



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«09» января 2017 год

№ 1

ст. Кавказская

О подведении итогов муниципального этапа всероссийского конкурса
детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая
купина»

В соответствии с приказом управления образования от 22.11.2016
года № 977 «О проведении муниципального этапа всероссийского
конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа всероссийского
конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
«Неопалимая купина» (Приложение № 1).
2. Утвердить список победителей и участников муниципального
этапа всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по
пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Приложение № 2)
3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений
объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей и
участников конкурса.
4. Руководителям ОУ подготовить дипломы победителей и
грамоты участников, награждение провести на торжественной линейке в
общеобразовательных учреждениях и на педагогических советах в
дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях
дополнительного образования.
5. Объявить благодарность директору МБОУ ДО ДДТ Зориной
Л.П. за организацию и проведение муниципального этапа
всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной
безопасности «Неопалимая купина»
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на
заместителя начальника управления образования М.А. Чибисову.

Начальник



С.Г. Демченко

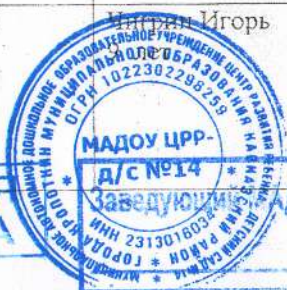


			комбинированного вида №3 г. Кропоткин		
13	«Лесной пожар»	Бычкова Мария 6 лет	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 г. Кропоткин	Дыбова Татьяна Владимировна	1 место

Номинация «Технические виды творчества»

№	Название работы	Фамилия, имя возраст автора	Образовательное учреждение, поселение	Ф.И.О. руководителя	Результат участия
1	Кроссворд «Пожарная команда»	Кабилова Диана 13 лет	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Кавказский район	Коломейцева Елена Валентиновна	Победитель
2	Кроссворд «Пожарная безопасность»	Сёмка Кирилл 7 лет	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 г. Кропоткин	Сёмка Татьяна Викторовна	Победитель
3	Коллаж-головоломка «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»	Гирман Анастасия Халилов Артём 5 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 г. Кропоткин	Бешинец Марина Геннадьевна	Победитель
4	Макет «Правила безопасности»	Грецкий Мирослав 10 лет	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования Кавказский район Г. Кропоткин	Козлова Галина Павловна	Победитель
5	Макет «Разжигать костер в лесу запрещено!»	Левченко Юлия 10 лет	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования Кавказский район г.Кропоткин	Андрейченко Наталья Васильевна	Победитель
6	Макет «В ответе за природу»	Игров Игорь	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 муниципального образования Кавказский район г.Кропоткин	Норкина Наталья Сергеевна	Победитель

**КОПИЯ
ВЕРНА**



МАДОУ ЦРР - Д/С №14

И.Д. Лацдарь

7	Макет «Спасем лес от пожаров»	Аникаева Алина 6 лет	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кропоткин	Быченко Наталья Викторовна	Победитель
---	-------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------	-------------------

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №14
г. Кропоткин
ИНН 23/3016032
ОГРН 1022307298458

ДОУ ЦРР - д/с №14
И. Д. Ландарь



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

«13» 02 2019 г.

ПРИКАЗ

№ 145

ст. Кавказская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты»

На основании приказа Управления образования МО Кавказский район от 18.12.2018 г. № 1143 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты», и в соответствии с решением жюри муниципального этапа, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям МБОУ ДО СЮН, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №15, МБОУ лицей №45, МАДОУ ЦРР д/с №2, МБДОУ д/с №3, МБДОУ д/с №5, МАДОУ ЦРР д/с №14, МБДОУ д/с-к/в №15, МАДОУ ЦРР д/с №18, МБДОУ д/с №23, МБДОУ д/с №28 изыскать возможность поощрить педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурса.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ОМЦ Е.В.Риккер

Начальник управления образования

С.Г. Демченко



Список победителей муниципального этапа краевого конкурса
«Семейные экологические проекты» МО Кавказский район

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Название работы	Номинация	ОУ	Фамилия, имя, отчество руководителя
1	Данилова София Антоновна	«Девочка и дельфин»	«Земля – наш общий дом»	МБДОУ д/с кв №15	Рыбак Виктория Александровна
2	Котилевская Мария Александровна	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна Волкова Ольга Николаевна
3	Дразкова Екатерина Борисовна	«Спасатели природы»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Дразкова Елена Викторовна
4	Понкратова Полина Игоревна Волков Данил Алексеевич Пефтиев Максим Кириллович	«Новая жизнь ненужных вещей»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анагольевна
5	Левченко Степан Сергеевич	«Упаковка еще может пригодиться»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анатольевна
6	Средняя группа «Ромашка»	Экологический проект «Сбережем елочку»	«Мы – школьные лесничие»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Абразумова Ольга Анатольевна
7	Кузьмичев Никита Александрович	«Мусор вокруг нас»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринева Татьяна Борисовна
8	Сайкова Варвара Ивановна	«Домик для Жанны»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринева Татьяна Борисовна
9	Лазуткина Вера Дмитриевна	«Наня любимица»	«Земля- наш общий дом»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Полтавцева Ирина Николаевна
10	Деревянко Вячеслав Андреевич	«Лебеди»	«Земля – наш общий дом»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Манзурина Оксана Олеговна
11	Ромашкина Ольга Александровна	«Сказка о фаллине»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Манзурина Оксана Олеговна
12	Сенин Алексей Дмитриевич	«Кавказская сказка»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Полтавцева Ирина Николаевна

КОПИ
ВЕРН



МАДОУ ЦРР - д/с №14
Д. Д. Пандарь

	Лищина Варвара Сергеевна	«Даурский еж», «Беломордый дельфин»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория
14	Курбатова Алена Андреевна	«Амурский тигр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна
15	Курочкин Кирилл Константинович	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Магдиева Ольга Викторовна
16	Пугач Макар Евгеньевич	«Ишантекая бур зубка»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория Александровна
17	Родионова Валерия Владимировна	«Европейский зубр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Коваленко Виктория Александровна
18	Чуриков Семен Васильевич	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №2	Андрюшенко Елена Владимировна
19	Фоменко София Романовна	«Кавказский лесной кот»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Кодпакова Галина Борисовна
20	Горина Анастасия Романовна	«Ушастая сова»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Глушенко Светлана Викторовна
21	Бугасва Карина Артаковна	«Переднеазиатский леопард»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Дикая Ольга Викторовна
22	Будаева Полина Викторовна	«Кавказская выдра»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Быченко Наталья Викторовна
23	Слободяник Виктория Александровна	«И орный зубр»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №14	Якименко Дарья Николаевна
24	Васильев Кирилл Алексеевич	«Кормушка для птиц»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с №28	Яценко Светлана Валерьевна
25	Лаврина Анастасия Дмитриевна	«Игрушки из мусорной корзины»	«Вторая жизнь упаковки»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Колесникова Ольга Анатольевна
26	Попсуй Никита Степанович	«Растения красной книги»	«Красная книга»	МАДОУ ЦРР д/с №18	Иванченко Елена Николаевна Абаринева Татьяна Борисовна
27	Прохоров Владимир Николаевич	«Начни с себя и вместе мы создадим красоту внешнего мира»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с №23	Мальцева Вера Ильинична
28	Козырева София	«Вторая жизнь упаковки»	«Вторая жизнь упаковки»	МБДОУ д/с кв. №3	Меселян Елена Ивановна
29	Парфенова Елизавета	«Бабочки»	«Красная книга»	МБДОУ д/с кв. №3	Борисова Екатерина Леонидовна
30	Дыбова Диана		«Красная книга»	МБДОУ д/с кв. №3	Дыбова Татьяна Владимировна
31	Хадыкина Мирослава		«Красная книга»	МБДОУ д/с кв. №3	Сидоренко Татьяна Михайловна
32	Архинов Владислав		«Юные биологи»	МБОУ СОШ №2	

КОПИ
ВЕРНА



МАДОУ ЦРР - д/с №14
Заведующий
Л. Д. Ландарь



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«30» 01 2019 г.

№ 98

ст. Кавказская

Об итогах проведения муниципального детско-родительского конкурса
рисунка и декоративно-прикладного творчества
«Зимняя сказка – 2019»

На основании приказа управления образования от 18.12.2018 № 1140 « О проведении муниципального детско-родительского конкурса рисунка и декоративно - прикладного творчества «Зимняя сказка– 2019» и на основании решения жюри, приказываю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов конкурса «Зимняя сказка– 2019» (приложение).
2. Рекомендовать руководителям ДОО изыскать возможность поощрить педагогов, принявших участие в конкурсе «Зимняя сказка– 2019».
3. Объявить благодарность педагогическому коллективу МАДОУ ЦРР д/с № 33 во главе с заведующей данного учреждения Бабко Б.С. за высокий уровень организации конкурса.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на Риккер Е.В., руководителя муниципального казенного учреждения «Организационно – методический центр».

Начальник управления образования

С.Г. Демченко



ПРОТОКОЛ

участников муниципального конкурса «Зимняя сказка – 2019»

№	ДОО	Участник	Родители	Рисунки, поделки	ФИО воспитателя	Примечание
1.	№ 1	Рассоха Марк 5 лет	Чубирка Ольга Александровна	«Мы поедем, мы помчимся»	Филипченко Ядвига Сергеевна	победитель
2.	№2	Зайцева Кира 5 лет	Зайцева Наталия Владимировна	«Елочка-красавица»	Кроливец Елена Ивановна	лауреат
3.		Казарян Владимир 4 года	Казарян Алла Мирановна	«Зимние забавы»	Лесникова Оксана Ильинична	победитель
4.		Кувшинов Александр 4 года	Кувшинова Анастасия Вячеславовна	«Жила зима в избушке»	Полина Татьяна Алексеевна	лауреат
5.		Марочкина Анастасия 3 года	Марочкина Алена Александровна	«Зимняя сказка»	Максимова Татьяна Викторовна	лауреат
6.		Остапенко Макар 5 лет	Остапенко Анастасия Юрьевна	«Зимний сон»	Федоренко Елена Геннадиевна	призер
7.		Степанцов Алексей 3 года	Степанцова Анастасия Геннадьевна	«Пряничный домик»	Лебедева Наталья Викторовна	победитель
8.		№3	Мельник Анфиса 3 года	Мельник Екатерина Николаевна	«Зимние забавы»	Семенова Виктория Валерьевна
9.		Левченко Ксения 5 лет	Левченко Олеся Васильевна	«Снежный ком –самый лучший дом»	Меселян Елена Васильевна	лауреат
10.	№4	Елисеева Дарья 6 лет	Елисеева Виолетта Александровна	«Маша в сказочном лесу»	Чернышева Наталья Григорьевна	призер
11.		Удальцова Елена Викторовна	Удальцова Елена Викторовна	«Зимний пейзаж со снеговиком»	Кузнецова Анна Николаевна	призер

**КОПИЯ
ВЕРНА**



12.	№5	Решетникова Арина 6 лет	Решетникова Дарья Александровна	«Зимой во дворе»	Михайленко Виолетта Александровна	победитель I степени
13.		Федоренко Алина 6 лет	Федоренко Светлана Георгиевна	«Новогодний венок»	Картушина Ольга Дмитриевна	победитель II степени
14.	№6	Чирко Илья 4 года	Чирко Ольга Александровна	«Зимний сюжет»	Сморж Анна Анатольевна	призер
15.	№7	Горемыкин Ярослав 5 лет	Горемыкина Ирина Александровна	«Елочка из сказки»	Горбунова Светлана Владимировна	лауреат
16.		Цапенко Софья 6 лет	Цапенко Валентина Владимировна	«Зимнее утро»	Гагаринова Татьяна Олеговна	призер
17.	№8	Жданов Сергей 6 лет	Жданова Нина Федоровна	«Пряничный домик»	Окорокова Эллада Валерьевна	призер
18.		Гущина Милена 5 лет	Канаева Марина Александровна	«В ожидании Нового года»	Репина Елена Викторовна	призер
19.	№9	Селиванова Софья 6 лет	Селиванова Лариса Алексеевна	«Волшебная упряжка деда Мороза»	Скороходова Людмила Федоровна	призер
20.		Жуковец Анастасия 5 лет	Жуковец Светлана Александровна	«Символ года»	Скубеева Светлана Александровна	призер
21.	№ 11	Жучков Максим 6 лет	Туз Оксана Анатольевна	«Рождественский пряничный домик»	Свиридонова Татьяна Геннадьевна	победитель
22.	№12	Пискунов Михаил 6 лет	Пискунова Евгения Владимировна	«Снеговик»	Глебовская Кристина Никол.	призер
23.		Мазынец 3 года	Мазынская Елена Валентиновна	«Зимняя сказка»	Трыкова Анна Викторовна	призер
24.	№14	Белова 6 лет	Белова Ольга Александровна	«Кормушка»	Милованова Елена Георгиевна	призер



25.		Израилов Амир 6 лет	Израилова Анастасия Александровна	«Рождественский сапожок»	Рыбакина Людмила Сергеевна	лауреат
26.		Тащян Каролина 4 года	Тащян Светлана Ервандовна	«Елочка с сюрпризом»	Дикая Ольга Викторовна	лауреат
27.		Будаева Полина 6 лет	Будаева Татьяна Эдуардовна	«Новогодний снеговичок»	Быченко Наталья Викторовна	призер
28.		Филимонова Виктория 7 лет	Филимонова Наталья Викторовна	«Серебряное копытце»	Лялюшкина Анна Петровна	лауреат
29.		Хондова Екатерина 4 года	Хондова Александра Сергеевна	«Избушка на курьих ножках»	Глущенко Светлана Викторовна	призер
30.	№15	Савченко Семен 4 года	Савченко Нина Владимировна	«В ожидании новогоднего снега на Кубани»	Гончаревская Наталья Николаевна	призер
31.		Севостьянова Олеся 5 лет	Севостьянова Светлана Серг.	Коллективная работа «Зимнее очарование»	Копылова Евгения Николаевна	призеры
32.		Серов Роман 5 лет	Кравчук Мария Александровна			
33.		Петрова Каролина 5 лет	Есина Татьяна Владимировна			
34.	№ 16	Лапушкин Даниил 5 лет	Валуйская Татьяна Александровна	«Рождественский сапожок»	Сидорова Елена Викторовна	призер
35.		Деймонов Матвей 6 лет	Деймонова Юлия Викторовна	«Новогодний камин»	Щукина Ольга Алексеевна	лауреат
36.	№17	Крынина Ангелина 4 года	Крынина Оксана Витальевна	«Лесная красавица»	Болотова Светлана Сергеевна	лауреат
37.		Наконечная Виолетта	Наконечная Наталия Александровна	«Резиденция Деда Мороза»	Ковалева Нина Сергеевна	лауреат
38.		Ратникова 5 лет	Ратникова Анна Владимировна	«Зимняя сказка»	Ковалева Нина Сергеевна	призер





Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Здоровенко Екатерина

МАДОУ ЦРР д/с № 14
г. Кропоткин

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Поделки из природных материалов"

Работа: Хозяйственный ёжик

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна

Номер диплома: ТК1285430



25 октября 2016 г
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Калиновский Илья

МАДОУ ЦРР д/с № 14
город Кропоткин

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"День Великой Победы", посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне

Работа: Рисуют мальчики войну

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна

Номер диплома: ТК1285429



7 мая 2017 г
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Будаева Полина

МАДОУ ЦРР д/с № 14
г. Кропоткин

ПОБЕДИТЕЛЬ (3 МЕСТО)

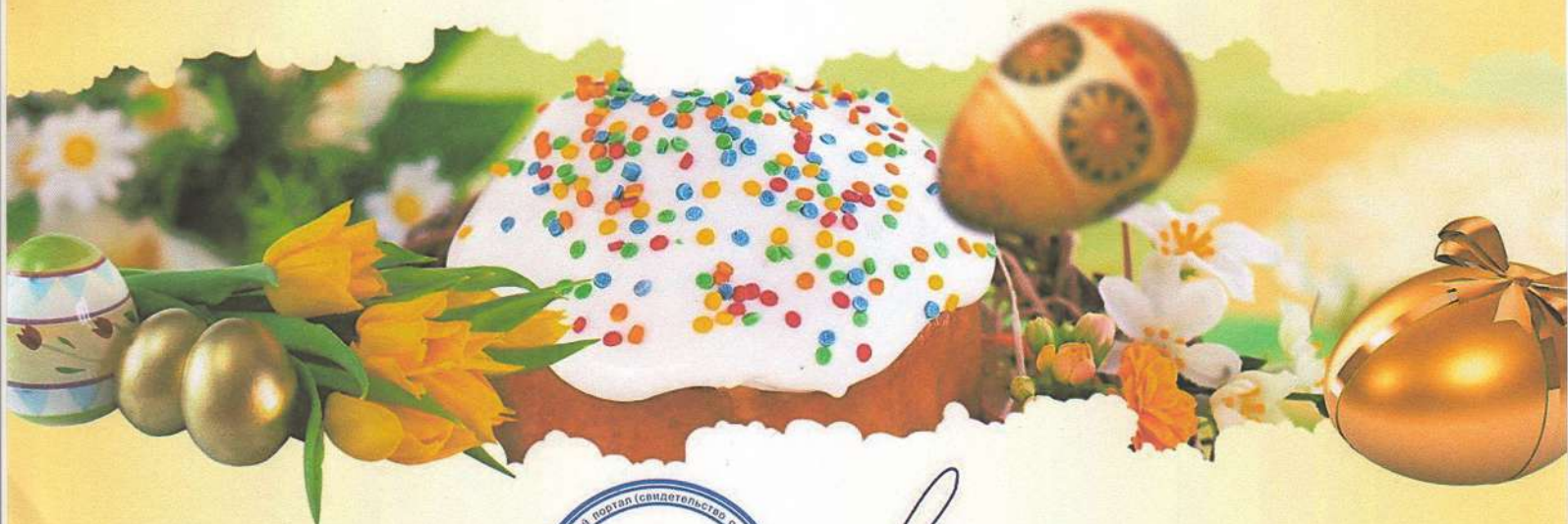
Всероссийского конкурса

"День святой Пасхи"

Работа: Пасха Красная

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна

Номер диплома: ТК1285431



20 апреля 2019 г
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР
Э.А.Киселева



УТВЕРЖАЮ
Д. Ландарь
Приказ № 317 от 29.11.2016г.

Инновационный образовательный проект
в подготовительной группе «Василек»

«Папа, мама и я – читающая семья»

Срок реализации проекта:

с 01.12.2016 г.
по 28.04.2017 г.

Воспитатель: Быченко Н.В.

Паспорт проекта «Папа, мама и я – читающая семья».

Автор: Быченко Н.В.

Тип проекта: долгосрочный.

Срок реализации: 01.12.2016г- 28.04. 2017 г.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: художественно - творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Проблема:

Снижение интереса к чтению художественной литературы среди детей и родителей.

Актуальность данного проекта. В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к чтению детских книг через проектную деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знание о роли библиотеки.
- Учить детей создавать книгу своими руками.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Создать условия для развития творческих способностей детей.
- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Побуждать детей к сочинительству.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
- Пополнить развивающую среду творческими играми «Библиотека», «Книжный магазин».

Методы проекта:

- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Задачи по работе с родителями:

- Обогащать запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...);
- совместные работы родителей и детей;
- речевое творчество детей;
- дидактические игры и пособия;
- называют любимые произведения;
- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения, инсценируют самостоятельно;
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.
- дети узнали о значении книги в жизни человека;
- владеют понятием « Библиотека»;
- знают о том, что нужно беречь книгу;

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- изготовить иллюстрации к любимым сказкам.

Совместные работы детей и родителей.

Этапы работы над проектом

<p>1 этап: Организационный Задачи: - определить актуальные знания детей о книгах; - вызвать интерес к решению поставленной задачи. Формы организации работы 1 этапа: - планирование проектной деятельности - подбор методической и художественной литературы; - подбор дидактических, подвижных, малоподвижных; - составление плана взаимодействия с родителями и детьми.</p>	<p>Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая сказка», анкетирование родителей «Воспитание интереса и любви к книге», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.</p>
<p>2 этап: Практический Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности. Задачи: - создание проблемной ситуации; - развивать выразительность речи; - развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности; - пополнить уголок книги материалами по теме проекта; - воспитывать аккуратность при работе с книгой</p>	<p>Тематические беседы: - Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?» - Беседа: «Из чего состоит книга?» - Беседа на тему «Что такое библиотека?»; - Беседа «Книга-наш друг». Знакомство с пословицами: <i>Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится.</i> <i>Испокон века книга растит человека.</i> <i>Кто читает, тот много знает</i> Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Рассматривание разных книг разных видов и жанров, чтение произведений К.И. Чуковского, русских и калмыцких народных сказок, стихов калмыцких и русских поэтов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий Художественно – продуктивная деятельность: - лепка «Мой любимый герой сказки»; - аппликация «Закладка для книг»; - рисование «Мои любимые сказочные герои»»; - рисование по произведениям калмыцких поэтов Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Ах, ты, девочка чумахая», «Теремок» Дидактические игры: «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»; Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги» Сюжетно-ролевые игры:</p>

	<p>« Библиотека», «Книжный магазин» Конструирование : «Собираем книжную полку, шкаф»; «Строим библиотеку». Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»; Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница» Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок) Участие в конкурсе чтецов по произведениям калмыцких поэтов. Работа с родителями Консультации для родителей: «Как учить стихи с ребёнком», «Воспитание у ребенка любви к книге». Анкетирование: «Воспитание интереса и любви к книге», Изготовление Книжки-самоделки по разным темам.</p>
<p>3 этап: Заключительный Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей и родителей, итоговое мероприятие по проведению проектной недели.</p>	<p>В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты - отчет о реализации проекта в форме презентации на Педагогическом совете - Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» (итоговое мероприятие)</p>

Реализация проекта через:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность педагогов и детей;
- Работу педагогов с родителями;
- Создание предметно-развивающей среды.
- Совместную свободную деятельность детей и родителей.

Раздел программы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»; Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги» Сюжетно-ролевые игры: « Библиотека», «Книжный магазин»</p>
Познавательное развитие	<p>Тематические беседы: - Ситуативный разговор: « Нужно ли беречь книгу?» - Беседа: «Из чего состоит книга?» - Беседа на тему «Что такое библиотека?»; НОД: «Книга-наш друг».</p>
Конструирование	<p>Конструирование : «Собираем книжную полку, шкаф»; «Строим библиотеку».</p>

Речевое развитие	<p>Составление творческих рассказов «Моя любимая сказка»».</p> <p>Обсуждение смысла пословицы «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок».</p> <p>Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок). чтение произведений К.И.Чуковского, русских и калмыцких народных сказок, стихов калмыцких и русских поэтов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Мой любимый герой сказки»; - аппликация «Закладка для книг»; - рисование «Мои любимые сказочные герои
Физическое развитие	Подвижная игра «Лиса и заяц», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята»;
Театрализованная деятельность	Игра – драматизация «Ах, ты, девочка чумазая»
Работа с родителями	«Как учить стихи с ребёнком», «Воспитание у ребенка любви к книге». Анкетирование: «Воспитание интереса и любви к книге», Изготовление Книжки-самоделки по разным темам.

Реализация проекта

Продукты проектной деятельности:

- Выставка «Книжный калейдоскоп».
- Презентация детьми своих любимых книжек.
- Презентация книжек-самоделок.
- Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»

Список литературы:

- Жукова Г.Д. Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
- Пушкин А.С. Сказки.- М.: Детская литература, 2007г.
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г
- Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
- Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
- Рубан Н., Семёнова В., Смоляк А. «С днем рождения, писатель!» Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1

Отчет

о реализации долгосрочного социально-значимого проекта в средней группе на тему «Папа, мама, я - читающая семья» воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с №14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края Быченко Натальи Викторовны

Название проекта:	«Папа, мама, я - читающая семья».
Тип проекта:	познавательно - творческий.
Продолжительность проекта:	5 месяцев.
Срок реализации:	декабрь - апрель.
Участники проекта:	Воспитатели, родители, дети.

Актуальность.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации.

Семейное чтение – это не просто способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Возрождая традицию семейных чтений, мы тем самым работаем над созданием семьи читающей и думающей. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Модель будет успешной тогда, когда все семьи будут считать чтение важной частью повседневной жизни и частью культуры их дома.

С этой целью был разработан проект «Папа, мама, я – читающая семья». В ходе его реализации использовался принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатывались разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Одна из особенностей проводимых видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями.

Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.
- сплотить семью через чтение художественных произведений.
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Задачи:

Развивать интерес к книге.

Учить детей понимать содержание художественного произведения и формировать личное отношение к нему.

готовить детей к восприятию того, что книга – это источник знаний;

развивать связную речь, ее выразительность;

уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;

через художественную литературу и иллюстрации к ней воспитывать высокие нравственные качества: милосердие, справедливость, внимание друг к другу и т. д.

повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех

участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;

способствовать поддержанию традиций семейного чтения;

воспитывать бережное отношение к книге.

В процессе реализации проекта дети познакомились с историей создания книги, учились слушать, бережно относиться к книгам.

В ходе проекта использовала такие формы работы: чтение сказок, произведений детских писателей, инсценировки, загадки, изготовление поделок, выставки книг «Моя домашняя библиотека», ремонт книг, изготовление книжек малышек и т.д.

Была проведена экскурсия в типографию и библиотеку, конкурс с оформлением выставки совместных рисунков детей и родителей «Мои любимые сказки», изготовление самодельной книги «Книжки – малышки своими руками», где дети вместе с родителями оформляли свои книги, показали драматизацию сказки С. Я. Маршака «Теремок» для детей и родителей.

С целью выявления есть ли у детей домашняя библиотека, читают ли им дома книги и отношение книги в семье среди родителей было проведено анкетирование «Семейное чтение», консультации «Книга как учитель», «Семейное чтение» и т.д.

В результате совместной деятельности дети приобщились к высокохудожественной культуре и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками. Родители воспитанников с удовольствием интересуются, как воспитывать у ребенка любовь к чтению.


На основном этапе большую роль сыграла развивающая среда и личный пример взрослых. В группе совместными усилиями педагогов и родителей была создана обстановка, способствующая появлению у детей желания посмотреть книгу, иллюстрации, сюжетные картинки, обыграть знакомые сюжеты из любимых сказок.

Родители стали активными участниками проекта, читателями библиотеки, обменивались информацией о развитии ребенка в области художественно – речевого развития. Задавали интересные вопросы, консультировались с воспитателями по проблемным вопросам.

Проект оказался полезным не только для детей, но и для родителей.

Дата: « 30 » 05 20 17 г.

Воспитатель  Н.В. Быченко

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  Л.Д. Ландарь

Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с № 14

 Э.А. Киселёва

Дата: « 30 » 05 20 17 г.



Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР
Э.А.Киселева

Утверждено
заказ № 321 от 09.01.2019г.
МДОУ ЦРР-д/с № 14
И. Ландарь



Инновационный образовательный проект
в подготовительной группе «Василек»

«Я-мальчик, я - девочка»

Срок реализации проекта: с 09.01.2019г.
по 30.04.2019 г.

Воспитатель: Быченко Н.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	« Я – мальчик, Я – девочка».
Руководители проекта	Быченко Н. В., Рудская И. Н.
Состав и возраст проектной группы	Дети подготовительной группы, родители, воспитатели.
Срок реализации	Январь 2019-апрель 2019г., 4 месяца
Типология проекта	Интегрированный Информационный, творческий.
Образовательные области	- художественно – эстетическое развитие; - социально - коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Актуальность	<p>Проблема воспитания и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только не сгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным. А женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потеряли свою женственность.</p> <p>Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола, но и сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.</p>
Цель проекта	Привитие нравственных качеств детям в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр; 2. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании ; 3. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек

	<p>посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;</p> <p>4.Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.</p>
<p>Характеристика деятельности участников в рамках проекта (кратко)</p>	<p>Воспитатели: планирование работы с детьми по проекту, составление конспектов познавательно- тематических занятий, консультаций для родителей, подбор методического материала, анкетирование родителей, подбор художественной литературы.</p> <p>Занятия по рисованию, аппликации, выставка рисунков родителей и детей на тему « профессии мам и пап».</p> <p>Изготовление лепбука «Мальчик, девочка».</p>
<p>Рабочее планирование проекта</p>	<p>I этап – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование для родителей, - «Какие мальчики и девочки?» 2. Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» 3. Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» 4. Подготовка консультаций для родителей «Будущий мужчина», «Будущая женщина», «Гендерное воспитание в семье», «Пословицы и поговорки - источник воспитания нравственных качеств личности мальчика и девочки». 5. Памятка для родителей. <p>II этап – основной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуаций «Я и моя семья », «Кто живет в твоём сердце». 2. Проведение занятий гендерной направленности: «Мамочка любимая», «Мой папа самый лучший». 3. Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир», «Семья». 4. Заучивание стихов «О маме (папе)». 5. Чтение художественной литературы: чтение сказки «Айюга», цикла стихов Е. Благиной «О маме», рассказа В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра»; чтение и толкование пословиц о маме. Чтение художественных произведений: Я. Акима «Мужчина в доме», А. Гришина «На машине папа». 6. Рассматривание иллюстраций на тему «Мать и дитя»; «Наши папы». 7. Художественное творчество: рисование - «Подарок папе», «Подарок для мамы»; аппликация - «Наши мальчики», «Наши девочки».

	8.Беседа «о профессиях мам и пап». III этап – заключительный 1.Лепбука «Мальчик, девочка». 2. Презентация «Я - мальчик, Я - девочка»
Технологии	- игровые; - личносно – ориентированные; - развивающие; - информационные технологии.
Методы и методики	Наблюдение; игры; познавательно – развивающие этические беседы; проблемные ситуации.
Необходимое оборудование	Подбор художественной литературы, картин, атрибуты к сюжетно - ролевым играм. Альбомы, карандаши, краски, кисти, ножницы, цветной картон, цветная бумага. Компьютер и проектор.
Презентация итогов проекта	Презентация проекта «Я - мальчик, Я - девочка»
Предполагаемые итоговые продукты проекта	Лепбук «Мальчик, девочка».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. -М.: Педагогика, 1975.
- 2.Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. -2-е изд., доп. -М.: Педагогика, 1988.
- 3.Коломинский Я. С. Мальчики и девочки // Знание-сила. -1971. -№2
4. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. – 124 с.
5. Взаимодействие ДООУ и семьи. / Сост. Бочкарева, О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.
6. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова, С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 111 с.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.
8. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Москалюк, О.В., Погонцева, Л.В. - Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
9. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб. Питер, 2003. – 194 с.

Отчет

о реализации долгосрочного социально-значимого проекта в средней группе на тему «Я – мальчик, Я – девочка» воспитателя МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края

Быченко Натальи Викторовны

В период с января 2019 г. по апрель 2019 г. в подготовительной группе «Василек» МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин был реализован долгосрочный социально-значимый проект на тему «Я- мальчик, я – девочка» с целью создания условия воспитания и развития детей с учетом гендерной принадлежности, осознания своего социального статуса

Участниками проекта были воспитанники подготовительной группы «Василек», родители, воспитатели группы.

Актуальность.

Проблема воспитания и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только не сгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным. А женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потеряли свою женственность.

Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола, но и сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола Я - девочка, Я - мальчик. И так будет всегда.

Цели и задачи:

Цель- привитие нравственных качеств детям в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

1. Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
2. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании.
3. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
4. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Реализация проекта «Я – мальчик, я – девочка» началась с изучения материала по вопросу «Особенности гендерного развития», которые показали, что формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка, воспитание ребенка в гендерной направленности дошкольного возраста важна и актуальна. По результатам анкетирования была выстроена система просветительской работы. Провела родительские собрания и консультации: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Семья-главный

фактор в становлении гендерной идентичности ребенка», «Воспитание и обучение с учётом пола ребёнка»; «Какие игрушки нужны мальчикам и девочкам», «Играем дома», «Будущая женщина, будущий мужчина».

Оформила уголок для родителей, в котором регулярно обновляю информацию по гендерному воспитанию детей (советы, рекомендации, буклеты): «Как правильно воспитать девочку (мальчика)», «В семье растёт девочка (мальчик)», «Из чего же сделаны мальчики (девочки)», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье» и т.д.

Обновили уголки для мальчиков и девочек, приобрели новый материал для реализации гендерного развития детей.

Наиболее эффективной формой работы с родителями стала проектная деятельность, которая является для дошкольников инновационной. Она направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, когда серия занятий объединена основной проблемой. Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проекта вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным. Родители стали активными участниками проекта, помогали оформлять развивающую среду в группе, играли вместе с детьми. Учились проживать сюжет игры, чтобы понять ребёнка, и учить его развивать этот сюжет дальше.


В результате проведённой работы с родителями можно сделать вывод, что у родителей повысился уровень теоретических и практических знаний по данной проблеме, родители стали активными участниками образовательного процесса.

В результате совместной работы педагогов и родителей пришли к выводу, что использование дидактических игр, гендерных методик, технологий, проектной деятельности помогло сформировать у детей способности выражать восприятие окружающего их мира, совершенствовать их интеллектуальные и творческие способности с помощью игры. Создана система совместной с детьми игровой деятельности, которая развивает творческий потенциал детей, желание общаться и учиться новому.

На наш взгляд, проект «Я – мальчик, я – девочка» является первым шагом в воспитании полоролевой идентичности ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа «я -мальчик», «я-девочка».

Дата: « 30 » 05 20 19 г.

Воспитатель  Н.В. Быченко

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  Л.Д. Ландарь

Заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ЦРР-д/с № 14

 Э.А. Киселёва

Дата: « 30 » 05 20 19 г.