



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«09 января 2017 год»

№ 1

ст. Кавказская

О подведении итогов муниципального этапа всероссийского конкурса
детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая
купина»

В соответствии с приказом управления образования от 22.11.2016
года № 977 «О проведении муниципального этапа всероссийского
конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

приказываю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа всероссийского
конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина» (Приложение № 1).
2. Утвердить список победителей и участников муниципального
этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по
пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Приложение № 2)
3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений
объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и
участников конкурса.
4. Руководителям ОУ подготовить дипломы победителей и
грамоты участников, награждение провести на торжественной линейке в
общеобразовательных учреждениях и на педагогических советах в
дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях
дополнительного образования.
5. Объявить благодарность директору МБОУ ДО ДДТ Зориной
Л.П. за организацию и проведение муниципального этапа
всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной
безопасности «Неопалимая купина»
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на
заместителя начальника управления образования М.А. Чибисову.

Начальник управ

С.Г. Демченко

КОПИЯ
ВЕРНА



**Список победителей муниципального этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая кушину»
Номинация «Художественно – изобразительное творчество»**

№	Название работы	Фамилия, имя возраст автора	Образовательное учреждение, поселение	Ф.И.О. руководителя	Результат участия
1	«Тушение пожара»	Плахотник Виктория 6 лет	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад – общего вида №28 ст. Темижбекская	Белоброва Галина Павловна	1 место
2	«С огнем не шути!»	Астахов Григорий 5 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Аникаева Наталья Владимировна	Победитель
3	«Береги лес от огня»	Зозуля Роман 5 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Колпакова Галина Борисовна	1 место
4	«Береги лес от пожаров»	Курбанов Абдулла 4 года	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Милованова Елена Георгиевна	1 место
5	«Наши спасатели»	Цой Арина 6 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Куца Наталья Харлампьевна	Победитель
6	«Пожарные»	Матющенко Софья 6 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Пономаренко Татьяна Сергеевна	Победитель
7	«Детям спички не игрушка»	Башкатов Тимофей 6 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Дикая Ольга Викторовна	Победитель
8	«Пожарные на посту»	Цыганова Екатерина 6 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кротокин	Горина Елена Михайловна	Победитель

**КОПИЯ
ВЕРНА**



И.И. Д. Панкратов

★ ★ Грамота ★ ★

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования центр внешкольной работы
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Харитонова Ирина

победитель

*I Открытого зонального
фестиваля детского творчества
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*

направление
«Изобразительное творчество»

Директор МАОУДО ЦВР
г. Кропоткин
МО Кавказский район



О.Г. Рыбак



16 марта 2019
г. Кропоткин





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

«13» 02 2019 г.

ПРИКАЗ

№ 145

ст. Кавказская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»

На основании приказа Управления образования МО Кавказский район от 18.12.2018 г. № 1143 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты», и в соответствии с решением жюри муниципального этапа, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям МБОУ ДО СЮН, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №15, МБОУ лицей №45, МАДОУ ЦРР д/с №2, МБДОУ д/с №3, МБДОУ д/с №5, МАДОУ ЦРР д/с №14, МБДОУ д/с-к/в №15, МАДОУ ЦРР д/с №18, МБДОУ д/с №23, МБДОУ д/с №28 изыскать возможность поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурса.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ОМЦ Е.В.Риккер

Начальник управления образования

С.Г. Демченко



Список победителей муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты» МО Кавказский район

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Название работы	Номинация	ОУ	Фамилия, имя, отчество руководителя
1	Данилова София Антоновна	«Девочка и дельфин»	«Земля – наш общий дом»	МБДОУ д/с кв №15	Рыбак Виктория Александровна
2	Котилевская Мария Александровна	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна Волкова Ольга Николаевна
3	Дразкова Екатерина Борисовна	«Спасатели природы»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Дразкова Елена Викторовна
4	Понкрагова Полина Игоревна Волков Данил Алексеевич Педфиев Максим Кириллович	«Новая жизнь ненужных вещей»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анатольевна
5	Левченко Степан Сергеевич	«Упаковка еще может пригодиться»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анатольевна
6	Средняя группа «Ромашка»	Экологический проект «Сбережем елочку»	«Мы – школьные лесничие»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анатольевна
7	Кузьмичев Никита Александрович	«Мусор вокруг нас»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринева Татьяна Борисовна
8	Сайкова Варвара Ивановна	«Домик для Жанны»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринева Татьяна Борисовна
9	Лазуткина Вера Дмитриевна	«Наша любимица»	«Земля- наш общий дом»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Полтавцева Ирина Николаевна
10	Деревянко Вячеслав Андреевич	«Лебеди»	«Земля – наш общий дом»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Манзурина Оксана Олеговна
11	Ромашкина Ольга Александровна	«Фаллины»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Манзурина Оксана Олеговна
12	Сенин Алексей Дмитриевич	«Кавказская»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Полтавцева Ирина Николаевна

КОПИ
ВЕРН



МАДОУ ЦРР - д/с №14
Д. Д. Ландарь

	Панина Варвара Сергеевна	«Даурский еж», «Беломордый дельфин»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория
14	Курбатова Алена Андреевна	«Амурский тигр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна
15	Курочкин Кирилл Константинович	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна
16	Пугач Макар Евгеньевич	«Гигантская бурятушка»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория Александровна
17	Родионова Валерия Владимировна	«Европейский зубр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория Александровна
18	Чуриков Семен Васильевич	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №2	Андрющенко Елена Владимировна
19	Фоменко София Романовна	«Кавказский лесной кот»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Колпакова Галина Борисовна
20	Горина Анастасия Романовна	«Ушастая сова»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Глушенко Светлана Викторовна
21	Бугаева Карина Артаковна	«Перднесазятский леопард»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Дикая Ольга Викторовна
22	Будаева Полина Викторовна	«Кавказская выдра»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Быченко Наталья Викторовна
23	Слободяник Виктория Александровна	«Орний зубр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Якименко Дарья Николаевна
24	Васильев Кирилл Алексеевич	«Кормушка для птиц»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с №28	Яценко Светлана Валерьевна
25	Лаврина Анастасия Дмитриевна	«Игрушки из мусорной корзины»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Колесникова Ольга Анатольевна
26	Попеуй Никита Степанович	«Растения красной книги»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринцева Татьяна Борисовна
27	Прохоров Владимир Николаевич	«Начни с себя и вместе мы создадим красоту внешнего мира»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с №23	Мальцева Вера Ильинична
28	Козырева София	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с кв №3	Меселян Елена Ивановна
29	Парфенова Гиззавета	«Бабочки»	«Красная книга»	МБДОУ д/с кв №3	Борисова Екатерина Леонидовна
30	Дыбова Диана		«Красная книга»	МБДОУ д/с кв №3	Дыбова Татьяна Владимировна
31	Халпакина Мирослава		«Юные биологи»	МБОУ СОШ №5	Сидоренко Татьяна Михайловна
32	Архинов Владислав				

КОПИ
ВЕРН

МАДОУ ЦРР - д/с №14
Заведующий
Д. Д. Ландарь



Диплом

награждается

Василенко Даратэя

6 лет

Краснодарский край, г. Кропоткин

Руководитель: Колпакова Галина Борисовна

Победитель (III место)

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Рисунок"

Работа: "Новогодние гости"

Дата поступления работы на конкурс: 13.01.2016

Номер диплома: RASS - 130684

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса "Рассударики" - Всероссийское СМИ "Рассударики".
Свидетельство о регистрации Эл. № ФС 77 - 61371 от 10.04.2015 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru





Диплом

награждается

Зозуля Роман

5 лет

МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Краснодарский край, г. Кропоткин

Руководитель: Колпакова Галина Борисовна

Победитель (III место)

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Рисунок"

Работа: "Летний букет"

Дата поступления работы на конкурс: 12.08.2016

Номер диплома: RASS - 162560

Председатель жюри

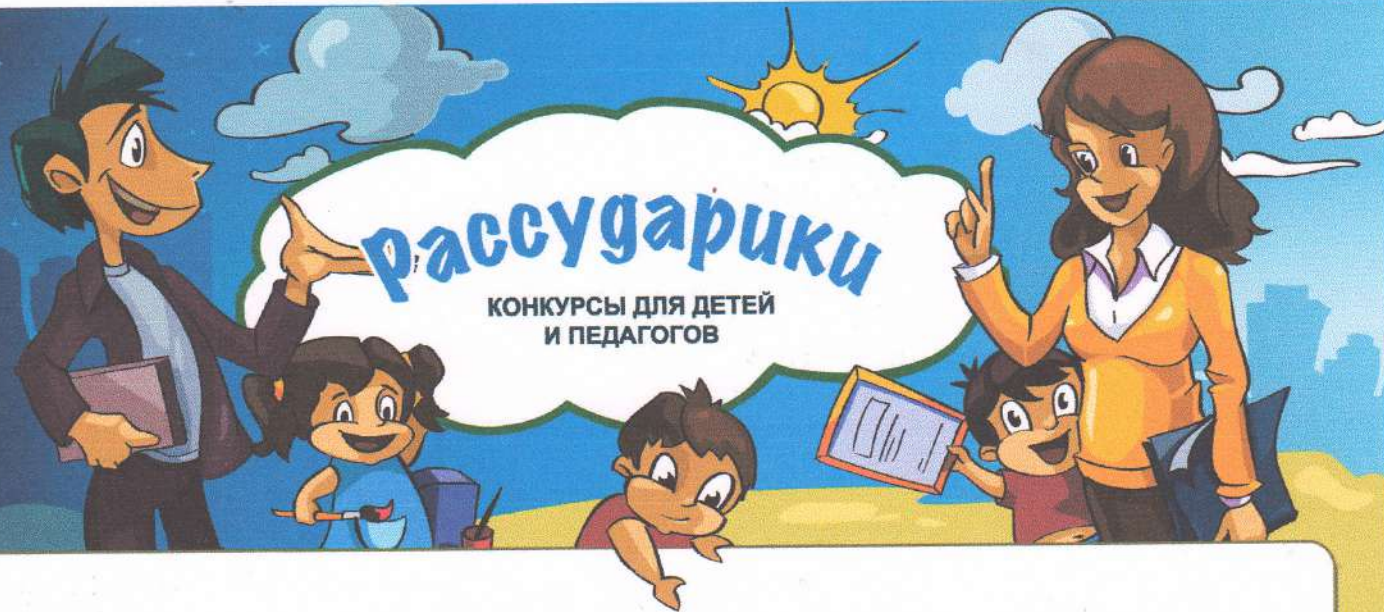


Потанина Е.А.

Организатор конкурса "Рассударики" - Всероссийское СМИ "Рассударики".
Свидетельство о регистрации Эл. № ФС 77 - 61371 от 10.04.2015 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru





Диплом

награждается

Игнатенко Анастасия

5 лет

МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Краснодарский край, г. Кропоткин

Руководитель: Аникаева Наталия Владимировна

Лауреат

Всероссийского творческого конкурса: "Рассударики"

Номинация: "Рисунок"

Работа: "Цветы"

Дата поступления работы на конкурс: 07.11.2016

Номер диплома: RASS - 169790

Председатель жюри



Потанина Е.А.

Организатор конкурса "Рассударики" - Всероссийское СМИ "Рассударики".
Свидетельство о регистрации Эл. № ФС 77 - 61371 от 10.04.2015 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

rassudariki.ru





Диплом

Награждается победитель (I место) Всероссийской олимпиады
"Подари знание"

**Галицкая
Марина**

Воспитанница старшей группы
МАДОУ ЦРР-д/с 14

Олимпиада: Раз снежинка, два снежинка (логико-математическое развитие, окружающий мир)
Дата участия в олимпиаде: 15.01.2019, номер диплома: 1312704

Куратор Колпакова Галина Борисовна, Воспитателт, МАДОУ ЦРР д/с 14

Организатор: "Подари знание", свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64149 от 25.12.2015
Адрес сайта организатора в сети Интернет: подари-знание.рф

Редактор издания
"Подари знание"
О.В. Морозова





Замок Талантов
Центр творческого развития

<http://zamoktalantov.ru> info@zamoktalantov.ru

ДИПЛОМ

№ ZT 417 - 57048

Награждается

Харитоновна Ирина

(руководитель - Колпакова Галина Борисовна)

МАДОУ ЦРР _ д/с № 14

Победитель (2 место)

VI Международного конкурса для детей и молодежи
"РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА"

Номинация: "Декоративно-прикладное творчество"

Конкурсная работа: "Ромашки для мамы"

Сроки проведения конкурса: 1 июля – 31 декабря 2019 г.

Результаты конкурса и список победителей размещены
на сайте Центра "Замок Талантов" по адресу: <https://zamoktalantov.ru/result>

Центр "Замок Талантов" является проектом Центра
гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва

15.07.19



Председатель орг. комитета
Красина А.С.



Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР
Э.А.Киселева

Утверждено
заседанием Педагогического Совета
протокол № 1 от 29.11.2016г.

У ЦРР-д/с № 14
г. Ландарь



**Инновационный образовательный проект
в подготовительной группе «Белочка»**

«Книга- наш лучший друг»

**Срок реализации проекта: с 01.12.2016 г.
по 25.05.2017 г.**

Воспитатель: Колпакова Г.Б.

Тема проекта: «Книга- наш лучший друг»

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности «Белочка», родители детей, воспитатель группы.

Проблема:

преобладание у детей дошкольного возраста интереса просмотра TV , DVD над интересом чтения художественной литературы.

Актуальность:

Как известно, современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

По заверениям ученых, XXI век будет веком новых ценностей, где капиталом станут не деньги, земля, орудия и средства производства, а знания, владение информацией и умение распорядиться ими. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни, необходимо прививать в детях любовь художественному слову, уважение к книге, воспитывать грамотного читателя.

Цель проекта:

формировать устойчивый интерес к художественной литературе через чтение сказок, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Задачи проекта:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Формировать у детей умение слушать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и рассуждать.
3. Воспитывать у детей умение слушать стихи, рассказы, сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений.
4. Воспитывать бережное отношение к книгам, как результату труда многих людей.
5. Повышение компетентности родителей в вопросах знакомства детей с художественными произведениями.
6. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Предполагаемый результат:

повышение интереса детей к художественной литературе; повышение культуры речи педагогов, родителей и детей; повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.

Этапы работы.

1. Подготовительный этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Изучение методической литературы.	Декабрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
2.	Разработка конспектов образовательных ситуаций, сценария родительского собрания, литературной гостиной. Пополнение базы дидактических игр.	Декабрь- февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Педагогическая диагностика детей на начальном этапе.	Декабрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Беседы с детьми «Моя любимая книга», «Моя любимая сказка».	Декабрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

5.	Анкетирование родителей «Место книги в нашей семье».	Декабрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
----	--	---------	---------------------------------

2. Реализующий этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Образовательные ситуации по чтению художественной литературы согласно перспективному плану.	Декабрь – май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
2.	Образовательная ситуация по познавательно-исследовательской деятельности: «Как рождаются книги». «Книги и библиотека».	Январь Март	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Образовательные ситуации по изобразительной деятельности «Рисуем сказку». «Любимый сказочный герой».	Январь Апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Беседы с детьми «Книга – лучший друг», «Библиотека – дом, где живут книги», «Какие книги читают дома».	Январь - апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
5.	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжка больница», «Театр».	Декабрь-май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
6.	Дидактические игры: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Подбери слово», «Копилка новых слов».	Январь-апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
7.	Тематические выставки: «Книга моего детства», «Любимый сказочный герой».	Март Апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
8.	Инсценировка сказок. Оформление книжного уголка согласно тематическому планированию.	Декабрь – май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
9.	Экскурсии в типографию, библиотеку.	Январь – март	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

10.	Родительское собрание «Развитие речи детей через художественное слово».	Декабрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
11.	Литературная гостиная «Моя любимая книга».	Март	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
12.	Совместно с родителями изготовление книжек-малышек со сказками.	Апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
13.	Презентации родителей «Мы читающая семья».	Март	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
14.	Составление памяток и консультаций для родителей «Развитие читательского интереса у детей», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Читаем каждый день», «Семья и книга».	Декабрь – май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
15.	Организация литературных викторин.	Декабрь – май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

3. Итоговый этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая диагностика детей на заключительном этапе.	Май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
2.	Создание альбома «Любимый сказочный герой».	Апрель	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Оформить результаты проекта «Книга – лучший друг».	Апрель – май	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

Отчет

о реализации долгосрочного социально-значимого проекта в средней группе на тему «Книга – наш лучший друг» воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края Колпаковой Галины Борисовны

В период с декабря 2016 г. по май 2017 г. в подготовительной группе «Белочка» МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин был реализован долгосрочный социально-значимый проект на тему «Книга- наш лучший друг» (приказ № 317 от 01.12.2016 г.) с целью создание единой системы работы между детским садом и семьёй по приобщению детей к чтению художественной литературы.

Участниками проекта были воспитанники подготовительной группы «Белочка», родители, воспитатели группы.

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни всего нашего народа. Искусство слова помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев. Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

К сожалению, в настоящее время существует проблема - дети не очень любят слушать и читать художественную литературу, они увлечены компьютерными играми. Поэтому мы решили совместить проблему с увлечением, разработав проект «Книга- наш лучший друг».

В ходе проекта решался ряд задач:

1. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, как к источнику знаний.
2. Создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.
3. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно.

На первом этапе (подготовительном) мною был проведен анализ ситуации, определены основные цели проекта, задачи. Изучение различных литературных источников, опыта других образовательных учреждений позволило мне составить теоретическую концепцию; составить перспективный план деятельности по проекту «Книга- наш лучший друг».

На втором этапе (организационном) мною была проведена систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта, разработаны конспекты занятий, подобраны игры различного направления, обновлены уголки книги, театрализованный уголок.

На третьем этапе (практическом) мною были использованы различные формы и методы работы по реализации поставленных целей и задач.

С детьми:

беседы, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации, досуг и развлечения, выставки, оформление альбомов, презентации.

С педагогами:

консультации, семинары, педагогические чтения, рекомендации.

С родителями:

анкетирование, консультации, устный журнал, родительское собрание, участие в выставках, экскурсиях.

С социумом:

тематические экскурсии, выставки.

4 этап – итоговый.

Результаты реализации проекта были представлены на Педагогическом совете МАДОУ ЦРР-д/с № 14 (протокол № 7 от 30.05.2017г.).


Организация деятельности детей, родителей, педагогов по реализации проекта «Книга - наш лучший друг» способствовала формированию устойчивого интереса к чтению художественной литературы различных жанров; накоплению эстетического опыта у воспитанников; формированию творческих проявлений в ролевых играх по сюжетам произведений, в инсценировках. У детей сформировано умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; развиты артистические способности, образное мышление, фантазия. Работа в уголке книги позволила воспитать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей.

Активное участие в реализации проекта приняли родители (законные представители) воспитанников. В ходе проекта с помощью родителей были организованы выставки рукописной книги, самодельных книг «Книжка-малышка», выставки рисунков «Мой любимый сказочный герой». Для родителей были подготовлены консультации «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?», «Литературное воспитание ребенка в семье».

Родители оказали большую помощь в пополнении детской библиотеки в группе, оснащении развивающей среды: фонотека детских произведений, изготовление настольной ширмы для драматизации сказок, театры и др.

Дата: « 30 » 05 20 17 г.

Воспитатель  Г.Б. Колпакова

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  Л.Д. Ландарь

Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с № 14

 Э.А. Киселёва

Дата: « 30 » 05 20 17 г.



Паспорт проекта

Тема проекта: «Девочки и мальчики - они такие разные».

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-февраль), групповой.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности «Белочка», воспитатели группы, учитель-логопед, родители детей.

Проблема: Современная педагогическая наука и практика чаще всего не учитывают пол ребенка как важный фактор при воспитании и обучении, поэтому воспитывать и обучать девочек и мальчиков необходимо по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных мозговых структур.

Актуальность. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Одним из условий эффективной социализации дошкольников является гендерный подход. По данным отдела дошкольного образования Федерального института развития образования, собранным на основе анализа литературы отмечается следующее:

- для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;
- мужские качества традиционно ценятся выше женских, и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается положительно);
- в раннем возрасте мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, т.к. нетипичное гендерное поведение в детстве имеет множество отрицательных последствий в дальнейшей жизни человека.

Естественно, что общество осознает необходимость гендерного подхода в воспитании подрастающего поколения. При реализации данной концепции воспитания дошкольников предполагается соблюдение следующих психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации:

- создание гендерно-комфортного воспитательного пространства;
- внедрение в образовательный процесс методик гендерного воспитания;
- профессионально-педагогическая готовность педагогов к данному виду деятельности;

– информационно-методическая поддержка родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Цель проекта: создание условий для воспитания детей разного пола, их гендерной социализации.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
2. Сформировать навыки и умения поведения, выработать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
3. Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию гендерной социализации детей.
4. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Предполагаемый результат: определение гендерной позиции детей по отношению к окружающему миру, людям посредством игровой деятельности, развитие личности ребёнка в семье и социуме, становление чувства мужественности у мальчиков и чувства женственности у девочек. Повышение уровня компетенций родителей в вопросах гендерного воспитания.

Этапы работы.

1. Подготовительный этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обозначение, определение цели проекта и его мотивация. Изучение методической литературы.	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
2.	Гендерный анализ предметно-пространственной среды группы.	Сентябрь-октябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Разработка конспектов образовательных ситуаций, Пополнение базы дидактических игр.	Сентябрь-ноябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Взаимодействие с другими педагогами МАДОУ (обмен опытом).	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
5.	Анкетирование родителей «Гендерное воспитание дошкольников».	Сентябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

2. Реализующий этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Чтение художественной литературы.	Сентябрь- февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.

2.	Образовательная ситуация по познавательной-исследовательской деятельности: «Кто я, мальчик или девочка» «Дружба мальчиков и девочек», «В стране девочек и мальчиков»	Октябрь Ноябрь Январь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
3.	Образовательные ситуации по изобразительной деятельности «Мои игрушки», «Портрет мальчика (девочки)», «Юбка для девочки, брюки для мальчика», «Забавные портреты»	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
4.	Беседы с детьми «Наши отношения», «Какой я», «Мы разные», «Какие у нас девочки (мальчики)», «Я среди людей», «Семьи большие и маленькие», «Культурный человек»	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
5.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Строители», «Магазин»	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
6.	Решение специально организованных проблемных ситуаций. Игры-драматизации: «Спящая красавица», «Сказка наоборот». Дидактические игры по гендерному воспитанию. Игры на развитие коммуникативных навыков.	Октябрь- февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б.
7.	Психогимнастические этюды на выражение различных эмоций, пластические этюды, игры с элементами пальчиковой гимнастики.	Сентябрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
8.	Создание альбома сказок, придуманных детьми совместно с родителями «Страна мальчиков и девочек».	Декабрь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
9.	Родительское собрание «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Ноябрь	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А. Родители
10.	Совместная деятельность родителей с детьми «Генеологическое древо моей семьи» Фоторепортаж «Праздник в нашей семье», «Выходной в нашей семье (я помогаю папе, я помогаю маме)» Выставка поделок «Игрушки для мальчиков и девочек»	Ноябрь Январь Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. родители
11.	Составление памяток и консультаций для родителей по теме проекта.	Сентябрь - февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.

3. Итоговый этап.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Обработка и оформление материалов педагогического проекта.	Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
2.	Оформление картотек бесед с детьми по тематике проекта, психогимнастических этюдов, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных навыков.	Январь-февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.
3.	Оценка эффективности реализации проекта.	Февраль	Аникаева Н.В. Колпакова Г.Б. Киселёва Э.А.

Отчет

о реализации долгосрочного социально-значимого проекта в старшей группе на тему «Мальчики и девочки – они такие разные» воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края Колпаковой Галины Борисовны.

В период с сентября 2018 г. по март 2019 г. в старшей группе «Белочка» МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин был реализован долгосрочный социально-значимый проект на тему «Мальчики и девочки – они такие разные» (приказ № 230 от 03.09.2018 г.) с целью создание единой системы воспитания и развития детей с учетом гендерного принципа воспитания.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

У своих воспитанников мы тоже стали замечать некоторые замены половых ролей. Поэтому мы разработали познавательно-исследовательский долгосрочный проект «Мальчики и девочки – они такие разные».

Целью данного проекта стало - создание условий для воспитания детей разного пола, их гендерной социализации.

Были определены следующие задачи: сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; сформировать навыки и умения поведения, выработать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками; создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию гендерной социализации детей.

Проектная деятельность осуществлялась поэтапно. На первом подготовительном этапе были определены цели и задачи, изучена методическая литература, пополнена предметно-развивающая среда.

Проведено анкетирование среди родителей на тему «Гендерное воспитание дошкольников». По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: родители считают, что вопросами полеролевого воспитания в большей степени должны заниматься родители. Воспитанием направленным на овладение ребенком нормами поведения, свойственными представителям его пола большая часть родителей считает необходимо заниматься с рождения, или начинать не позднее 1 года. Также родители считают, что воспитание мальчиков и девочек должно быть совместное, но для них нужно проводить различные виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками.

Работу над поставленными целями мы начали с проведения познавательных бесед с детьми, чтения художественной литературы. После прочтения литературных произведений, совместно с детьми оформили книжный уголок, где можно было проследить разделение – книги для мальчиков, книги для девочек.

Провели с детьми образовательные ситуации по познавательно-исследовательской деятельности: «Кто я, мальчик или девочка», «Дружба мальчиков и девочек», «В стране девочек и мальчиков». Образовательные ситуации по изобразительной деятельности «Мои игрушки», «Портрет мальчика (девочки)», «Юбка для девочки, брюки для мальчика».

Играли с детьми в дидактические игры «Одень мальчика, одень девочку», «Собери цепочку», «Кто кем работает?», «Найди правильно» и т.д.

Проводили психогимнастические этюды на выражение различных эмоций, пластические этюды, игры с элементами пальчиковой гимнастики.

В группе оформлены игровые зоны для девочек и мальчиков, где они могут свободно играть в различные сюжетно-ролевые игры. Сюжеты для игр дети выбирали сами, распределяли между собой роли. В ходе наблюдений за совместными играми детей, мы выявили, что в большинстве случаев, дети отводят себе роль, ориентируясь на свой пол.


Активное участие в реализации проекта принимали родители наших воспитанников. В начале, мы познакомили с целями и задачами проекта, планом мероприятий по решению поставленных задач.


Был подготовлен цикл консультаций на темы: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Гендерное воспитание в семье», «Будущий мужчина», «Будущая женщина». Подготовлены буклеты, памятки для родителей.


В ходе совместной деятельности родителей и детей были оформлены альбомы «Генеологическое древо моей семьи», «Самый лучший день», которые дети с удовольствием рассматривают и делятся своими впечатлениями о совместной деятельности с родителями.

Подводя итог проекта, можно с уверенностью сказать, что с поставленными целью и задачами, мы справились. Были созданы условия для воспитания детей разного пола, их гендерной социализации. У детей формируются представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Формируются навыки и умения поведения, опираясь на доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Создано предметно-развивающее пространство в группе.

Дата: « 30 » 05 2019 г.

Воспитатель  Г.Б. Колпакова

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  Л.Д. Ландарь

Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с № 14  Э.А. Киселёва

Дата:  05 2019 г.