.03	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства
28 неделя 18.03 – 22.03	«Мир вокруг нас: соберем куклу на прогулку»	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.
29 неделя 25.03 – 29.03	«Мир вокруг нас: парикмахерская»	Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).
30 неделя 1.04 – 5.04	«Природа вокруг нас: птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.
31 неделя 08.04 – 12.04	«Я в детском саду: я расту»	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?»)
32 неделя 15.04 – 19.04	«Природа вокруг нас: где моя мама?»	Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей.
33 неделя 22.04 – 26.04	«Мир игры: кукольный домик»	Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.).
34 неделя 29.04 – 08.05	«Мир вокруг нас: путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в

		дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.
35 неделя 13.05 – 17.05	«Я в детском саду: я одеваюсь сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.
36 неделя 20.05 – 24.05	«Природа вокруг нас: травка зеленеет, солнышко блестит»	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)
Всего 36 недель		
37 неделя 27.05 – 31.05	ПОВТОРЕНИЕ	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в средней группе.**

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 3.09 – 7.09	«Мы живем на Кубани»	Продолжать знакомит детей с традициями и обычаями казаков, с природой, достопримечательностями родного города, Кубани.
2 неделя 10.09 – 14.09	«Что нам лето подарило»	Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.
3 неделя 17.09 – 21.09	«Детский сад: наша любимая группа»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.
4 неделя 24.09 – 28.09	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?»	Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.
5 неделя 1.10 – 5.10	«Осень: что нам осень подарила»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов.
6 неделя 8.10 – 12.10	«Осень: мир осенней одежды и обуви»	Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.
7 неделя 15.10 – 19.10	«Мир вокруг нас. Будь	Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными

	осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	предметами дома и в детском саду.
8 неделя 22.10 – 26.10	«Страна, в которой я живу»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.
9 неделя 29.10 – 2.11	«Страна, в которой я живу: мы на транспорте поедем»	Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.
10 неделя 6.11 – 9.11	«Детский сад в нашем городе»	Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).
11 неделя 12.11 – 16.11	«Мир вокруг нас: мой домашний любимец»	Домашние питомцы: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (подкармливание, выгул)
12 неделя 19.11 – 23.11	«Мир игры: мои любимые игрушки»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки;
13 неделя 26.11 – 30.11	«Я и мои друзья: мальчики и девочки»	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.
14 неделя 3.12 – 7.12	«Начало зимы»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; усиленная помощь в уборке снега с дорожек.
15 неделя 10.12 -14.12	« Мой мир: что я знаю о себе»	Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия
16 неделя 17.12 – 21.12	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)
17 неделя 24.12 – 29.12	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.

		Придумывание загадок про елочные игрушки.
18 неделя 9.01 – 11.01	«Я и мои друзья»	Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.
19 неделя 14.01 – 18.01	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.
20 неделя 21.01 – 25.01	«Мир вокруг нас: как нам помогает техника в детском саду и дома»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
21 неделя 28.01 – 01.02	«Мир профессий»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.
22 неделя 4.02 – 8.02	«Витамины – помощники здоровью»	Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.
23 неделя 11.02 – 15.02	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
24 неделя 18.02 – 22.02	«Защитники отечества»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.
25 неделя 25.02 – 01.03	«Поздравляем мам»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.
26 неделя 04.03 – 07.03	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров
27 неделя 11.03 – 15.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.

28 неделя 18.03 – 22.03	«Мир вокруг нас: кораблики»	Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов..
29 неделя 25.03 – 29.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 1.04 – 5.04	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека.
31 неделя 08.04 – 12.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Установление связей между изменениями в природе и жизнью диких зверей, птиц, новыми играми детей на прогулке
32 неделя 15.04 – 19.04	«Мир технических чудес: пишем письма, звоним друзьям»»	Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.
33 неделя 22.04 – 26.04	«Профессии наших родителей»	Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.
34 неделя 29.04 – 08.05	«День Победы»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
35 неделя 13.05 – 17.05	«Наш город» «Путешествие по городу»	Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры. Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).
36 неделя 20.05 – 24.05	«Что я знаю о себе»	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.
Всего 36 недель		
37 неделя 27.05 – 31.05	ПОВТОРЕНИЕ	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в старшей группе**

Неделя 1	Тема 2	Краткое содержание 3
1 неделя 3.09 – 7.09	«Ты Кубань, ты наша Родина!»	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города.
2 неделя 10.09 – 14.09	«Впечатления о лете»	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.
3 неделя 17.09 – 21.09	«Детский сад: мы снова вместе»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
4 неделя 24.09 – 28.09	«Дары осени: откуда хлеб пришел?»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.
5 неделя 1.10 – 5.10	«Старикам везде у нас почет»	(Мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.
6 неделя 8.10 – 12.10	«Осень: как мы следы осени искали»	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.
7 неделя 15.10 – 19.10	«Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.
8 неделя 22.10 – 26.10	«Страна, в которой я живу: что рассказывают о России флаг и герб?»	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.
9 неделя 29.10 – 2.11	«Путешествие в прошлое предметов: жилище»	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.
10 неделя 6.11 – 9.11	«Моя малая родина: мы живем на Кубани»	Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края
11 неделя	«Мои умные	Ознакомление детей с функциями органов

12.11 – 16.11	помощники»	чувств, возможности органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.
12 неделя 19.11 – 23.11	«Комнатные растения: растения в групповой комнате»	Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений.
13 неделя 26.11 – 30.11	«Моя семья»	Закреплять знания детей о себе(имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи) Мини-проект «День Матери».
14 неделя 3.12 – 7.12	«Начало зимы: жалобная книга природы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.
15 неделя 10.12 -14.12	« Мой мир: кто я, какой я?»	Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.
16 неделя 17.12 – 21.12	«Моя малая Родина»	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)
17 неделя 24.12 – 29.12	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
18 неделя 9.01 – 11.01	«Рождественское чудо»	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
19 неделя 14.01 – 18.01	«Я и мои друзья: если с другом вышел в путь»	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей
20 неделя 21.01 – 25.01	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей телефона; пополнить знания о различных конструкциях

	предметов: телефон».	телефона; познакомить с правилами пользования телефона.
21 неделя 28.01 – 01.02	«Мир профессий: дома мама и папа, а на работе?»	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.
22 неделя 4.02 – 8.02	«Зима- зимние хлопоты»	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.
23 неделя 11.02 – 15.02	«Имею право»	Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.
24 неделя 18.02 – 22.02	«Могучи и сильны богатыри российские»	Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины
25 неделя 25.02 – 01.03	«Самая красивая мамочка моя»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
26 неделя 04.03 – 07.03	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.
27 неделя 11.03 – 15.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
28 неделя 18.03 – 22.03	«Книжкина неделя»	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.
29 неделя 25.03 – 29.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 1.04 – 5.04	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и

		жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.
31 неделя 08.04 – 12.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.
32 неделя 15.04 – 19.04	«Дружат дети всей земли»	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
33 неделя 22.04 – 26.04	«На улице: правила безопасного поведения на улице»	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах.
34 неделя 29.04 – 08.05	«Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
35 неделя 13.05 – 17.05	«Наш Пушкин»	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).
36 неделя 20.05 – 24.05	«Скоро лето!»	Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе.
Всего 36 недель		
37 неделя 27.05 – 31.05	ПОВТОРЕНИЕ	

**Календарно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.**

Неделя	Тема	Краткое содержание
1	2	3
1 неделя 3.09 – 7.09	«Правила дорожной безопасности»	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.
2 неделя 10.09 – 14.09	«Лето – это маленькая жизнь»	Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).
3 неделя 17.09 – 21.09	«Я и мои друзья»	Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам,

		их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.
4 неделя 24.09 – 28.09	«Осень – это хорошо или плохо?»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
5 неделя 1.10 – 5.10	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.
6 неделя 8.10 – 12.10	«Дары осени: осенние угощения»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
7 неделя 15.10 – 19.10	«Уборка урожая: поездка в Простоквашино»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
8 неделя 22.10 – 26.10	«Страна, в которой я живу: дружат люди всей земли»	Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.
9 неделя 29.10 – 2.11	«Мир вокруг нас: опасное рядом»	Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми.
10 неделя 6.11 – 9.11	«Моя малая родина: мы живем на Кубани»	Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества.
11 неделя 12.11 – 16.11	«Мир игры: игрушки детей разных стран»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-

		семицветик»
12 неделя 19.11 – 23.11	«Мир игры: мои любимые игрушки»	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки;
13 неделя 26.11 – 30.11	«Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Мини-проект к празднику «День матери».
14 неделя 3.12 – 7.12	«Начало зимы: как приходит зима»	Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
15 неделя 10.12 -14.12	« Мой мир: кто я, какой я?»	Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,
16 неделя 17.12 – 21.12	«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
17 неделя 24.12 – 29.12	«К нам приходит Новый год: Новый год в разных станах»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
18 неделя 9.01 – 11.01	«Рождественское чудо»	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
19 неделя 14.01 – 18.01	«Я и мои друзья: разноцветные настроения»	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.
20 неделя 21.01 – 25.01	«Книжкина неделя: история книги»	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.
21 неделя 28.01 – 01.02	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.

		Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
22 неделя 4.02 – 8.02	«Зима»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей.
23 неделя 11.02 – 15.02	«Мир технических чудес: тайны света»	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).
24 неделя 18.02 – 22.02	«Защитники Отечества: Российская Армия»	Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.
25 неделя 25.02 – 01.03	«Моя прекрасная леди»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме
26 неделя 04.03 – 07.03	«Природа вокруг нас: весна пришла»	Поиск примет весны в природе Изменения в природе в начале весны.
27 неделя 11.03 – 15.03	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.
28 неделя 18.03 – 22.03	«Имею права и обязанности»	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе
29 неделя 25.03 – 29.03	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30 неделя 1.04 – 5.04	«Тайна третьей планеты: загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
31 неделя 08.04 – 12.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).

32 неделя 15.04 – 19.04	«Дружат дети всей земли»	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).
33 неделя 22.04 – 26.04	«Скоро в школу: секреты школьной жизни»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности
34 неделя 29.04 – 08.05	«Праздник Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Участие в социальной акции для людей старшего поколения.
35 неделя 13.05 – 17.05	«А.С. Пушкин - жизни и творчество»	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина
36 неделя 20.05 – 24.05	«До свиданья, Детский сад? К школе готов»	Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.
Всего 36 недель		
37 неделя 27.05 – 31.05	ПОВТОРЕНИЕ	

5.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста «Утенок»

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальное 2. Познавательно-исследовательская д-ть	09.00-09.10 15.50-16.00
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Физкультурное	09.00-09.10 15.50-16.00
СРЕДА	1. Музыкальное 2. Развитие речи	09.00-09.10 15.50-16.00
ЧЕТВЕРГ	1.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2. Физкультурное	09.00-09.10 15.50-16.00
ПЯТНИЦА	1. Конструирование/ чтение х/л	09.00-09.10 (ч/н)

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста «Чебурашка»

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальное 2. Познавательно-исследовательская д-ть	09.20-09.30 15.50-16.00
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Физкультурное	09.00-09.10 15.50-16.00
СРЕДА	1. Музыкальное 2. Развитие речи	09.20-09.30 15.50-16.00
ЧЕТВЕРГ	1.Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2. Физкультурное	09.00-09.10 15.50-16.00
	1. Конструирование/	09.00-09.10

ПЯТНИЦА	чтение х/л	(ч/н)
----------------	------------	-------

**Расписание образовательной деятельности
в младшей группе «Рябинка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальное 2. Познавательно-исследовательская д-ть	09.00-09.15 09.25-09.40
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Физкультурное	09.00-09.15 09.35-09.50
СРЕДА	1. Музыкальное 2. Развитие речи	09.00-09.15 09.25-09.40
ЧЕТВЕРГ	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/рисование) 2. Физкультурное	09.00-09.15 09.40-09.55
ПЯТНИЦА	1. Конструирование/чтение х/л. 2. Физкультурное (п)	09.00-09.15 10.30-10.45

**Расписание образовательной деятельности
в младшей группе «Дюймовочка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть 2. Музыкальное	09.00-09.15 09.40-09.55
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Физкультурное (п)	09.00-09.15 10.30-10.45
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Музыкальное	09.00-09.15 09.40-09.55
ЧЕТВЕРГ	1. Физкультурное 2. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)	09.00-09.15 09.25-09.40
ПЯТНИЦА	1. Конструирование/чтение х/л. 2. Физкультурное	09.00-09.15 09.30-09.45

**Расписание образовательной деятельности
в средней группе «Сказка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познавательно-исследовательская д-ть 2. Физкультурное	09.00-09.20 09.40-10.00
ВТОРНИК	1. Музыкальное 2. Математическое развитие 3. Чтение х/л/ краеведение	09.00-09.20 09.30-09.50 15.50-16.10
СРЕДА	1. Физкультурное 2. Развитие речи	09.00-09.20 09.30-09.50
ЧЕТВЕРГ	1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация) 2 Физкультурное (п)	09.00-09.20 11.00-11.20
ПЯТНИЦА	1. Конструирование 2. Музыкальное	09.00-09.20 09.30-09.50

**Расписание образовательной деятельности
в средней группе «Ласточка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть 2. Музыкальное	09.00-09.20 10.05-10.25
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Физкультурное (п) 3. Чтение х/л/ краеведение	09.00-09.20 11.00-11.20 15.50-16.10
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Физкультурное	09.00-09.20 10.05-10.25

ЧЕТВЕРГ	1. Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)	09.00-09.20
	2. Физкультурное	09.30-09.50
ПЯТНИЦА	1. Музыкальное	09.00-09.20
	2. Конструирование	09.30-09.50

**Расписание образовательной деятельности
в средней группе «Клубничка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть	09.00-09.20
	2. Физкультурное (п)	11.10-11.30
ВТОРНИК	1. Математическое развитие	09.00-09.20
	2. Музыкальное	09.40-10.00
СРЕДА	1. Развитие речи	09.00-09.20
	2. Физкультурное	10.35-10.55
	3. Чтение х/л/ краеведени	15.50-16.00
ЧЕТВЕРГ	1. . Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)	09.00-09.20
	2. Физкультурное	10.00-10.20
ПЯТНИЦА	1. Конструирование	09.00-09.20
	2. Музыкальное	10.00-10.20

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе «Березка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-	09.00-09.20
	2. Физкультурное	10.35-11.00
	4. Краеведение (доп.)	15.50-16.15
ВТОРНИК	1. Математическое развитие	09.00-09.20
	2. Музыкальное	10.10-10.3
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	15.50-16.15

СРЕДА	1. Развитие речи 2. Физкультурное (п) 3. Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.20 12.00-12.25 15.50-16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Подготовка к обучению грамоте/чтению/л 2. Физкультурное 3. <i>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством (доп.)</i>	09.00-09.20 10.30-10.55 15.50-16.15
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Конструирование	09.00-09.20 10.30-10.55 15.50-16.15

**Расписание образовательной деятельности
в старшей группе «Ромашка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская деятельность 2. Физкультурное (п) 3. Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.20 11.40-12.05 15.50-16.15
ВТОРНИК	1. Музыкальное 2. Математическое развитие 3. <i>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством (доп.)</i>	09.00-09.25 09.35-09.55 15.50-16.15
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Физкультурное 3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.00-09.20 09.30-09.55 15.50-16.15
ЧЕТВЕРГ	1. Подготовка к обучению грамоте/чтению/л 2. Конструирование 3. Музыкальное	09.00-09.20 09.30-09.55 15.50-16.15
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 2. Физкультурное 3. <i>Краеведение (доп.)</i>	09.00-09.20 10.00-10.25 15.50-16.15

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе «Родничок»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физкультурное (п)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.40-12.10
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Развитие речи 3. Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
СРЕДА	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Краеведение (доп.) 4. Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательно-исследовательская д-ть/чтение х/л 2. Развитие речи 3. Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 11.20-11.50
ПЯТНИЦА	1. Конструирование 2. Основы поликультурного воспитания (доп.) 3. Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 11.20-11.50

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе «Цыпленок»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физкультурное (п) 4. Основы поликультурного воспитания (доп.)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30 15.50-16.20
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Развитие речи 3. Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 12.00-12.30

СРЕДА	1. Подготовка к обучению грамоте 2. <i>Краеведение (доп.)</i> 3. Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательно-исследовательская д-ть/чтение х/л 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Музыкальное	09.00-09.30 09.40-10.10 12.00-12.30
ПЯТНИЦА	1. Развитие речи 2. Физкультурное 3. Конструирование	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе «Вишенка»**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательно-исследовательская д-ть- 2. Музыкальное 3. Развитие речи	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
ВТОРНИК	1. Математическое развитие 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Физкультурное (п) 4. <i>Краеведение (доп.)</i>	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30 15.50-16.20
СРЕДА	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Конструирование 3. Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 11.20-11.50
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательно-исследовательская д-ть/чтение х/л 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физкультурное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
ПЯТНИЦА	1. <i>Основы поликультурного воспитания (доп.)</i> 2. Развитие речи 3. Музыкально	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 е