Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Публичный доклад**

**о результатах деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район за 2015 – 2016 учебный год.**

**Содержание:**

Введение.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.

1. Условия осуществления образовательного процесса.

4. Результаты деятельности МАДОУ.

4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы

4.2. Организация медицинского обслуживания.

4.3. Организация коррекционной работы.

4.4. Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.

4.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

4.6. Организация взаимодействия с социумом.

1. Кадровый потенциал.
2. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.

1. Решения, принятие по итогам общественного обсуждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

**ВВЕДЕНИЕ.**

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) – отчет об образовательной и оздоровительной деятельности МАДОУ, об основных результатах и перспективах его развития за 2015-2016 учебный год.

Публичный доклад подготовлен для родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ, общественным органам, представителям средств массовой информации.

Цель публичного доклада:

1. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.

2. Информирование общественности и заинтересованных лиц о перспективах и развитии приоритетных направлений МАДОУ.

В подготовке Доклада принимали участие администрация МАДОУ, педагоги, медицинский персонал, родительский комитет.

**1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18.02.2013года № 165 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;

тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресам:

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24;

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица

30 лет Победы, 31, помещение 1.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 расположен по улице Гоголя,151/улице 30 лет Победы, 24, в двухэтажных типовых зданиях, по улице 30 лет Победы, дом 31 на 1-м этаже 5-ти этажного жилого дома. Учреждение находится в центре города, окружено многоэтажными жилыми домами улиц Гоголя, Комсомольской, 30 лет Победы. Энергоснабжение – централизованное, водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется.

1-е здание: год постройки -1974г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1031,1 м2.

2-е здание: год постройки -1979г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1055,8 м2.

3-е – встроенное помещение жилого дома; наружные стены – кирпичные; перегородки – гипсокартон; перекрытия – железобетонные; полы – ламинат, плитка напольная; стены – окрашены водоэмульсионной краской; потолки – подвесные. Дата введения в эксплуатацию – декабрь 2013 г.

В МАДОУ имеются два складских помещения, двери которых оббиты металлом, два подвальных помещения – 1- здание – 545,7кв.м. 2- е здание – 529,8 кв. м., 2 чердачных помещения – 1-е здание – 643,7 кв.м, 2-е здание – 647,9 кв.м.

На территории МАДОУ имеется металлический гараж площадью 9 кв.м., 9 кирпичных игровых навесов – 314,5 кв.м., 3 деревянных беседки – 6,25 кв.м и 29кв.м.

По периметру учреждения установлен железный забор высотой 1,5 метра, общей протяжённостью-316,1 м, забор из металлического профнастила, протяженностью 133 м, в хорошем состоянии.

Имеются 2- е ворот (с западной и восточной стороны), 1-калитка. Калитки и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у сотрудника ЧОП, в ночное время – у сторожей.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В Центре функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

-1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-11 групп дошкольного возраста.

-2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название групп** | **Возраст детей** | **Наполняемость групп детьми** |
| 1 | Группа раннего возраста «Утенок» | 2-3 года | 22 |
| 2 | 2-я младшая группа «Чебурашка» | 3-4 года | 20 |
| 3 | 2-я младшая группа «Цыпленок» | 3-4 года | 26 |
| 4 | 2-я младшая группа «Родничок» | 3-4 года | 26 |
| 5 | Средняя группа «Рябинка» | 4-5 лет | 21 |
| 6 | Средняя группа «Дюймовочка» | 4-5 лет | 26 |
| 7 | Старшая группа «Клубничка» | 5-6 лет | 23 |
| 8 | Старшая группа «Ласточка» | 5-6 лет | 23 |
| 9 | Старшая группа «Сказка» | 5-6 лет | 33 |
| 10 | Старшая группа компенсирующей направленности «Василек» | 5-6 лет | 16 |
| 11 | Подготовительная группа «Вишенка» | 6-7 лет | 23 |
| 12 | Подготовительная группа «Березка» | 6-7 лет | 23 |
| 13 | Подготовительная группа «Ромашка» | 6-7 лет | 32 |
| 14 | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка» | 6-7 лет | 18 |
| Итого | | | 332 |

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

Режим работы учреждения:

пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Режим работы групп-10,5 часов, с 7.30(08.00) до 18.00 (18.30).

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

**2. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета от 29.08.2014 г № 1 Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Базовая  программа:**комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

В 2015-2016 учебном году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительных программ осуществляется и по другим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования по экологии, изобразительной деятельности, по физической культуре в форме кружков, секций. В 2015-2016 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);

-кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);

-кружок компьютерной грамотности «Грамотей-ка»

-секция фитбол-гимнастика;

-секция «Здоровячок»(работа с ЧБД).

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

**Сведения о занятости детей в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** | **%** |
| Группы | | 14 | 100% |
| Воспитанники (всего), из них  Мальчиков  Девочек | | 332  168  164 | 100  57%  43% |
| В том числе: | |  |  |
| Занимающиеся по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство» | | 332 | 100% |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования | | 138 | 41,5% |
| Занимающие по специальным (коррекционным) программам (компенсирующие группы) | | 34 | 1,2% |
| Воспитанники, получающие образование по форме | Очное | 332 | 100% |
|  | Заочное | - |  |
|  | Семейное | - |  |
|  | экстернат | - |  |
| Дети - инвалиды | | 2 | 0,6% |
| Дети группы риска | | 0 | 0 |

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

-на адекватных возрасту детей формах работы;

- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.

-с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанному педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами) в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

* обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
* позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
* обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой  в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

В МАДОУ созданы  все необходимые условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.   
 Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы - 4

- изобразительная студия- 2

- экологический уголок-1

- кабинет педагога-психолога – 2

- кабинет учителя-логопеда – 2

**II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 14 шт.

- спальни- 16 шт.

- буфетные – 2 шт.

- раздевальные – 14 шт.

- туалетные комнаты – 14 шт.

**III.Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

**IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 12 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 14 шт.

На территории МАДОУ оборудована физкультурная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Также оборудована на территории МАДОУ экологическая тропа, которая включает в себя альпийскую горку, уголок леса, огород, ягодник, цветники, фитогрядки.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Большое внимание в МАДОУ уделяется информатизации образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт МАДОУ ([www.mbdou14-krp.ru](http://www.mbdou14-krp.ru) ), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется  электронная почта ([detsad\_14@mail.ru](mailto:detsad_14@mail.ru) )

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов | 4 |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet | 4 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):  -всего  -из них используется в работе | 10  10 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Интерактивная доска |  |
| Планшеты | 8шт. |
| Стол «Уникум 1» | 1 шт. |

В МАДОУ Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан протидиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с охранным предприятием ООО ККВ «Кавказские пластуны», обеспечивающие охрану воспитанников во время пребывания их на территории МАДОУ.

В 2015 -2016 г. выполнено предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности об устройстве 4 запасных пожарных выходов, ведется работа по выводу пожарной сигнализации на центральный пульт.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В МАДОУ обеспечение условий организации образовательного процесса в МАДОУ выполняется согласно локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями.

**4. Результаты деятельности МАДОУ.**

**4.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ осуществляется в соответствии комплексной программой оздоровления детей МАДОУ «Здоровячок», разработанной на основе Примерной программы обучения и развития детей «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Дополняют эту программу парциальные программы и методические пособия:

«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко;

«Школа мяча», Н.И. Николаева, СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012 г.

«Фитбол-гимнастика в детском саду» И.С. Веселова.

«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Карягина, Л.Х. Цеева.

«Учите бегать, прыгать, метать, лазать» Е. Н. Вавиловой.

«Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» М.Н. Кузнецова.

«Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинин.

«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника» Л.П. Савина.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют инструктора по физической культуре Егорова Г.А., Курбанова А.А. старшая медицинская сестра Негрецкая Т.В., ответственная за медицинское обслуживание детей, старшая медицинская сестра Трубицына Н.В., ответственная за организацию питания в МАДОУ. Работу по сохранению психического здоровья детей осуществляет педагог-психолог Чепрасова Л.В.

В соответствии с ФГОС ДО работа осуществлялась по следующим направлениям для решения основных задач:

• Охрана жизни и укрепления здоровья, повышение работоспособности и закаливания организма.

• Воспитание физических качеств у детей.

•организация совместной работы инструктора по физической культуре с воспитателем.

• организация самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня.

•организация сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления

Для решения поставленных задача в МАДОУ используется следующая модель физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

• Физкультурные занятия.

• Утренняя корригирующая, дыхательная, пальчиковая, пробуждающая гимнастики.

• Физкультминутки и динамические паузы.

• Подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке.

• Закаливающие мероприятия.

• Активный отдых (пешие переходы, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья).

• Индивидуальная работа с детьми.

Созданы условия для проведения физкультурно-оздровительной работы:

В МАДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащённая беговой дорожкой, ямой для прыжков, щитами для метания, различными лестницами, рукоходами, турниками, площадкой для игры в баскетбол;

- 4 музыкально - физкультурных зала, оборудованных в достаточном количестве мячами, скакалками, обручами, шнурами, стойками для прыжков в высоту, атрибутами для подвижных игр и др.

- оборудование для закаливания, коррекции здоровья (дорожки здоровья, массажные коврики);

- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, массажеры, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), рефлекторные дорожки.

- медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием: ингаляторы, облучатель УФО-В, ростометр, весы, приборы для измерения давления детей; имеются дезсредства, медикаменты, рекомендованные Министерством здравоохранения РФ для ДОУ.

- методический кабинет, оснащенный различными пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д.

- кабинет педагога-психолога, оснащенный необходимым учебно-игровым и методическим материалом.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в начале и в конце) инструктора по ФК, проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

Согласно плану в сентябре 2015 и мае 2016 года была проведена диагностика уровня физической подготовленности. Использовались методики: младшие- средние группы (бег 10 метров с ходу, бег 30 метров со старта, бег 90 метров со старта, челночный бег 3\*10 метров, равновесие «Фламинго», равновесие «Балерина», прыжки в длину с места, гибкость), старшие- подготовительные группы (бег 10 метров с ходу, бег 30 метров со старта, бег 120 метров со старта, челночный бег 3\*10 метров, равновесие «Фламинго», равновесие «Балерина», прыжки в длину с места, гибкость).

На начало учебного года обследовано 319 детей, а в конце года 306 детей.

Из них на начало года:

высокий уровень – 18 чел. (5,7%)

средний уровень – 240 чел (75,2%)

низкий уровень – 61 чел. (19,1%)

Из них на конец года:

высокий уровень – 53 чел. (8,8 %)

средний уровень – 226 чел (73,9%)

низкий уровень – 27 чел. (17,3%)

По результатам диагностики в конце года, после проведения индивидуальных занятий, в сравнении с началом учебного года дети повысили показатели уровня физической подготовленности. В среднем высокий уровень увеличился на 4 %, средний уровень увеличился на 1 %, низкий уровень уменьшился на 5 %.

Диагностическое обследование показывает стабильность выполнения программы по физическому воспитанию.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, включающий исходные данные о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка.

Большую роль в развитии ребенка играет окружающая обстановка, взаимоотношения детей и взрослых. Это своего рода косвенная психотерапия. Охрану нервной системы детей обеспечивают качественное проведение режимных моментов, индивидуальный подход к каждому ребенку. Начиная со старшего возраста, педагогом-психологом Чепрасовой Л.В. ведутся уроки психологического здоровья, предусматривающие развитие психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы. Основные формы работы психолога с детьми - подгрупповые и индивидуальные занятия, психогимнастика. Положительное эмоциональное состояние поддерживается доброжелательными взаимоотношениями детей и взрослых, интересной разнообразной детской деятельностью, повышением двигательной активности ребенка в течение дня. Хорошему самочувствию способствует продуманный подбор и педагогически целесообразное размещение игрового материала, зон уединения и т.д.

В течение года для воспитанников проводятся физкультурные праздники, развлечения (праздник, посвященный Дню Знаний ; праздник осени (октябрь);праздник, посвященный Дню Матери (ноябрь);«Зимние забавы» (декабрь); «праздник посвященный Дню Защитника Отечества (февраль) и др.)

В течение года педагогический коллектив работал над задачей внедрения метода проекта в образовательную деятельность по различным направлений. Использование метода проекта в организации оздоровительной работы позволило повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с детьми, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, привлечь внимание родителей к проблеме здоровья своих детей, помочь им организовывать оздоровительную работу в семье.

В течение года были реализованы следующие оздоровительные проекты: «Наше поколение выбирает здоровый образ жизни», (группа «Березка»), «Закаляйся, будь здоров!» (группа «Ромашка»);«Очень глазки нам нужны, глазки с детства береги!» (группа «Вишенка»);«Наши ножки по дорожке!» (группа «Рябинка»);«Учимся дышать!» (группа «Василек»);«Приосанься!» (группа «Белочка»);«Наши пальчики играют» (группа «Цыпленок»);«Наши пальчики играют» (группа «Родничок»).

В рамках реализации проектов были оформлены стенгазеты «Здоровье береги смолоду», «Наше поколение выбирает здоровый образ жизни», «Наши органы- наши помощники» , «Если хочешь быть здоров - закаляйся», папки-передвижки, бюллетени по вопросам физического воспитания и развития.

Для обеспечения полноценной совместной работы специалистов и воспитателей по физическому воспитанию дошкольников проводились беседы и консультации для воспитателей: «Игры и упражнения для малоподвижных детей»,«Закаливание детей дошкольного возраста», «Практические советы по правильной организации прогулки»,«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ и семьи» др.

На сайте МАДОУ в разделе «Методическая копилка» специалисты по физической культуре размещают разнообразный методический и консультативный материал для педагогов и родителей: «Игры при заболеваниях дыхательной системы», «Физические упражнения для коррекции и развития мелкой моторики рук», «Подвижные игры для часто болеющих детей», конспекты праздников и развлечений и др.

В МАДОУ в 2015-2016 году была организована работа по реализации программ дополнительной направленности в форме кружковой деятельности:

-кружок «Здоровячок» для часто болеющих детей.

-кружок «Фитбол-гимнастика» для профилактики нарушений осанки.

Деятельность кружков осуществлялась на основе рабочих программ, разработанных специалистами с учетом особенностей здоровья детей, условий МАДОУ.; в процессе наиболее привлекательных видов деятельности с использованием современных оздоровительных технологий.

Инструктором Курбановой А.А. разработан индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Основной целью данного маршрута было помочь ребенку в освоении основных видов движений ребенка, таких как: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Были использованы упражнения на развитие мелкой моторики рук, на расслабление. В результате проведенной работы удалось достичь положительного результата.

Целенаправленная работа всех сотрудников по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** в результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

Необходимо в следующем **2016-2017 учебном году п**родолжить работу по внедрению современных оздоровительных технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ; повысить уровень знаний детей о собственном организме, о соблюдении норм здорового образа жизни; совершенствовать формы взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по вопросам сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**4.2. Организация медицинского обслуживания.**.

С 1 января 2015 года  в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [статьей 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 года  № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,](http://www.rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html)в целях организации  оказания медицинской помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:  оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в МАДОУ осуществляется МУЗ Кропоткинская городская больница МО Кавказский район» в соответствии с [Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н](http://www.rg.ru/2014/02/12/pomosh2-dok.html)«Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

 Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров воспитанников, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления воспитанников дошкольного возраста.

**Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:**

-Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников.

-Анализ физического,  нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.

 -Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в Учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 - Проведение консультативно-просветительской работы с работниками ДОО и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников.

  Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром Тютюновой Александрой Ивановной и медсестрой Негрецкой Татьяной Васильевной.

       Для работы медицинского персонала в МАДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, который включает кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем необходимым  оборудованием и лекарственными препаратами.  Наличие медицинского  блока позволяет проводить врачебные осмотры, консультации родителей, педагогов,  обслуживающего персонала, лечебно-профилактическую работу с воспитанниками, просветительскую работу с родителями и различными категориями работников МАДОУ

Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников в МАДОУ, разработан план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.

Для организации полноценного сбалансированного питания воспитанников медицинским персоналом разработано десятидневное меню, включающее все необходимы питательные вещества. Для детей предусмотрен 2-ой дополнительный завтрак.

Вакцинация воспитанников проводится в соответствии с графиком и согласием родителей (законных представителей)

Медицинский персонал МАДОУ осуществляет динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на медицинские группы; медицинский осмотр иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром); оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;

  В МАДОУ осуществляется тесная связь по вопросам оздоровления воспитанников с коллективом сотрудников и с родительской общественностью. Медицинский персонал проводит консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия и др.);

работу с воспитанниками и работниками ДОУ по формированию здорового образа жизни.

  Физкультурно-оздоровительная и образовательная деятельность в МАДОУ находится под строгим медицинским контролем. Медицинский персонал  контролирует режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;

двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками МАДОУ; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

Мониторинг медицинского обслуживания в 2015-2016 году позволил выявить следующие результаты.

**Распределение по группам здоровья в 2015-2016 г учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Д» группы | **Количество детей** | **%** |
| I группа | **97** | **29,2** |
| II группа | **229** | **69** |
| III группа | **4** | **1,2** |
| IV группа | **2** | **0,6** |
| Всего | **332** | **100** |

**Количество пропущенных дней на одного ребенка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квартал | Списочный состав | Средняя посещаемость | Всего пропущенных дней | В т.ч. по болезни | Пропущено по болезни на 1 ребенка |
| I квартал 2016 г | **332** | **243** | **1652** | **535** | **1.6** |

**4.3**. **Организация коррекционной работы.**

Психологическое благополучие дошкольников в МАДОУ обеспечивает педагог-психолог Людмила Викторовна Чепрасова.

Основная цель деятельности педагога – психолога МАДОУ - обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью в 2015-2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

-реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;

-развитие индивидуальных особенности ребенка;

- создание благоприятного для развития каждого ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основные направления деятельности педагога - психолога в 2015-2016 г.было: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

В результате проведенного анкетирования родителей воспитанников МАДОУ стало ясно, что в обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах так же, как и семьях, возможны конфликты. Поэтому для повышения уровня психологической культуры педагогов, родителей в течение года проводились консультации, тренинги по обмену опытом воспитания детей, преодоления конфликтных ситуаций, оформлены памятки, бюллетени. На родительских собраниях педагог –психолог знакомила родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовала и разъясняла результаты психологических исследований.

Необходимо продолжать работу по формированию потребности у педагогов, родителей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

За помощью к педагогу- обращаются педагоги. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Педагог-психолог организует индивидуальное консультирование, беседы, семинары.

Большое внимание в МАДОУ уделяется психологической профилактике. В МАДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. В течение года проводятся заседания ПМПк педагог-психолог совместно со специалистами МАДОУ разрабатываются индивидуальные маршруты детей с особенностями развития разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа; выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. На заседаниях ПМПк заслушиваются отчеты о реализации индивидуальных маршрутов, проводится их корректировка для предупреждения возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

В 2015-2016 г. продолжил свою деятельность консультативный пункт «Поддержка» для родителей воспитанников, не посещающих детский сад. Родители часто обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость; другими словами, имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок». В течение года консультативную помощь педагога-психолога Чепрасовой Л.В., учителя-логопеда Киселевой Э.А. получили 5 чел.

В деятельности педагога- психолога значительное место занимает диагностика.

Задача психодиагностики *-*дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям, родителям.

Объектом исследования в МАДОУ являются дети средних, старших и подготовительных групп, предметом исследования являются - познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера.

Психологическое обследование детей посещающих детский сад проводится не только в целях диагностики уровня развития познавательной сферы, но и для выявления характеристик поведения, существенно влияющих на адаптацию ребенка в обществе, возможности его обучения, общения, деятельности

Педагог-психолог в своей работе использует программы:

1. И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будующих первоклассников» Овсянникова Н.А. «Компилятивная программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста»

2. Вежновец И.Н. «Развитие познавательной сферы старших дошкольников»

3. Ю.В. Останковой «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».

4. А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью».

5. Мешавкина О.Е. «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для дошкольников с ДЦП»

Применение данных программ на практике показало динамический результаты. Сравнивая полученные результаты можно судить о существенном различии развития познавательных процессов, психической и личностной готовности детей к школьному обучению.

По итогам диагностической работы получены следующие результаты:

*«Готовность детей к обучению в школе»: (111 чел.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Количество человек. | % |
| Высокий уровень | 35 | 31,5% |
| Средний уровень | 75 | 67,5% |
| Низкий уровень | 1 | 1% |

*«Мотивация обучения»(111 чел.)*

|  |  |
| --- | --- |
| уровень | % |
| Учебный мотив | 45 % |
| Внешний мотив | 2,7% |
| Позиционный мотив | 18 % |
| Социальный мотив | 30,6% |
| Отметка | 2,7% |
| Игровой мотив | 1% |

*«Сформированность навыков учебной деятельности» (111* чел.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Количество человек. | % |
| Высокий уровень | 48 | 43,2 % |
| Средний уровень | 62 | 55,8% |
| Низкий уровень | 1 | 1% |

*«Оценка уровня психического развития детей» подготовительных групп*

*(обследовано 96 человек).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Количество человек. | % |
| Высокий уровень | 26 | 27,1% |
| Средний уровень | 69 | 71,9 % |
| Низкий уровень | 1 | 1% |

*«Оценка уровня психического развития детей» старших групп*

*(обследовано 96 человек)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Количество человек. | % |
| Высокий уровень | 12 | 12,5% |
| Средний уровень | 61 | 63,5% |
| Низкий уровень | 23 | 24% |

На основании диагностических результатов: составлялись психолого-педагогические заключения по материалам психологического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития детей; были сформированы подгруппы для коррекционно-развивающей работы; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей в соответствии с уровнем их психического развития.

Вывод: в результате коррекционно-развивающей работы за 2015-2016 учебный год получен положительный результат в развитии познавательной деятельности, которая позволила детям овладеть коммуникативными навыками (в соответствии с возрастом), снизить уровень тревожности, эмоционального беспокойства. Способствовала комфортному пребыванию ребенка в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы с детьми, имеющими высокий и низкий уровни тревожности; разработать в помощь педагогам тематику родительских собраний, конспекты занятий и бесед соответствуя возрастной группе детей.

**4.4. Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности.**

В сентябре 2015-2016 г. были открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 34 ребенка. Коррекционная работа с детьми -логопатами Киселевой Э.А. и Семененя В.В. осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Перспективное планирование разработано с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста». Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

Индивидуальные программы решали следующие задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;

- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;

- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- развитие навыков коммуникативного общения.

Коррекционная работа строится на основе интеграции работы учителей-логопедов, педагога-психолога с воспитателями, родителями. Интеграция работы специалистов позволила повысить качество учебно-воспитательной работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно повлияла на детей без речевой патологии.

Специалисты посещают открытые занятия воспитателей по развитию речи, проводят индивидуальное консультирование, просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ПМПк МАДОУ и районного Центра диагностики и коррекции речевых нарушений .

Учителя-логопеды ведут просветительную работу среди родителей:

- осуществляют индивидуальное консультирование родителей для оказания современной логопедической помощи детям;

- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.

- проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей;

- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями.

Также принимают участие в работе консультативного пункта «Поддержка» для детей , не посещающих МАДОУ. Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей; осуществляют консультирование родителей по интересующим их вопросам.

В результате коррекционной работы в массовые школы выпущены с чистой речью 16 детей; 13 детей остались для продолжения коррекционной работы в 2016-2017 г.

**Результаты коррекционной работы учителей –логопедов Киселевой Э.А. и Семененя В.В. за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Количество детей | |
| зачислено | выпущено |
| 1 | Общее количество | 31 | 16 |
| Общее недоразвитие речи ОНР |  | 11 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) |  | 5 |
| Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | - | - |
| НСЯД, НВОР | - | - |
| Задержка психическоречевого развития  ( ЗПРР) | - | - |
| 2 | Выпущенные | | |
| С хорошей речью |  | 14 |
| Со значительным улучшением |  | 2 |
| Без улучшения |  | - |
| 3 | Рекомендуется направить в массовую школу |  | 16 |
| В речевую школу |  | - |
| 4 | Остались для продолжения коррекционной работы |  | 13 |

**4.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.**

Непременным условием индивидуализации образовательного процесса является организация взаимодействия с родителями воспитанников. МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями).

Цель деятельности МАДОУ – активное участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований( анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».

Большую помощь родители оказывают в создании условия для организации образовательной деятельности: участвуют в субботниках по благоустройству территории, в проведении ремонтных работ, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги используют разнообразные формы работы по привлечению родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (оформление стендов, папок –передвижек, семейных и групповых фотоальбомов, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки). Организуют круглые столы, деловые игры по обмену опыта семейного воспитания.

Большую работу коллектив МАДОУ проводит по вовлечению родителей в единое образовательное пространство, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений между педагогами , воспитанниками и родителями:

-родители участвуют в работе органов самоуправления;

-функционирует Совет родителей МАДОУ;

-родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

-используют различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Результаты анкетирования родителей на тему «Качество образовательной деятельности в МАДОУ» показал, что 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ. На сайте МАДОУ родители оставляют многочисленные благодарственные отзывы о проведенных мероприятиях, совместных праздниках.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу и в дальнейшем развивать новые формы сотрудничества с родителями воспитанников с целью трансляции педагогических установок МАДОУ: духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование его личностной культуры, обогащение эмоционального опыта- главное направление работы

**4.6. Организация взаимодействия с социумом.**

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач МАДОУ сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Внешние связи МАДОУ с другими организациями:

- МУЗ ЦГБ, детская городская поликлиника;

-детская музыкальная школа№1 им.Свиридова;

-детская музыкальная школа№2;

- детская художественная школа;

- ДЮСШ «Юность»;

- ПУ №8;

- медицинский колледж;

- ГОУ ЦДиК г. Кропоткин;

- МОУ СОШ №2;

- городской краеведческий музей

-типография

- библиотека им. Луначарского

- дошкольные учреждения района.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат в воспитании и развитии детей. Совместно были проведены:

- экскурсии в библиотеку им. Луначарского;

- экскурсии в городской краеведческий музей;

-экскурсии в типографию;

-экскурсии на телекомпанию «Вита»

- тематические занятия с отрядом ЮИДД СОШ № 2;

- праздник Масленицы;

- праздник Спасы, Рождество;

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступает перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД.

Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

**5. Кадровый потенциал.**

МАДОУ это живой творческий союз педагогов, родителей и воспитанников, где малыши воспитываются в атмосфере доброжелательности, внимания и любви.

Профессиональное мастерство и творческий потенциал способствует созданию индивидуального педагогического «почерка» коллектива. Здесь трудится дружный коллектив единомышленников. С воспитанниками работают учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

В 2015-2016 г. была поставлена цель - создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников. Решался ряд задач:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (горизонтальное и вертикальное).

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически-ориентировочных мероприятий. В период 2013-2016 г. курсовую подготовку на тему «Концептуальные основы введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования» прошли 91% всех специалистов МАДОУ.

В 2016-2017 г. планируется 100% прохождение курсовой подготовки. В 2015-2016 г. прошли процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель» - 1 чел, аттестованы на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» 8 человек, на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог»-1 человек.

В 2015-2016 г. в районных конкурсах профессионального мастерства участвовали педагог-психолог Чепрасова Л.В.(конкурс «Педагог-психолог 2016»), воспитатель Быченко Н.В. (конкурс «Воспитатель года 2016), в конкурсе «Инновации в образовании» участвовали педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю., Инструктор по ФК Курбанова А.А. Материалы передового педагогического опыта Кравцовой Н.Ю. на тему «Повышение экологической воспитанности через ознакомление старших дошкольников с природой родного края» занесены в муниципальный банк ППО.

В 2015-2016г. педагогический коллектив пополнился молодыми кадрами. Была организована «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель, «Молодой специалист – коллега». Цель деятельности «Школы молодого специалиста»: создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками; формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей; оказание всемерной поддержки со стороны коллег. Участие в работе «Школы молодого специалиста» позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, легко адаптироваться в новом коллективе, повысить свой профессиональный уровень, успешно справиться с поставленными задачами в 2015-2016 учебном году.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,

-семинары,

-деловые игры, - дискуссии,

-выставки,

-круглые столы,

-смотры-конкурсы,

-творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2016-2017 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

ешался ряд задач:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Инструктор по ФК | Психолог | Логопеды | Музыкальный руруководитель | Зам. зав. по ВМР | Педагоги доп. образования | Возрастной  ценз | | | | Образователь-ный ценз | | | Педагогический стаж | | | |
| До 30 | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | Высшее | С/С(пед) | С/с(не пед) | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2015/  2016 | 33 | 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 11 | 8 | 11 | 19 | 12 | 2 | 5 | 7 | 6 | 15 |

**Анализ кадрового состава можно представить в следующем виде.**

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

**6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.**

Финансовая деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с с годовой сметой доходов и расходов. Источниками финансирования являются средства из краевого, муниципального бюджета и внебюджетные средства.

В 2015 году поступило из

краевого бюджета – 525 311,44;

муниципального бюджета – 26 710 982,43;

внебюджетные средства- 3 625 122,21.

Из краевого бюджета средства использовали на обеспечение безопасности воспитанников(поверка огнетушителей, устройство наружных пожарных лестниц, приобретение электротоваров, технического обслуживание системы видеонаблюдения, тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охрана).

Средства муниципального бюджета использовали на оплату труда сотрудников, коммунальные услуги, приобретение продуктов питания, оплату налогов, прохождение проф. и мед. осмотров, приобретение учебно-наглядных пособий, приобретение хозяйственных товаров и др.

Большую помощь в развитии материально-технической базы МАДОУ Оказывают внебюджетные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской помощи.

Подробный отчет о расходовании денежных средств за 2015 г.размещен на сайте МАДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», а также в родительских уголках всех возрастных групп.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации, публикуются на стендах МАДОУ, на официальном сайте, освещаются на родительских собраниях.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Повышение квалификации педагогических работников.

2. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов и психолого-педагогическая экспертиза занятий, проводимых в детском саду, для эффективной реализации ФГОС ДО.

3.Использование инновационных форм работы с родителями, (законными представителями), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)

4.Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в использовании в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату.

6.Развитие материально-технической базы МАДОУ, совершенствование пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Подготовил: заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14 Л.Д. Ландарь