



Консультация для родителей «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек».

Мальчики и девочки 6-7 лет готовы к школе весьма неодинаково, поэтому и проблемы обучения в начальных классах у них тоже разные. У девочек отмечается несколько лучшая как интеллектуальная, так и эмоциональная готовность к школе, поэтому они имеют ряд преимуществ. Академическая успешность мальчиков и девочек значительно различается: у девочек усредненная оценка успешности по основным школьным предметам - 4,3 балла (по обычной 5 бальной шкале), а у мальчиков - 3,9. Физическая подготовленность у мальчиков тоже значительно ниже. Так к концу первого класса утомление у мальчиков в среднем в 6 раз выше, чем у девочек. Установленные различия в психологической готовности мальчиков и девочек определяют и различия в способах достижения высоких оценок.

Академическая успешность мальчиков во многом определяется развитием как общего и невербального, так и вербального (речевого) интеллекта - чем лучше у мальчика развиты все стороны интеллекта, тем лучше он будет учиться в школе. А вот у девочек непосредственной связи интеллектуального развития и академической успешности нет. Более существенный вклад в академическую успешность девочек привносит вербальный компонент интеллекта, а также особенностями их отношения к учебному процессу вообще. Если предлагаемые учителем задания нравятся, вызывают положительное эмоциональное отношение, то ребенок использует все свои речевые возможности для достижения высокой оценки.

Неодинаков у мальчиков и девочек вклад в академическую успешность и отдельных высших психических функций. Так академическая успешность мальчиков во многом зависит от уровня развития слухоречевой памяти, а у девочек - от произвольности внимания и поведения.

Значительный вклад в академическую успешность первоклассников привносят индивидуально-типологические особенности (4 типа темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)). Труднее всего учиться в школе мальчикам - меланхоликам и девочкам - холерикам. Мальчики - меланхолики ранимы, впечатлительны, плаксивы и медлительны. Им не хватает бойкости, стремления отстаивать себя и свою позицию.

Девочки - холерики, наоборот, слишком активные, самостоятельные, бойкие, вспыльчивые, беспокойные и непоседливые. Им трудно высидеть

урок – 45 минут. Все эти особенности темперамента находят отражение в оценках.

Большое влияние на академическую успешность мальчиков и девочек оказывают эмоционально-личностные и социально-психологические свойства и качества. И здесь у мальчиков и девочек большие различия. Чем лучше развит у мальчика социальный интеллект, тем лучше он будет учиться в школе. У девочек социальный интеллект негативно влияет на успеваемость только в том случае, если уровень развития его является крайне низким.

Немалый вклад в хорошую успеваемость первоклассников приносит такой компонент как личностная тревожность. Повышенная тревожность заставляет мальчиков всерьез озаботиться и получаемыми оценками, и собственным соответствием статусу школьника - практически взрослого, самостоятельного человека. Подобные заботы весьма позитивно сказываются на качестве работы ребенка с учебным материалом. Повышенная тревожность у девочек не вызывает волнений по поводу оценок, зато вызывает серьезную обеспокоенность межличностными взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, которая может приводить к снижению академической успеваемости.

Интересный вклад в академическую успешность приносит еще одна личностная характеристика- агрессивность. Высокий уровень агрессивности приводит к значительному снижению успеваемости, прежде всего у девочек. У мальчиков снижение успеваемости наблюдается только в том случае, если показатели агрессивности очень высокими, выходя за все разумные пределы. Практическое отсутствие агрессивности в структуре формирующейся личности также приводит к снижению академической успешности, что, вероятно, указывает на снижение энергетических ресурсов организма таких детей.

Обобщенный психологический портрет хорошо успевающего в начальной школе мальчика.

Мальчики характеризуются достаточно высокими показателями интеллектуального развития. В частности, самые высокие значения имеет общий и невербальный интеллект. Несколько более низкие – вербальная (речевая) сторона интеллектуального развития. Такой мальчик характеризуется достаточно высокой стрессоустойчивостью и способностью обучаться даже в весьма сложных ситуациях, провоцирующих эмоциональные переживания. Достаточно хорошо развита и слухоречевая память. По своему типу темперамента это, скорее всего, сангвиник, и возможно-сангино-флегматик. У данного мальчика хорошо развит социальный интеллект, он весьма уверенно чувствует себя в коллективе сверстников, умело общается. Показатели личной тревожности такого мальчика чуть-чуть выше средневозрастных нормативов, что обеспечивает ему равнодушное отношение к получаемым школьным оценкам и способствует стремлению соответствовать социальному статусу школьника. Такой мальчик умеренно агрессивен.

Обобщенный психологический портрет хорошо успевающей в начальной школе девочки.

Такая девочка имеет высокие показатели развития вербального компонента интеллекта. Показатели общего и невербального интеллекта могут быть любыми, лишь бы не выходили за нижнюю границу нормативных показателей. Такая девочка также характеризуется достаточной высокой стрессоустойчивостью и способностью обучаться даже в самых сложных ситуациях, провоцирующих эмоциональные переживания. Достаточно хорошо развита произвольность внимания и поведения в целом.

По типу темперамента это, скорее всего, сангвиник, и возможно-сангино-флегматик, а возможно и флегматик в «чистом виде». У такой девочки умеренно или высоко, развит социальный интеллект, она достаточно общительна, умеет ладить с окружающими. Показатели личной тревожности такой девочки либо укладываются в диапазон средневозрастных значений или несколько снижены, что обеспечивает направленность интересов именно на учебную деятельность и не вызывает излишней озабоченности проблемами межличностных взаимодействий со взрослыми и сверстниками. Такая девочка характеризуется умеренными или даже сниженными показателями агрессивности.

Уважаемые родители! Данная информация позволит своевременно обратить внимание на развитие у ребенка тех психологических характеристик, которые во многом определяют его будущую школьную успеваемость.