

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад №14 г. Кропоткин

Отчет о реализации образовательного проекта по
гендерному воспитанию в подготовительной группе

«Я – мальчик.

Я – девочка.»



Подготовили: Быченко Н. В.
Рудская И. Н.

Паспорт проекта



Состав и возраст проектной группы	Дети подготовительной группы, родители, воспитатели.
Срок реализации	4 месяца
Типология проекта	Интегрированный, Информационный, творческий.

Проблема

Социальные изменения в обществе

Девочки становятся агрессивными и грубыми



Мальчики перенимают женский тип поведения



Актуальность

Проблема воспитания и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только не сгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным. А женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потеряли свою женственность.

Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола, но и сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.



Цель проекта:

Привитие нравственных качеств детям в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.



Задачи проекта

1. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
2. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании ;
3. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
4. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.



Ожидаемые результаты



- 1.Повышение интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка с учетом гендерных особенностей;
- 2.Расширение кругозора, увеличение объема знаний о профессиональной деятельности взрослых;
- 3.Проявление заботы о представителе противоположного пола;
- 4.Расширение словарного запаса слов;
- 5.Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерных особенностей;
- 6.Повышение престижа дошкольного учреждения среди родителей;

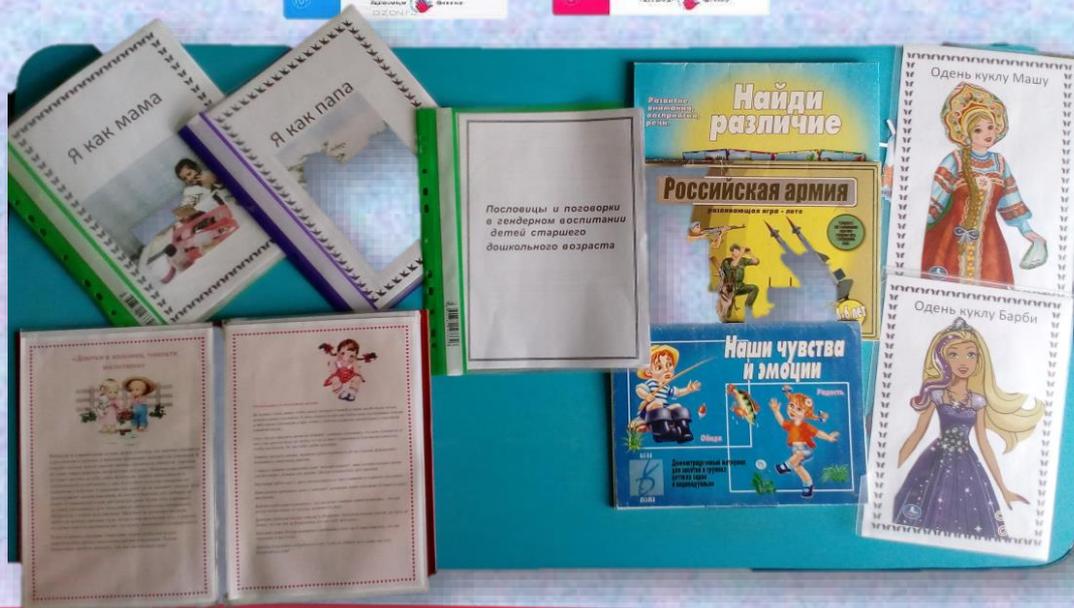
Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

1. Подбор, изучение и анализ методической литературы по теме.
2. Подготовка материально – технической базы.
3. Анкетирование для родителей.
4. Тест-опрос детей «Почему мне нравится быть мальчиком, девочкой?»
5. Подготовка консультаций для родителей «Будущий мужчина», «Будущая женщина», «Гендерное воспитание в семье».
6. Памятки для родителей.



Методическая литература



Информация для родителей

Родители часто задаются вопросом: как правильно воспитывать мальчиков и девочек. И отгадывает ли их воспитание, или дети есть дети, и никакого особого подхода не надо? Напомним на этот вопрос отвечают однозначно: воспитание мальчиков и девочек, безусловно, должно быть разным. Прежде всего, потому, что у них совершенно разные психологические особенности. А еще потому, что в любом возрасте мальчики требуют к себе значительно больше доверия, а девочки ждут от окружающих большей заботы.

Мальчики будут благодарны вам за предоставление им самостоятельности. А девочкам более беспомощные в вопросах нуждаются в поддержке. Например, воспитывая мальчика, надо помнить, что ему необходимо предоставлять возможность добиваться много самому, без помощи взрослых, и тогда мальчик приобретет такое необходимое мужское качество, как целеустремленность и уважение к себе. Если взрослый предлагает малышу мужского пола помощь, то он это воспринимает как неуверенность в его силах и поначалу очень этому сопротивляется. А вот если помощь предлагает женщина, то она с удовольствием ее принимает и расценивает как проявление любви к ней. К сожалению, женское воспитание (в основном женщины больше занимаются воспитанием детей, они сидят с ними в отпуске по уходу, потом детским садом и школой) детей воспитывает по преимуществу женскими методами, что сказывается на формировании мужских качеств у мальчиков. Изначальная опека и забота со стороны мам и бабушек делает будущих мужчин слабыми. И напротив, если девочку воспитывает мужчина и предъявляет к ней завышенные жесткие требования, то девочка начинает сомневаться, что ее любят, и пытается заслужить себе любовь.



Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребенок, подражая, перенял только **ваши лучшие черты**. Так как воспитывают не словом, а делом.

Помните, что **отец** — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность, чувство.

Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье. Мать дает ребенку эмоциональную благополучие, душевное спокойствие и равновесие, веру в свои силы.

Не стоит забывать, что и **мальчики**, и **девочки** должны быть уверены, **что их любят**. И тем и другим необходима **постоянная поддержка**, только, как вы поняли, **каждому свою, особую**. И тогда у детей будет внутренняя защищенность, которая поможет им быть добрыми людьми, любящими своих родных и близких!



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ



г. Чайковский, 2015

Секретная воспитатель МАПОУ №27 Кирьянова Т.В.

БУДУЩИЙ МУЖЧИНА

ИЛИ
Как правильно воспитывать мальчика

(консультация для родителей)

БУДУЩАЯ ЖЕНЩИНА

ИЛИ
Как правильно воспитывать девочку

(консультация для родителей)

Гендерное воспитание

— это формирование у детей представлений о masculin мужских и женских, для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием родителей и воспитателей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определили как мужчину или женщину.

Адекватное половое развитие в первую очередь зависит от семейного уклада, привычек, которые вошло или не вошло ребенок перенимает у родителей — именно поэтому важно, чтобы у крохи были и мама, и папа. Иначе ребенок станет искать образцы поведения в других мужчинах и женщинах — в случае неудачных примеров могут возникнуть «перекосы» в формировании половой идентичности. Так появляются инфантильные мальчики и агрессивные девочки. Стереотипы мужского и женского поведения в нормальной семье прививаются автоматически.

Воспитание детей с учетом гендерных особенностей задача сложная, но посильная. Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Несколько важных советов по воспитанию мальчиков и девочек:

- Мальчикам надо чаще говорить, что вы верите в них. Признавать их достижения.
- Мальчики должны быть уверены в том, что они всего достигают в жизни, и эту уверенность они надо воспитать путем постоянных похвал.
- Мальчикам для достижения цели необходима четкая мотивация.
- Мальчиков надо учить оказывать поддержку и помощь окружающим — это поднимет их авторитет в своих собственных глазах.
- Для того чтобы заботиться о других и испытывать возбуждение и деятельность, мальчикам прежде всего необходимо доверие, принятие и одобрение.
- Изначальная опека и забота со стороны мам и бабушек делает будущих мужчин слабыми.
- Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину, что формирует его ответственность. Можно использовать юмор в общении для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Девочкам необходимо знать, что их любят просто так, и такими, какие они есть.

- Девочки и так уверены в том, что у них все получится, поэтому их надо учить быть реалистками, а не витать в облаках.
- А девочкам нужна реальная поддержка и помощь.
- Девочки интуитивно надеются, что им обязательно кто-то поможет, и их надо учить спускаться на землю и учить искать выход из затруднительных ситуаций.
- Для того чтобы доверять близким и испытывать уверенность в себе, девочкам прежде всего необходима забота, понимание и уважение.
- Мама должна привлекать дочь к «мужским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.



Консультация для родителей

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

консультация для родителей

Родительское собрание

«У меня растет сынок, я воспитываю дочку»



Этапы реализации проекта

II этап – основной

1. Организация предметно – развивающей среды создание условий и оформление необходимого материала.
2. Обогащение атрибутов к сюжетно ролевым играм.
3. Нарботка практического материала по организации и проведению мероприятий, игр с детьми с учётом их гендерных особенностей.
4. Расширение знаний у родителей по данной проблеме и привлечение их к участию в педпроцессе.



Уголок для девочек



Уголок для мальчиков



Содержание проекта по разделам программы

Игровая деятельность



Дочки-матери



Больница

Военные



Пожарные

Дидактические игры

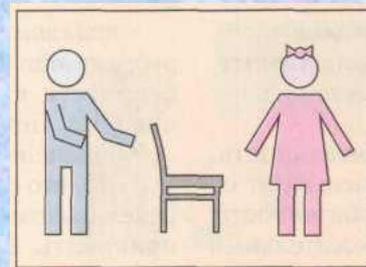
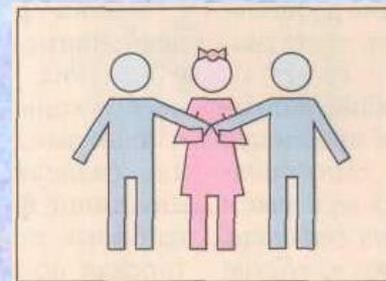


«Разложи по порядку».
«Собери чемодан».
«Мужские и женские имена».

Познавательно – речевое развитие



Беседа «Что за праздник 9 Мая?»



Презентация «Мальчики и девочки какие они?»



Слайд1



Слайд2



Слайд3



Слайд4



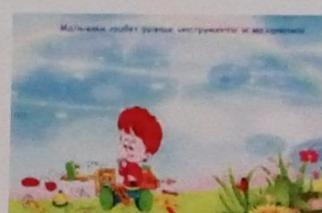
Слайд5



Слайд6



Слайд7



Слайд8



Слайд9



Слайд10



Слайд11



Слайд12



Слайд13



Слайд14

Ознакомление с художественной литературой.

Книги для мальчиков



Книги для девочек

Мальчики и девочки в литературе.



Художественно–эстетическое развитие

Моё генеалогическое дерево



Весенний букет



Царевна лебедь



Рисуем человека

Говорят дети. Почему мне нравится быть девочкой, мальчиком

О Ч Е М У М Н Е Н Р А В И Т С Я Б Ы Т Ь

П О Ч Е М У М Н Е Н Р А В И Т С Я Б Ы Т Ь

М А Л Ъ Ч И К

М А Л Ъ Ч И К И М О Г У Т Б Ы Т Ь П О Ж А Р Н Ы М И И С Т Р О И Т Ь Д О М А !

М А Л Ъ Ч И К И М О Г У Т Б Ы Т Ь Д О Е Н Н Ы М И , Д О Д А Т М А Ш И Н У !

М А Л Ъ Ч И К И С И Л Ь Н Ы Е , З Я Ц И Ц А Ю Т Д Е В О Ч Е К , З А Р Я Б И Т Ы Ю Т М Н О Г О Д Е Н Е Г !

У М А Л Ъ Ч И К О В Н Е Т Д Л И Н Н Ы Х В О Л О С , О Н И С И Л Ь Н Ы Е , З Я Ц И Ц А Ю Т Д Е В О Ч Е К .

М А Л Ъ Ч И К И З А Ц И Ц А Ю Т Р О Д И Н У , Е С Т Ь Н А С Т О Я Щ И Е М А Ш И Н Ы У Н И Х !

М А Л Ъ Ч И К И Д Ы В Е Д Е В О Ч Е К , О Н И С Т А Н О В Я Т С Я П А П А М И , М О Г У Т С Т Р О И Т Ь Д О М А И Д Е Л А Т Ь В Ы Ш Л Ы К .

Н О С Я Т П У Ф Л И Н А К В А Д Р А Т А Х И С Т А Н О В Я Т С Я М А М А М И !

У Х А Ж И В А Ю Т З А Д Е Т Ы М И , П О М О Г А Ю Т У Б И Р А Т Ь !

К Р А С И Б О П Л А Ч У Ю Т , Л Ю Б Я Т Б Я Н Т И К И И Ц В Е Т Ы , К Р А С Я Т Г У Б Ы !

Д Е В О Ч К И Д Е Л А Ю Т М А К И Н О Р И М О Г У Т С О Б Л А Т Ь П Р И Ч Е С С У !

Д Е В О Ч К И Н О С Я Т К Р А С И Б Ы Е Б Е Л Ы Е П Л Я Т К И И К Р А С Я Т С Я !

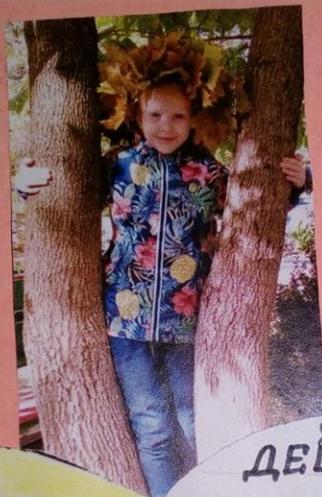
Д Е В О Ч К И Н О С Я Т К Р А С И Б Ы Е П Л Я Т К И И М О Г У Т Г О Т О В И Т Ь Е Д У !

О Н И М О Г У Т Б Ы Т Ь Ф У Т Б О Л И С Т А М И , У М Е Ю Т В С Е Р Е М О Н Т Н Ы Е Р О Б А Т Ь !

МАЛЬЧИКИ СИЛЬНЫЕ,
ЗАЩИЩАЮТ ДЕВОЧЕК,
ЗАРАБАТЫВАЮТ
МНОГО ДЕНЕГ!



МАЛЬЧИКИ ЗА-
ЩИЩАЮТ РОДИНУ,
ЕСТЬ НАСТОЯЩИЕ
МАШИНЫ У НИХ!



ДЕВОЧКИ
НОСЯТ КРАСИВЫЕ
ПЛАТЬЯ И МОГУТ
ГОТОВИТЬ ЕДУ!

Трудовая деятельность



Взаимодействие с родителями



Моего папу зовут Костя. Он прораб. Он строит порт «Тамань». Папу знает весь район мастер он отличный. Со своей бригадой он строит дом кирпичный.



Мою маму зовут Вика. Она домохозяйка.

На службу маме не идти – её работа дома. Нигде такой же не найти профессии весомой.

Взаимодействие с родителями

Я занимаюсь гимнастикой.



Люблю ухаживать за цветами



Мне нравится конструировать



Поделки девочек



Поделки мальчиков

Этапы реализации проекта

III этап – завершающий

1. Подведение итогов.
2. Лепбука «Мальчик, девочка».
3. Презентация проекта «Я - мальчик, Я - девочка».



Лепбук «Я мальчик, я девочка»





Результативность проекта

- 1.Расширился кругозор детей.
- 2.Увеличился объём знаний о профессиональной деятельности взрослых.
- 3.Повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениям.
- 4.Дошкольники научились понимать различия между мальчиками и девочками.
- 5.Мальчики стали проявлять заботу о девочках, помогать им, приглашать их в свои «мужские игры».
- 6.Мальчики стали проявлять большую активность в организации и проведении игр военного и патриотического содержания.
- 7.Девочки научились видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера.
- 8.Девочки стали более заботливыми, отзывчивыми, нежными, аккуратными и у них появилось стремление к красоте.
- 9.У детей сформировались эмоционально – положительные отношение к выполнению будущей социальной роли.
- 10.Выросла культура общения между мальчиками и девочками.