



**Отчет о реализации
образовательного проекта
«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ –
ОНИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»**

**Подготовили:
воспитатели группы «Белочка»
Аникаева Н.В., Колпакова Г.Б.**



Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-февраль), групповой.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности «Белочка», воспитатели группы, учитель-логопед, родители детей.

Проблема: Современная педагогическая наука и практика чаще всего не учитывают пол ребенка как важный фактор при воспитании и обучении, поэтому воспитывать и обучать девочек и мальчиков необходимо по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных мозговых структур.

Актуальность. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.

Естественно, что общество осознает необходимость гендерного подхода в воспитании подрастающего поколения. При реализации данной концепции воспитания дошкольников предполагается соблюдение следующих психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации:

- создание гендерно-комфортного воспитательного пространства;
- внедрение в образовательный процесс методик гендерного воспитания;
- профессионально-педагогическая готовность педагогов к данному виду деятельности;
- информационно-методическая поддержка родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Цель проекта:

создание условий для воспитания детей разного пола, их гендерной социализации.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
2. Сформировать навыки и умения поведения выработать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
3. Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию гендерной социализации детей.
4. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Предполагаемый результат:

определение гендерной позиции детей по отношению к окружающему миру, людям посредством игровой деятельности, развитие личности ребёнка в семье и социуме, становление чувства мужественности у мальчиков и чувства женственности у девочек. Повышение уровня компетенций родителей в вопросах гендерного воспитания.

I этап подготовительный

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Изучение методической литературы.	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
2.	Гендерный анализ предметно-пространственной среды группы.	Сентябрь-октябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Разработка конспектов образовательных ситуаций, Пополнение базы дидактических игр.	Сентябрь-ноябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Взаимодействие с другими педагогами МАДОУ (обмен опытом).	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
5.	Анкетирование родителей «Гендерное воспитание дошкольников».	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

Результаты анкетирования

Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.)

воспитатели – 4 чел., 29% родители – 10 чел., 71%

С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

с рождения – 5 чел., 36% с 1 года – 4 чел., 29% с 3-х лет - 3 чел., 21%
не знаю – 2 чел., 14%

Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: отдельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?

совместное - 14 чел., 100%

Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОО отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?

Нужно – 11 чел., 79% затрудняюсь ответить – 3 чел., 21 %

Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания?

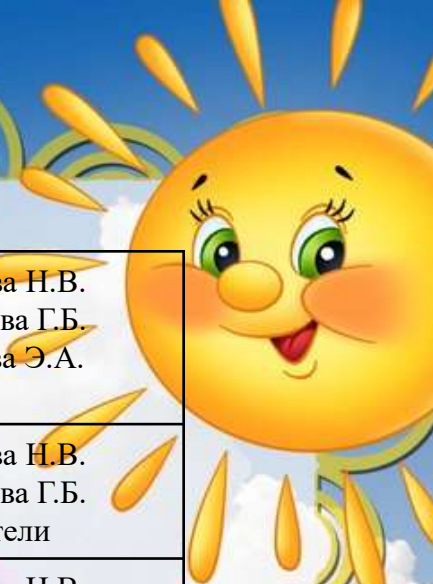
нет – 10 чел., 71% затрудняюсь ответить – 4 чел., 29 %



РЕАЛИЗУЮЩИЙ
ЭТАП

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Чтение художественной литературы.	Сентябрь- февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
2.	Образовательная ситуация по познавательно-исследовательской деятельности: «Кто я, мальчик или девочка» «Дружба мальчиков и девочек», «В стране девочек и мальчиков»	Октябрь Ноябрь Январь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Образовательные ситуации по изобразительной деятельности «Мои игрушки», «Портрет мальчика (девочки)», «Юбка для девочки, брюки для мальчика», «Забавные портреты»	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Беседы с детьми «Наши отношения», «Какой я», «Мы разные», «Какие у нас девочки (мальчики)», «Я среди людей», «Семьи большие и маленькие» , «Культурный человек»	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
5.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Строители», «Магазин»	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
6.	Решение специально организованных проблемных ситуаций. Игры-драматизации: «Спящая красавица», «Сказка наоборот». Дидактические игры по гендерному воспитанию. Игры на развитие коммуникативных навыков.	Октябрь- февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

7.	Психогимнастические этюды на выражение различных эмоций, пластические этюды, игры с элементами пальчиковой гимнастики.	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
8.	Создание альбома сказок, придуманных детьми совместно с родителями «Страна мальчиков и девочек».	Декабрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
9.	Родительское собрание «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»	Ноябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва. Э.А. Родители
10.	Совместная деятельность родителей с детьми «Генеологическое древо моей семьи» Фоторепортаж «Праздник в нашей семье», «Выходной в нашей семье (я помогаю папе, я помогаю маме)» Выставка поделок «Игрушки для мальчиков и девочек»	Ноябрь Январь Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
11.	Составление памяток и консультаций для родителей по теме проекта.	Сентябрь - февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ





ИГРОВЫЕ ЗОНЫ





КНИЖНЫЙ УГОЛОК

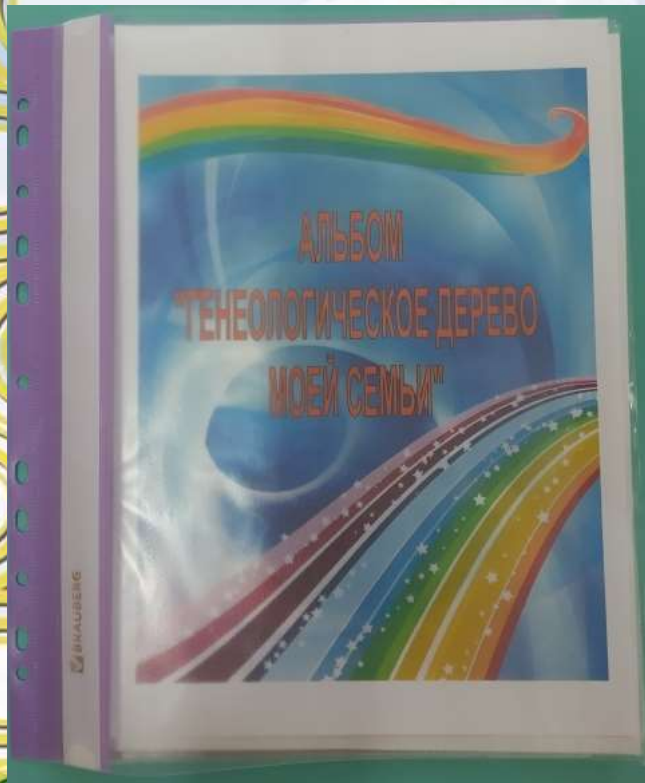


РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

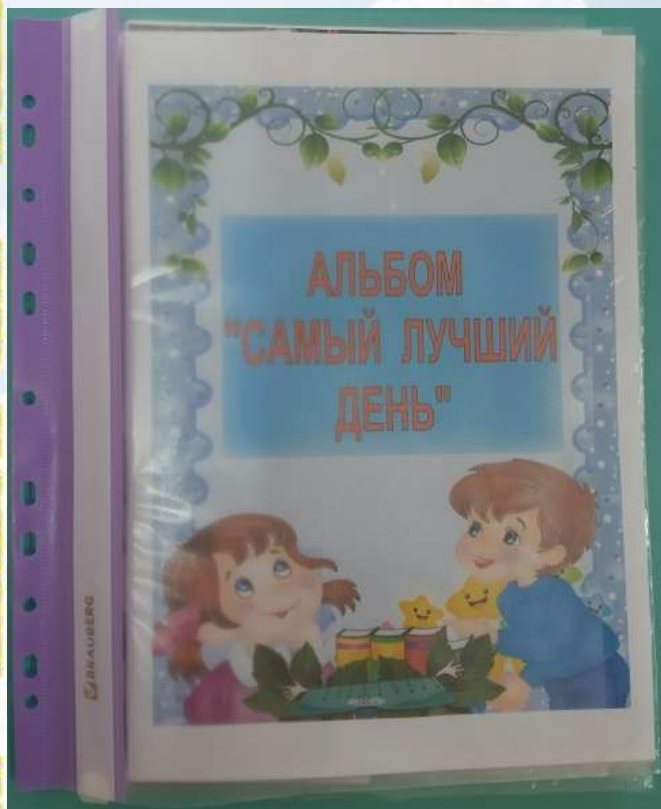
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Альбом "Генеологическое дерево семьи"



АЛЬБОМ "САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДЕНЬ"





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**